

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов, физической
культуры, музыки, технологии и ОБЖ

М.И. Пропп Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Сивуха Сивуха А.М.
От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок	Шахматная школа
Учебный год	2021-2022
Класс	1-3 классы
Количество часов в год	68(66)
Количество часов в неделю	2

Учитель: Д.К. Елисеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Шахматная школа» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Авторской программы «Шахматная школа» А.А. Тимофеева («Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2010 г.) программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
5. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Учебный план.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры.

Обучающиеся научатся:

- Объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- Называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2. Ходы и взятия фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Обучающиеся научатся:

- ставить цель шахматной партии.
- записывать результат шахматной партии.
- выделять основные элементы позиции.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Раздел 4. Рокировка. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.

Обучающиеся научатся:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Раздел 5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Обучающиеся научатся:

- выделять принципы игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- рассказывать термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля

Обучающиеся получают возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Шахматная доска и фигуры. Первое знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры и их обозначение. Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

2. Ходы и взятия фигур.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

Ладья. Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против ладьи, слона.

Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

Конь. Ход, взятие, сила. Игра конем на усеченной доске. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры. Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья. Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

4. Рокировка. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен.

Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Короткие шахматные партии.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Разделы	Основные виды деятельности
1.	Шахматная доска и фигуры (6 часов)	Первое знакомство с Шахматным королевством. Из истории шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска - поле шахматных сражений: Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали. Шахматные фигуры и их обозначение. Первое знакомство. «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.
2.	Ходы и взятия фигур (32 часа).	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Благородные пешки черно-белой доски.
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» (14 часов).	Шах. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат - цель игры. Техника матования одинокого короля: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.
4.	Рокировка. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен (4 часа).	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта (12 часов).	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

		Короткие шахматные партии. Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.
--	--	---

Приложение
Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол. Часов (1 класс)	Кол. Часов (2 класс)	Кол. Часов (3 класс)	Формируемые УУД	Дата	
						план	факт
1	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения.	2	2	2	П. знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; Р. ориентироваться в пространстве; внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; Л. правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;	03.09	
2	Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция.	2	2	2	Р. ориентироваться в пространстве; П. знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные;	10.09	
3	Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур.	2	2	2	Р. ориентироваться в пространстве; внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; Л. правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; К. давать описание предметов, явлений по их признакам; выделять черты сходства и отличия; выделять признаки предметов; узнавать предметы, явления по их признакам; выявлять закономерности; П. знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; знать шахматные термины: ценностные фигуры, сколько стоит каждая фигура.	17.09	
4	Ходы и взятия пешки, слона, ладьи.	2	2	2		24.09	
5	Ходы и взятия ферзя, короля, коня.	2	2	2		01.10	
6	Ходы и взятия коня, слона, ладьи.	2	2	2		08.10	
7	Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске.	2	2	2		15.10	
8	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	2	2	2		22.10	
9	Контроль полей. Ограничение подвижности фигур.	2	2	2		05.11	

10	Рокировка. Правила ее выполнения.	2	2	2		12.11	
11	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.	2	2	2		19.11	
12	Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.	2	2	2		26.11	
13	Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2	2	2		03.12	
14	Ценность фигур в игре. Единица измерения ценности.	2	2	2		10.12	
15	Виды ценности.	2	2	2		17.12	
16	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	2	2	Р. ориентироваться в пространстве; давать описание предметов, явлений по их признакам; П. знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, защита, начало партии, размен, дебют; внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; Л. давать описание предметов, явлений по их признакам; выделять черты сходства и отличия; выявлять закономерности; владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	24.12	
17	Защита.	2	2	2		14.01	
18	Размен.	2	2	2		21.01	
19	Виды размена.	2	2	2		28.01	
20	Материальный перевес.	2	2	2		04.02	
21	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	2	2	2		11.02	
22	Понятие о дебюте.	2	2	2		18.02	
23	Классификация дебютов.	2	2	2		25.02	
24	Мобилизация фигур.	2	2	2		11.03	

25	Безопасность короля.	2	2	2		18.03	
26	Короткая и длинная рокировка.	1	2	2		25.03	
27	Борьба за центр.	1	2	2		01.04	
28	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.	2	2	2	Р. ориентироваться в пространстве; внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; Л. давать описание предметов, явлений по их признакам; внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; выделять черты сходства и отличия; выявлять закономерности; владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. П. знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;	08.04	
29	Гамбиты. Пункт f2 (f7) в дебюте.	2	2	2		15.04	
30-31	Матование одинокого короля ферзем и ладьей.	4	4	4		22.04 29.04	
32-33	Матование одинокого короля ладьей и королем.	4	4	4		06.05 13.05	
34	Викторина: «В стране шахмат»	1	1	1	Р. ориентироваться в пространстве; П. знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; Л. внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	20.05	
	Итого	66	68	68			

Общая характеристика курса

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. Грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Используемые на занятиях загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методы и формы организации занятий

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчет - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления.

На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлекссию и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Описание материально-технического обеспечения

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Колич.
Экранно-звуковые пособия	
Мультфильмы (тематические)	10
Технические средства обучения	
Компьютер с программным обеспечением	1
Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	1
Проектор для демонстрации слайдов.	1
Мультимедийный проектор	1
Магнитная доска	1
Экспозиционный экран	1
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.	1
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней	1

начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.	
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	5
Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)	1
Объемные модели шахматных фигур	1
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	8
Стол учительский с тумбой.	1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	2
Шахматные доски с набором шахматных фигур	1
Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур	1