

ПРИНЯТО

Протокол № 4
от «28» мая 2021г.
Педагогический совет
муниципального автономного
образовательного учреждения
Кулаковской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 6
от «29» июня 2021г.
Председатель
Управляющего совета
муниципального автономного
образовательного учреждения
Кулаковской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района

С.В.Васьков

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 106.1-ОД
от «29» июня 2021г.
Директор
муниципального автономного
образовательного учреждения
Кулаковской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
района

А.М. Сивуха



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированные основные
образовательные программы
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план (далее УП) МАОУ Кулаковской средней общеобразовательной школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы (далее АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год является нормативно-правовым актом, который определяет перечень учебных предметов и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. УП направлен на реализацию цели работы школы: создание условий для развития индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

УП разработан для образовательного учреждения нормативным документом и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося начального общего и основного общего образования;
- реализация АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательных классов и на дому;
- сохранение здоровья обучающихся через расширение двигательной активности.

УП, сформирован с учётом действующих нормативных документов и в соответствии с образовательной программой, обеспечивающей получение основного начального и основного общего образования.

Нормативные документы, использованные при составлении УП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850).
6. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»; письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
7. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

-
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011 №199931) с изменениями от 24.11.2015 №81.
 9. Постановление правительства Тюменской области от 16.10.2013 года №439-п «Об утверждении Положения мер социальной поддержки при организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
 10. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области».
 11. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ»
 12. Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 06.06.2017 г. № 06/1850 «О направлении методических рекомендаций по учебному плану на 2017-2018 учебный год».
 13. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МАОУ Кулаковской СОШ.
 14. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МАОУ Кулаковской СОШ.
 15. АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ Кулаковской СОШ.

Учебные планы для АООП организованы с учётом обучения детей с ОВЗ в интегрированных классах и на дому. Основой для формирования УП является выше указанные нормативные документы, рекомендации ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося в зависимости от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболеваний, социальных запросов. УП по адаптированным программам состоит из 2-х частей: обязательной (федеральный компонент) и формируемой участниками образовательного процесса (коррекционно-развивающая область). Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направлены на предупреждение отклонений в развитии, социализацию ребёнка, исправлений нарушений психофизического развития, формирование способов познавательной деятельности.

Занятия из части, формируемой участниками образовательного процесса, а также обязательные индивидуальные и групповые занятия проводятся во второй половине дня с использованием динамического часа. Продолжительность обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий не превышает 20 минут.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Для определения степени освоения образовательных программ по предметам учебного плана для обучающихся, занимающихся по АООП ЗПР и УО промежуточная аттестация проводится в формах, указанных в **Приложении 11**. Для учащихся с АООП УУО результатом промежуточной аттестации считать совокупность результатов текущей аттестации.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), Приложение 1,3,5, составлен с учётом решения основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения в общении, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ на уровне начального общего образования (вариант 7.1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования при получении основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебных пособий учебно-методического комплекса «Школа России»(1,2 классы) и «Перспективная начальная школа» (3,4 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает: по выбору родителей (законных представителей) обучающихся предмет «Русский язык» в объеме 1 час в неделю(1-4 классы), 1 час в 5 классе на элективный курс «Введение в обществознание» с целью пропедевтики изучения курса обществознания в 6 классе, а также ориентирует учащихся на российские общенациональные гражданские ценности, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей и достоинств личности в российском обществе и государстве, а так же часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Согласно региональной системы внеурочной деятельности в качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся определены занятия шахматами и техническим конструированием. В связи с этим в 1 классе организуются кружки «Шахматная школа» и «Математика и конструирование», в 3-4 классах кружок «Начальное техническое моделирование», занятия шахматами организуется отдельным модулем в рамках творческой лаборатории «Путешествие в компьютерную долину» в объеме 25% от общего количества часов.

ВУД для обучающихся 5 класса определены занятия шахматами и техническим конструированием в шахматном клубе «Юный шахматист», в кружках «Технического моделирования» и «Рукодельница».

