

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, музыки, технологии и
ОБЖ

Пропт Т.Б.
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сивуха А.М.
От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок	Школа добрых дел
Учебный год	2021-2022
Класс	1-3 класс
Количество часов в год	34(33)
Количество часов в неделю	1

Учитель: классный руководитель

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школа добрых дел» разработана в соответствии со следующими документами:
Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии:

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Учебный план.

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность социально-педагогического воспитания. Программа «Школа добрых дел» позволит обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности. Предлагаемая система практических занятий позволит не только формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, но и воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, а также помогать детям легко и радостно включаться в процесс обучения.

Отличительные особенности данной программы:

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Занятия являются неотъемлемым дополнением к урокам труда, математике, урокам рисования и другим учебным предметам, поэтому эти занятия необходимо проводить еженедельно. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

За два года учащиеся приобретут навыки: самостоятельного выполнения действий; соотнесения наглядных символов с соответствующими действиями; сгибания бумаги; складывания бумаги; складывания базовых форм; работы с ножницами; склеивания многократного складывания; самостоятельного выполнения действий; соотнесение наглядных символов с соответствующими действиями. самостоятельного изготовления игрушки. Для каждого занятия подобраны загадки, рассказы, стихи. Занятия включают в себя элементы бесед. На занятиях планируется прослушивание произведений художественной литературы, загадок о том персонаже, над изготовлением которого будут работать дети, а также просмотр мультфильмов, отрывков детских фильмов.

Программа обучения составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Ценностные ориентиры:

-развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами нет;

-знакомит с основными геометрическими понятиями;

-улучшает способность следовать устным инструкциям;

-расширяет коммуникативные способности;

-воспитывает личность как члена общества с его нравственными, патриотическими, интернациональными чувствами;

-воспитывает наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Программа «Дорога добра» адресована учащимся 1-2 классов начальной школы. Возраст учащихся 7-9 лет.

Цель программы первого года обучения:

- формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, путём приобщения к полезной доступной деятельности – игре «Оригами».

Задачи программы первого года обучения:

Обучающие

- ✓ сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- ✓ сформировать начальный опыт самостоятельного общественного действия,
- ✓ формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения.
- ✓ научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- ✓ познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- ✓ формировать умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

- ✓ обучить различным приемам работы с бумагой;
- ✓ учить применять знания, полученные на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;
- ✓ способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Развивающие:

- ✓ Развитие духовно-нравственного воспитания
- ✓ развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- ✓ развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- ✓ развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.
- ✓ воспитание интереса к искусству оригами.
- ✓ расширение коммуникативных способностей детей.
- ✓ формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Цель программы второго года обучения:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, путём приобщения к полезной доступной деятельности – игре «Оригами».

Задачи программы второго года обучения:

Обучающие

- ✓ сформировать социальные знания (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- ✓ сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ✓ формировать опыт самостоятельного общественного действия,
- ✓ формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения.
- ✓ научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- ✓ познакомить детей со сложными конструкциями и модульным оригами;
- ✓ продолжать формировать умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
учить применять знания, полученные на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;

- ✓ продолжать способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Развивающие:

- ✓ Развитие духовно-нравственного воспитания
- ✓ развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- ✓ развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- ✓ развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.
- ✓ воспитание интереса к искусству оригами.
- ✓ расширение коммуникативных способностей детей.
- ✓ формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

К концу освоения первого года программы дети узнают :

1. Чем отличаются понятия «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.
4. Какие виды бумаг бывают
5. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
6. Как складывать базовые формы («Треугольник», «Воздушный змей», «Книга», «Дверь» («Конверт», «Двойной треугольник», «Квадрат», «Рыба»)
7. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
8. Афоризмы.
9. Каким должен быть воспитанный человек.
10. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
11. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
12. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
13. Что такое пооперационная карта
14. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
15. Об источниках наших нравственных знаний.
16. О совести как основе нравственности.

17. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

18. Что такое схема

Научатся:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Как складывать базовые формы («Треугольник», «Воздушный змей», «Книга», «Дверь» («Конверт», «Двойной треугольник», «Квадрат», «Рыба»
9. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
10. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
11. Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
12. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- 13.. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
14. Быть сострадательными к чужому горю.
15. Не обижать животных и птиц.
16. Работать с помощью пооперационной карты
17. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
18. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
19. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников.
20. Работать по схеме.

К концу освоения второго года программы дети узнают :

1. о нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп
2. о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе
3. условные знаки, принятые в оригами;

научатся:

1. пользоваться приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника
2. правильно вести себя в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе
3. быстро и самостоятельно складывать базовые формы («Треугольник», «Воздушный змей», «Книга», «Дверь» («Конверт», «Двойной треугольник», «Квадрат», «Рыба») и игрушки на их основе;
4. работать с помощью пооперационной карты;
5. работать по схеме;
6. читать чертеж;
7. получать квадрат из прямоугольника;
8. оформлять поздравительную открытку
9. пользоваться картами помощи;

Планируемые результаты освоения программы первого года

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки.

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

- Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Планируемые результаты освоения программы второго года

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Уровни освоения программы первого года обучения

Высокий уровень:

- ребенок не знает о свойствах бумаги, о ее видах.
- хорошо владеет приемами складывания бумаги, умеет самостоятельно складывать известные ему базовые формы, на их основе – игрушки;
- хорошо знает знаки и символы, принятые в оригами;
- на занятии активен, самостоятелен;
- при работе над художественным образом проявляет творческую фантазию.

Средний уровень:

- ребенок владеет приемами складывания бумаги, но медленно, самостоятельно складывает базовые формы, на их основе – игрушки, но при этом нуждается в помощи педагога или товарища;
- знает знаки и символы, принятые в оригами, умеет складывать игрушку с помощью инструкции педагога;
- активен, проявляет творческую фантазию.

Низкий уровень:

- ребенок не владеет приемами складывания бумаги, не знает знаков и символов, принятых в оригами, затрудняется в складывании базовых форм, складывание игрушки возможно только при помощи педагога;

- не умеет пользоваться в работе пооперационной картой и чертежом;-
- творческая активность проявляется редко.

Уровни освоения программы второго года обучения

Высокий уровень:

- ребенок на достаточно высоком уровне владеет приемами складывания бумаги, умеет самостоятельно складывать известные ему базовые формы, на их основе – игрушки;
- хорошо знает знаки и символы, принятые в оригами;
- умеет работать с помощью пооперационных карт;
- на занятии активен, самостоятелен;
- при работе над художественным образом проявляет творческую фантазию.

Средний уровень:

- ребенок владеет приемами складывания бумаги, самостоятельно складывает базовые формы, на их основе – игрушки, но при этом нуждается в помощи педагога или товарища;
- знает знаки и символы, принятые в оригами, умеет складывать игрушку с помощью пооперационной карты при небольшой помощи педагога;
- активен, проявляет творческую фантазию.

Низкий уровень:

- ребенок не владеет приемами складывания бумаги, не знает знаков и символов, принятых в оригами, затрудняется в складывании базовых форм, складывание игрушки возможно только при помощи педагога;
- не умеет пользоваться в работе пооперационной картой и чертежом;
- творческая активность проявляется редко.