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные и логопедические занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая работа направлена на: обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Часы занятий не входят в максимальную нагрузку. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Коррекционная работа

осуществляется также в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных занятиях педагогической коррекции (по 1 занятию на русский язык и математику): коррекция речи и пробелов в знаниях по русскому языку, развитие математических представлений.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Внеурочная деятельность включает в себя, помимо коррекционно-развивающей, деятельность, способствующую социализации обучающихся, развитию навыков общения, расширению представлений о мире.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - ЗПР (вариант 7.2), **Приложение 2**, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, 1-4 классах эта часть отсутствует в виду максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в обязательной части плана.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Согласно региональной системы внеурочной деятельности в качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся определены занятия шахматами и техническим конструированием. В связи с этим в 1 классе организуются кружки «Шахматная школа» и «Математика и конструирование», в 3-4 классах кружок «Начальное техническое моделирование», занятия шахматами организуется отдельным модулем в рамках творческой лаборатории «Путешествие в компьютерную долину» в объеме 25% от общего количества часов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, педагогическими и

психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. В коррекционно-развивающую область входят занятия ритмикой, направленные на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится не более 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

УП по АООП для детей с задержкой психического развития (7 вид) в условиях общеобразовательного класса (Приложение 4) сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучение данной категории обучающихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения. Продолжительность обучения на ступени начального общего образования (далее НОО) составляет 4 года, на ступени основного общего образования (далее ООО) – 5 лет. УП ООО обучающихся с ЗПР составлен с учётом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения, и навыки учения и общения;

- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

План включает базисные общеобразовательные предметы в объёме 30 часов для 5 класса и 30 часов – 6 класс, 33 часа – 8 класс. В рамках двух часов второго иностранного языка осуществляются обязательные коррекционные занятия.

В содержание обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Занятия с обучающимися проводят учителя, психолог, учитель - логопед, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия (логопедическая коррекция, психологическая коррекция, педагогическая коррекция)

УП АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в условиях общеобразовательного класса (Приложения 6,7).

УП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные занятия обеспечивают различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по данной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых. **В 5 классе** недостающие 4 часа профильного труда компенсируются часами иностранного языка, 2 часа природоведения компенсируются часами биологии и географии, 2 1 час основ социальной жизни проходит в рамках второго часа немецкого языка.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в 4 классе и 5 часов в 5 классе.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме *урока*. *Учитель* проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу НОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей до 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

УП АООП для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса (Приложение 8) предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и профессиональной трудовой подготовки, как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. УП по АООП для детей с УО составлен с учётом рекомендаций ПМПК.

В 8-9 классах введено обществознание. В 6–9 классах из общего количества часов математики

- один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в старших (5-9) классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по данной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых.

В 7 классе недостающих 8 часов профессионально-трудового обучения компенсируются 5-ю часами иностранного языка, 1 часом обществознания, 2-мя часами физики; 3-й час чтения и развития речи компенсируется одним часом информатики; 2 часа социально-бытовой ориентировки заимствованы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 8 классе недостающих 11 часов профессионально-трудового обучения компенсируются 5-ю часами иностранного языка, 2-мя часами физики, 1 часом родного языка и родной литературы, 2-мя часами химии и 1 часом математики; 2 часа социально-бытовой ориентировки компенсируются 1 часом информатики и 1 часом русского языка.

Трудовая практика в количестве 10 дней – 7 класс и 20 дней – 8 класс выносятся на летний период.

УП по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (далее УУМ) на дому обучающуюся 7 класса (**Приложение 9**) сформирован с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также социального заказа родителей (законных представителей). Недельная нагрузка составляет 11 часов, которые распределены следующим образом: по 2 часа на учебные предметы «Письмо и развитие речи» и «Математика», по 1 часу на «Чтение и развитие речи» и «Профессионально-трудовое обучение», на остальные предметы отводится по 0,5 часа. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится одно занятие с логопедом.

УП по АООП для детей с УУО на дому обучающегося 9 класса (**Приложение 10**) сформирован с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося, а также социального заказа родителей (законных представителей). Недельная нагрузка составляет 8 часов, которые распределены следующим образом: 2 часа на учебный предмет «Письмо и развитие речи», по 1 часу на учебные предметы «Математика», «Чтение и развитие речи», «Профессионально-трудовое обучение», на остальные предметы отводится по 0,5ч. С учетом рекомендаций ПМПК индивидуальные занятия с психологом вынесены за рамки учебного плана.

Приложение 1

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	4	4	3
Родной язык и литературное чтение народном языке	Родной язык (русский)	0,5	1	1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
итого		20	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.					
Русский язык		1	1	1	1
Максимальный объем нагрузки (5-дневная учебная неделя)		21	25	25	25
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)					
Коррекционно-развивающая работа					
Логопедические занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1
Педагогическая коррекция		2	2	2	2
Итого коррекционных занятий		5	5	5	5
Направления внеурочной деятельность		5	5	5	5
Итого		10	10	10	10

Приложение 2

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики			1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		25	25	25
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)				
Коррекционно-развивающая работа				
Логопедические занятия		2	2	2
Психокоррекционные занятия		2	2	2
Педагогическая коррекция		2	2	2
Ритмика		1	1	1
Итого коррекционных занятий		7	7	7
Направления внеурочной деятельности		3	3	3
Итого		10	10	10

Приложение 3

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
	Учебные предметы	5	6
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русский)	0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	-	1
	География	1	1
Общественно-научные предметы	Физика	-	-
	Биология	1	1
	Химия	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
итого		28	29
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.			
Предметный курс: физическая культура		-	1
Максимальный объем нагрузки (5-дневная учебная неделя)		28	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)			
Коррекционно-развивающая работа			
Логопедические занятия		-	-
Психокоррекционные занятия		1	1
Педагогическая коррекция		2	2
Итого коррекционных занятий		3	3
Направления внеурочной деятельности		5	5
Итого		8	8

Приложение 4

Учебный план
муниципального автономного образовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для учащихся с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1
	Родная литература (русский)	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2
	Физика	2	2	3
	Химия		2	2
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология/труд	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
	ОБЖ		1	1
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		31	33	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	33	35
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия				
Коррекционные занятия		Количество занятий в неделю		
		4	4	4
Логопедические занятия		1	1	1
Развитие психо-моторики и сенсорных процессов		1	1	1
Педагогическая коррекция		2	2	2

Приложение 5

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) на дому
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	5
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5
	Литературное чтение	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русский)	0,5
Иностранный язык	Английский язык	1
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание	История	1
	География	1
Общественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5
итого		14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Максимальный объем нагрузки (5-дневная учебная неделя)		14
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		
Коррекционно-развивающая работа		
Психокоррекционные занятия		1
Итого коррекционных занятий		1
Направления внеурочной деятельности		5
Итого		6

Согласовано с родителями: _____ «____» _____ 2021 г.
Ф И О родителя подпись дата

Приложение 6.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	2
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	1
Физическая культура	Физическая культура	3
итого		20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Русский язык		1
Мир природы и человека		1
Ручной труд		1
Максимальный объем нагрузки (5-дневная учебная неделя)		23
Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		2
Ритмика		1
Итого коррекционных занятий		6
Направления внеурочной деятельности		4
Итого		10

Приложение 7.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	5
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Природоведение	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	2
Технология	Профильный труд	6
Физическая культура	Физическая культура	3
итого		27
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Русский язык		1
Математика		1
Максимальный объем нагрузки (5-дневная учебная неделя)		23
Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия		2
Психокоррекционные занятия		2
Ритмика		1
Итого коррекционных занятий		5
Направления внеурочной деятельность		5
Итого		10

Приложение 8.

**Учебный план
муниципального автономного образовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы,
реализующей адаптированную образовательную программу для детей
с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса
на 2021-2022 учебный год**

на 2021-2022 учебный год			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7	8
Обязательная часть			
Язык и речь	Письмо и развитие речи	4	2
	Чтение и развитие речи	3	2
Математика	Математика	5	4
Природа	Биология	2	2
Обществознание	История Отечества	2	2
	Обществознание		1
	География	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	
	Музыка и пение	1	1
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	10	12
Физическая культура	Физическая культура (ритмика)	3	3
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
итого		35	33
Трудовая практика		10	20

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		
Логопедические занятия	2	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		-

Приложение 9

**Учебный план
муниципального автономного образовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для детей с умеренной умственной отсталостью на дому,
на 2021-2022 учебный год**

Предметы обучения		Количество часов в неделю, класс
		7
Письмо и развитие речи		2
Чтение и развитие речи		1
Математика		2
История Отечества		0,5
География		0,5
Биология		0,5
Изобразительное искусство		0,5
Музыка и пение		0,5
Физкультура		0,5
Профессионально-трудовое обучение		2
Социально-бытовая ориентировка		1
Объём нагрузки на 5-дневной учебной неделе		11
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	Логопедические занятия	1
	Педагогическая коррекция	
итого		1

Согласовано с родителями: _____ « ____ » _____ 2021г.
Ф И О родителя подпись дата

Приложение 10

**Учебный план
муниципального автономного образовательного учреждения
Кулаковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального района,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
для детей с умеренной умственной отсталостью на дому,
на 2021-2022 учебный год**

Предметы обучения		Количество часов в неделю, класс
		9
Письмо и развитие речи		2
Чтение и развитие речи		1
Математика		1
Биология		0,5
География		0,5
История Отечества		0,5
Обществознание		0,5
Профессионально-трудовое обучение		1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1
Объём нагрузки на 5-дневной учебной неделе		8
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	Логопедические занятия	
	Педагогическая коррекция	
итого		