Формы подведения итогов работы первого года обучения:

-участие в выставках, конкурсах, сочинение сказок, создание коллективных творческих проектов

Содержание программы первого года обучения

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Примерное содержание
1	Правила поведения в школе (6ч)	Знакомятся с правилами речевого поведения во время знакомства. Отрабатывают правила на практике- работают в паре. Знакомятся с правилами, учатся применять их на практике, оценивать умение одноклассника выполнять правила. Самооценка. Знакомятся с ТБ при проведении подвижных игр, учатся вежливому приглашению в игру. Практические упражнения в организации совместных игр и применении правил по ТБ во время подвижных игр. Знакомятся с понятием о хороших манерах; этикетными выражениями приглашения. Благодарности; с правилами угощения. Упражняются в правильном поведении за столом. Знакомятся с разными видами бумаги..	Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.
2	<u>Раздел 2:</u> Правила поведения в общественных местах. (7ч)	Освоение предметной ситуации- умение войти, выйти, оплатить проезд; правила общения с другими пассажирами, умение не причинять неудобство тем, кто рядом. Упражнение в выполнении правил поведения в общ. транспорте: уступать место старшим, мальчики уступают место девочкам, не разговаривать громко, не мусорить. Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книг на дом, бережное отношение к книге, умение соблюдать тишину. Речевое поведение в читальном зале, сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия, прощания. Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, туалет, буфет, зрительный зал. Поведение зрителей до спектакля, во время и после. Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном спектакле(сеансе, представлении) Упражнение в применении на практике полученных знаний о правилах поведения. Беседа о просмотренном спектакле(сеансе, представлении)	Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в кино, театре, цирке.

3	Раздел 3: О добром отношении к людям (10 ч)	Знакомятся с понятием толерантности, необходимостью умением вести себя среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно. Приходят к пониманию, что человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей. Осваивают понятие уступчивости как формы поведения в кругу друзей, семье; речевые формулы, помогающие избежать конфликтов. Речевые формы выражения просьбы в разных ситуациях: дома, на улице, в магазине и т.д. Учатся применять на практике этикетные формулировки при просьбе, использовать ровный вежливый тон, негромкий голос, нерезкие жесты. Учатся сопереживать, сочувствовать, выражать словами ободрение, поддержку; как помочь словом и делом Учатся проявлять деликатность(не хвастаться своим здоровьем и силой), знакомятся с этикетными рекомендациями: не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, правилам поведения в доме, где есть больной Заботливое отношение к младшим, формулы внимания, помощь и защита. Стиль поздравления, как выбрать подарок , создать праздничную атмосферу , традиционные праздничные игры. Учатся понимать суть добрых дел- Не делай другим того, что не хочешь себе. Учатся ценить друзей, понимать важность и ценность настоящей дружбы, на примерах из жизни приходят к пониманию, что дружба начинается с улыбки. Знакомятся с базовой формой «Треугольник»	Понятие о толерантности. Вежливая просьба. Утешение. У постели больного. Разговор с младшим. Поздравления и пожелания. Добрые дела. С чего начинается дружба.
	Раздел 4. Я и природа. (4ч)	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, практическая помощь делом Учатся работать над проектом, совместная деятельность с родителями- изготовление кормушек для птиц. Учатся толерантному отношению к другим , умению сопереживать , понимать мир живой природы .	Бездомные животные. Будем друзьями Проект «Покормите птиц зимой.»
	Раздел 5: Правила опрятности и аккуратности (3ч)	формирование привычки содержать в порядке вещи, следить за аккуратностью внешнего вида, не опаздывать. Знакомятся с базовой формой «Воздушный змей»	Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.
	Раздел 6: Как стать	Учатся приёмам самоконтроля и самовоспитания, получать радость от труда.	Учение и труд- всё перетрут. Наш труд в классе. Мой труд

	трудолюбивым (3ч)		каждый день дома.
	<u>Раздел 7:</u> Моё Я. (10ч)	Формируются установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей Просмотр и обсуждение Участие в викторине Творческая лаборатория Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Знакомятся с базовой формой «Книга»	Урок доброты. Тренинг «Ни капельки не страшно!» Я учусь управлять своим телом. Азбука прав ребёнка. Мы и наши права. Викторина «Права литературных героев». Изготовление книжки-малышки по рассказу Осеевой «Плохо». Чтобы не бояться, надо знать.
	<u>Раздел 8:</u> Я и природа. (10ч)	Экскурсия (наприм., на выставку бабочек) Экологические наблюдения учащихся Проектная деятельность Викторина Экскурсия в краеведческий музей Конкурс-выставка Трудовые дела	Такие разные соседи по планете. Проблемы экологии. Экологический «Брейн-ринг». Растительный и животный мир Новороссийска. Изготовление книжки – малышки «Эти забавные животные». Наведение порядка в зоне отдыха. Акция «Чистый двор».
	<u>Раздел 9:</u> Дружеские отношения (8ч)	Просмотр мультфильма про крошку-енота. Обсуждение Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение Сбор информации, оформление портфолио. Обсуждение, учатся делать выводы. Посещение библиотеки, обсуждение прочитанного. Мини-сочинения. Знакомятся с базовой формой «Дверь»	Дружба начинается с улыбки. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. В мире мудрых мыслей. Чтение рассказов о дружбе. Примеры настоящей дружбы.
	<u>Раздел 10:</u> Понять	Просмотр отрывков из мультфильма про Винни-Пуха, обсуждение. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.

	другого (6ч)	Просмотр кинофильма. Обсуждение. Тренинг Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций игровая	О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Правила честного спора. Не надо кричать на человека! В мире мудрых мыслей. Путешествие в страну Вежливости.
	Раздел 11: Культура общения (9ч)	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Практикуются в выполнении изученных норм поведения Проектная деятельность Ролевая игра	Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.
	Раздел 12: Самовоспитание (8ч)	Групповая работа самонаблюдение Самооценка, самокритика диспут Получение информации, обсуждение. Викторина. Тренинг. Знакомятся с базовой формой «конверт»	Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.
	Раздел 13: Общечеловеческие нормы нравственности (9ч)	Ролевые игры Просмотр фильма. Помощь нуждающимся Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Просмотр фильма, обсуждение. Акции помощи пожилым, детям сиротам, тем, кто рядом Помогают добрыми делами природе Трудовой десант. Знакомятся с базовой формой «двойной треугольник»	Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Акция милосердия. Может ли быть ложь во благо. Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
	Раздел 14: Как сердцу высказать	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Чтение литературных произведений, обсуждение. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций викторина. Знакомятся с базовой формой «Квадрат»	Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие

	себя. Другому как понять тебя? (8ч)		даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.
	<u>Раздел 15:</u> Культура общения (9ч)	Наблюдение, обобщение Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Получение информации, обсуждение. Викторина. Знакомятся с базовой формой «Рыба»	Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.
	<u>Раздел 16:</u> Самовоспита ние (7ч)	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Самонаблюдение и самооценка Получение информации, обсуждение. Просмотр фильма, обсуждение. Тренинг. Работа с поопеациооной картой.	Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».
	<u>Раздел 17:</u> Общечеловеч еские нормы нравственнос ти (10ч)	Получение информации, обсуждение. Акции помощи, милосердия. Чтение книг, обсуждение. Проектная деятельность. Групповая работа, творческая- оформление книжки-малышки тренинг	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг

			бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.
	Раздел 18: Искусство и нравственность (16 ч)	Чтение книг, просмотр фильмов, обсуждение. Творческая работа- конкурс рисунков, мини-сочинений.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п		Наименование разделов и тем.	Кол-во часов			Формы контроля	Дата
			все го	теор ия	прак тика		
		Раздел № 1 Правила поведения в школе	6				
1	1	Знакомство.	1	1			4.09
2	2	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	0,5	0,5	проект	11.09
3	3	Правила поведения в школьном дворе.	1	1			18.09
4	4	Правила поведения в школьном дворе.	1		1	проект	25.09
5	5	Поведение за столом.	1	1			2.10
6	6	Правила поведения в столовой.			1	проект	16.10
		Раздел № 2 Правила поведения в общественных местах	7ч				
7	1	Правила поведения в общественном транспорте.	1	1			23.10
8	2	Правила поведения в общественном транспорте.	1		1	проект	6.11
9	3	Правила поведения в библиотеке.	1	1			13.11
10	4	Правила поведения в библиотеке.	1		1	проект	20.11
11	5	Правила поведения в театре, (кино,цирке)	1	1			27.11
12	6	Правила поведения в театре, (кино,цирке)	1	1			4.12
13	7	Правила поведения в театре, (кино,цирке)	1		1	проект	11.12
-		Раздел №3. О добром отношении к людям.	10				
14	<u>1</u>	Понятие о толерантности.	1	1			18.12
15	<u>2</u>	Об уступчивости.	1	1			25.12
16	3	Вежливая просьба.	1	1			15.01
17	4	Вежливая просьба.	1	1			22.01
18	5	Утешение	1	1			29.01
19	6	У постели больного	1	1			5.02
20	7	Разговор с младшим	1	1			12.02
21	8	Поздравления и пожелания Открытка	1		1	проект	19.02