Согласовано с родителями: _____ « ____ » _____ 2021 г.
Ф И О родителя подпись дата

Приложение 11

Формы проведения промежуточной аттестации для детей,
обучающихся по АООП ЗПР

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение	Диагностика навыка читательской культуры		
Родной язык (русский)	Контрольная работа		
Родная литература (русская)			
Математика			
Окружающий мир	Тестовая работа		
Иностранный язык			
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Творческая работа
Музыка	Творческий проект		
Изобразительное искусство			
Технология			
Физическая культура	Зачёт (уровень физической подготовленности)		

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			
Литература	Уровень читательской грамотности			
Родной язык (русский)	Контрольная работа			
Родная литература (русская)				
Английский язык	Тестовая работа			
Математика	Контрольная работа		-	-
Алгебра	-	-	Тестовая работа	
Геометрия	-	-		
Информатика	-	-		
История России. Всеобщая история	Тестовая работа			
Обществознание	-	Тестовая работа		
География	Тестовая работа			
Биология				
Физика	-	Тестовая работа		
Химия	-	-	-	Тестовая работа
Музыка	Творческий проект			
Изобразительное искусство				
Технология				
Физическая культура	Уровень физической подготовленности(зачёт)			
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	Тестовая работа

Формы проведения промежуточной аттестации для детей,
обучающихся по АООП УО

Предмет	4 класс
Русский язык	Диктант
Чтение	Чтение с пересказом
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Работа с текстом по вопросам

Музыка	Тест
Изобразительное искусство	Рисунок на заданную тему
Ручной труд	Творческий проект
Физическая культура	Зачёт

Предмет	7 класс	8 класс
Письмо и развитие речи	Диктант	
Чтение и развитие речи	Чтение с пересказом	
Математика	Контрольная работа	
Биология	Работа с текстом по вопросам	
География		
История Отечества		
Обществознание		Работа с текстом по вопросам
Изобразительное искусство	Рисунок на заданную тему	-
Музыка и пение	Тест	
Профессионально-трудовое обучение	Творческий проект	
Физическая культура (ритмика)	Зачёт	

Приложение 12

Перечень учебников и программ для реализации учебного плана
для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

Классы	Учебник (автор, наименование, год)	Программа (автор, наименование, год)	Количество учащихся	Из них обеспечены учебниками	
				из фонда библ., %	за счет районного обменного фонда, %
Начальное звено					
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010	0	100	0
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение. 2021		0	100	0
	Алышева Т.В. Математика. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		0	100	0
	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение. 2018		0	100	0
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2018		0	100	0
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		0	100	0
2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018	1	100	0	
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение. 2021	1	100	0	
	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018	1	100	0	
	Алышева Т.В. Математика. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018	1	100	0	
	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2018	1	100	0	
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2018	1	100	0	
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018	1	100	0	

3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		0	100	0
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение. 2021		0	100	0
	Ильина С. Ю., Богданова А.А.. Чтение. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		0	100	0
	Алышева Т.В. Математика. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		0	100	0
	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2018		0	100	0
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2018		0	100	0
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		0	100	0
			0	100	0
4	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ч. 1, 2. Просвещение.2019		0	100	0
	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение. 2021		0	100	0
	Ильина С. Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ч. 1, 2. Просвещение, 2019		0	100	0
	Алышева Т. В., Яковлева И. М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Ч. 1, 2. Просвещение, 2019		0	100	0
	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2018		0	100	0
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2018		0	100	0
	Кузнецова Л. А., Симуква Я. С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2019		0	100	0
			0	100	0
Итого по начальному звену			1	100	100
Основное звено					
5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. 2021	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2006	1	100	0
	Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018		1	100	0
	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. Просвещение, 202021		1	100	0
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с		1	100	0

	интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018				
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2021	1	100	0	
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	1	100	0	
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2021	1	100	0	
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. 2021	0	100	0	
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0	
	Капустина Г.М. , Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2019	0	100	0	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0	
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение. 2021	0	100	0	
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0	
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2021	0	100	0	
7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	1	100	0	
	Аксенова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	1	100	0	
	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	1	100	0	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	1	100	0	
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	1	100	0	
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с	1	100	0	

	интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021			
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2021	1	100	0
	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Просвещение, 2021	1	100	0
8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	2	100	0
	Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	2	100	0
	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	2	100	0
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	2	100	0
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Просвещение, 2021	2	100	0
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	2	100	0
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2021	2	100	0
	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	2	100	0
9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0
	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0
	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2021	0	100	0
Итого по основному звену		2	100	0
Итого по школе		3	100	0