22	9	Добрые дела.	1	1			12.03
23	10	С чего начинается дружба? Письмо	1		1	проект	19.03
		Раздел №4.Я и природа.	4ч				
24	1	«Бездомные животные»	1	1			26.03
25	2	«Будем друзьями птиц»	1	1			2.04
26	3	Проект «Покормите птиц зимой»	1		1	проект	9.04
27	4	Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка	1	1			16.04
		Раздел №5. Правила опрятности и аккуратности.	3ч				
28	1	Культура внешнего вида.	1	1			23.04
29	2	Каждой вещи своё место.	1	1			30.04
30	3	Умейте ценить своё и чужое время.	1		1	проект	7.05
		Раздел № 6.Как стать трудолюбивым.	3ч				
31	1	Ученье и труд- всё перетрут.	1	1			14.05
32	2	Наш труд в классе.	1	1			21.05
33	3	Мой труд каждый день дома.	1		1	проект	28.05

Календарно-тематическое планирование 2 класс

	Раздел № 7. Моё Я.	10				<u>Дата</u>
1	Урок доброты	1	1			4.09
2	Тренинг. «Ни капельки не страшно!»	1	1			11.09
3	Я учусь управлять своим телом	1	1			18.09
4	Азбука прав ребенка.	1	1			25.09
5	Мы и наши права.	1		1	проект	2.10
6	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».	1	1			16.10
7	Викторина «Права литературных героев»	1				23.10
8	В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки - малышки	1		1	проект	6.11
9	Чтобы не бояться, надо знать.	1	1			13.11
10	Обобщение по разделу.	1	1			20.11
	Раздел 8. Я и природа.	10				27.11
11	Такие разные соседи по планете.	1	1			4.12
12	Проблемы экологии.	1	1			11.12
13	Как решать проблемы экологии.	1	1			18.12
14	Защита проектов.	1		1	проект	25.12
15	«Экологический БРЕЙН-РИНГ»	1	1			15.01
16	Растительный мир Тюменской области	1	1			22.01
17	Животный мир Тюменской области	1	1			29.01
18	Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!»	1		1	проект	5.02
19	Наведение порядка в зоне отдыха. Акция «Чистый двор»	1	1			12.02
20	Обобщение по разделу	1	1			19.02
21	Дружба начинается с улыбки.	1	1			26.02
22	О доброте и бессердечии.	1	1			12.03
23	Старших надо уважать, малышей- не обижать.	1	1			19.03
24	О зависти и скромности. Сказка «Морозко»	1	1			26.03

25	В мире мудрых мыслей- пословицы,поговорки, афоризмы о дружбе.	1	1			2.04
26	Просмотр мультфильма о дружбе.	1	1			9.04
27	Чтение рассказов о дружбе	1	1			16.04
28	Примеры настоящей дружбы.	1		1	проект	
29	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	1			23.04
30	О тактичном и бестактном поведении.	1	1			30.04
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		1	проект	7.05
32	Правила честного спора.	1	1			14.05
33	Не надо кричать на человека!. Добрым быть совсем непросто...	1	1			21.05
34	Обобщение по разделу. Путешествие в страну Вежливости.	1	1			28.05

Календарно-тематическое планирование 3 класс

	Раздел № 7. Моё Я.	10				<u>Дата</u>
1	Урок доброты	1	1			4.09
2	Тренинг. «Ни капельки не страшно!»	1	1			11.09
3	Я учусь управлять своим телом	1	1			18.09
4	Азбука прав ребенка.	1	1			25.09
5	Мы и наши права.	1		1	проект	2.10
6	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров».	1	1			16.10
7	Викторина «Права литературных героев»	1				23.10
8	В. Осеева «Плохо». Изготовление книжки - малышки	1		1	проект	6.11
9	Чтобы не бояться, надо знать.	1	1			13.11
10	Обобщение по разделу.	1	1			20.11
	Раздел 8. Я и природа.	10				27.11
11	Такие разные соседи по планете.	1	1			4.12
12	Проблемы экологии.	1	1			11.12

13	Как решать проблемы экологии.	1	1			18.12
14	Защита проектов.	1		1	проект	25.12
15	«Экологический БРЕЙН-РИНГ»	1	1			15.01
16	Растительный мир Новороссийска	1	1			22.01
17	Животный мир Новороссийска	1	1			29.01
18	Изготовление книжки-малышки «Эти забавные животные!»	1		1	проект	5.02
19	Наведение порядка в зоне отдыха. Акция «Чистый двор»	1	1			12.02
20	Обобщение по разделу	1	1			19.02
21	Дружба начинается с улыбки.	1	1			26.02
22	О доброте и бессердечии.	1	1			12.03
23	Старших надо уважать, малышей- не обижать.	1	1			19.03
24	О зависти и скромности. Сказка «Морозко»	1	1			26.03
25	В мире мудрых мыслей- пословицы,поговорки, афоризмы о дружбе.	1	1			2.04
26	Просмотр мультфильма о дружбе.	1	1			9.04
27	Чтение рассказов о дружбе	1	1			16.04
28	Примеры настоящей дружбы.	1		1	проект	
29	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	1			23.04
30	О тактичном и бестактном поведении.	1	1			30.04
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		1	проект	7.05
32	Правила честного спора.	1	1			14.05
33	Не надо кричать на человека!. Добрым быть совсем непросто...	1	1			21.05
34	Обобщение по разделу. Путешествие в страну Вежливости.	1	1			28.05

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Сержантова Т. Б. 366 моделей оригами. – 4-е изд – М.; Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
2. Соколова С. Сказки из бумаги. – СПб.; ЗАО «Валерии СПб», 1998. – 224 с.
3. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – 2-е изд. – М.; Айрис-пресс, 2003. – 192 с.
4. Сержантова Т. Б. 100 праздничных моделей оригами. – М.; Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
5. Сержантова Т. Б. Оригами. Лучшие модели. – М.; Айрис-пресс, 2003. – 144 с.
6. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Веселые уроки оригами в школе и дома: Учебник .– СПб.; Издательский дом «Литера», 2001. – 208 с.
7. Острун Н. Д., Лев А. В. Оригами. Динамические модели. – 2-е изд. – М.; Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
8. Бич Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. Пер. с англ. – М.; Изд-во Эксмо, 2005. – 256 с.
9. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996г. – 224 с.
10. Стейнберг М. Смастерим из бумаги. – Таллин: «Валгус», 1988 г. – 112с.
11. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги.– Ярославль: Академия развития, 2006г. – 144 с.
12. Афонькин С., Афонькина Е. Игрушки из бумаги. – СПб.: Издательский дом «Литера», 1999 г. – 192 с.
13. Кузнецова О. С. Сказка из листа. – М.: издательский дом «Карапуз», 1998 г. – 19 с.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
16. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.- 2004-2007.- №1-9.

17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
18. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
19. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. -41 с.
21. Богуславская Н.Е –Весёлый этикет. -Екатеринбург: «АРД ЛТД» , 1997. - 192