

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании  
ШМО учителей начальных классов, физической  
культуры, музыки, технологии и ОБЖ

И.И. Пропп Т.Б.

Протокол № 1  
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Я. Плесовских

От «4» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Сивуха

От «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок

Путешествие в мир экологии

Учебный год

2021-2022

Класс

4 классы

Количество часов в год

34

Количество часов в неделю

1

Учитель: классный руководитель

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Путешествие в мир экологии» для средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
  3. Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» составлена на основании программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» В.А.Самковой - Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 4 кл. : в 2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – Ч.2: 344 с.) - Проект «Перспективная начальная школа».
  4. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Учебный план.

Программа «Путешествие в мир экологии» предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе.

*Основные направления:* спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное.

**Цель:** расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественно-научного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Путешествие в мир экологии» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих).

Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Основные задачи,** которые позволяет решать данная программа: развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты:* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

*Метапредметные результаты:* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

*Предметные результаты:* сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № | Название раздела                        | Виды деятельности обучающихся | Количество часов |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Экология и экономика – две науки о доме |                               |                  |
|   | Как мы                                  | Тест.                         | 1                |

|          |                                                             |                                                                                                            |   |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | взаимодействуем с окружающим миром.                         |                                                                                                            |   |
|          | Потребности человека.                                       | Тест «Потребности человека»                                                                                | 1 |
|          | «Мы все одной крови – ты и я!».                             | Тренинг                                                                                                    | 1 |
| <b>2</b> | <b>Все связано со всем</b>                                  |                                                                                                            |   |
|          | О чем гласит первый закон экологии?                         | Инсценировка сказки В. Бианки «Сова»                                                                       | 1 |
|          | Дом «маленький» и дом «большой».                            | Кроссворд «Качества хорошего хозяина»                                                                      | 1 |
|          | Кому принадлежит природа?                                   | Тест «Собственность человека»                                                                              | 2 |
| <b>3</b> | <b>Все должно куда-то деваться</b>                          |                                                                                                            |   |
|          | Почему в природе не существует проблемы отходов.            | Практическая работа: Составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви...)» | 1 |
|          | Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?   | Практическая работа: «Что было бы, если бы исчезли грибы, бактерии и т.п.)»                                | 1 |
|          | Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы? | Исследование: «Знакомство с лишайниками»                                                                   | 1 |
|          | «Опасные цепочки».                                          | Игра «Опасные цепочки»                                                                                     | 1 |
| <b>4</b> | <b>За все надо платить</b>                                  |                                                                                                            |   |
|          | Природа - основа благосостояния человека.                   | Рисуночный тест «Что бы я попросил у Золотой рыбки?»                                                       | 2 |

|          |                                                |                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | Закон разумного природопользования.            | Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?»                                                                                                                                                          | 2        |
|          | «Хочу, могу, надо».                            |                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|          | К чему приводит нарушение законов экологии.    |                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
| <b>5</b> | <b>Природа знает лучше</b>                     |                                                                                                                                                                                                                              |          |
|          | Мудрость природы.                              |                                                                                                                                                                                                                              | 1        |
|          | От чего погибли древние цивилизации?           | <i>Реферат</i> по теме                                                                                                                                                                                                       | <i>1</i> |
|          | Проекты, которые не осуществились.             | Проекты преобразования природы, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др. Обсуждение положительных и отрицательных сторон этих преобразований. | 1        |
|          | Безграничны ли силы природы?                   | Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?»                                                                                                                                                          | 1        |
| <b>6</b> | <b>Чем опасны отходы и как с ними бороться</b> |                                                                                                                                                                                                                              |          |
|          | Отходы – проблема №1                           | Составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я»                                                                                                                                                                              | 1        |
|          | Что происходит с твердыми отходами?            | Виртуальная экскурсия.                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|          | Бумага, утиль, стекло.                         | Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества – бумага. Как повторно используется утиль и макулатура.<br><i>Сочинение</i> «Путешествие осколка»                                                      | 1        |
|          | Удивительный металл – алюминий.                | Экскурсия на алюминиевый завод.                                                                                                                                                                                              | 1        |
|          | Пищевые отходы.                                | «Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов.                                                                                                                                                                        | 1        |
|          | Изготавливаем мини-компостер.                  | Практическая работа по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.                                                                                                                                                  | 1        |

|          |                                                       |                                                                                                                                    |   |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|          | От телефона до автомобиля.                            | Что происходит со старыми мобильными телефонами, компьютерами, телевизорами и другими предметами нашего повседневного быта.        | 1 |
|          | Азбука бережливости.                                  | Правила на каждый день. <i>Составление памятки.</i>                                                                                | 1 |
| <b>7</b> | <b>Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?</b> |                                                                                                                                    |   |
|          | «Я б в экологи пошел, пусть меня научат...»           | Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими отношение к экологии | 2 |
|          | Правила на каждый день.                               | Составление памятки. Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом — нашу планету.       | 1 |
|          | Подведем итоги.                                       | Итоговые занятия по курсу (защита проектов, викторина, КВН и т.п.). Вручение удостоверений «Юный эколог».                          | 2 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс. Экология + Экономика

| № | Тема                                           | Кол-во часов |
|---|------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Экология и экономика — две науки о доме        | 3            |
| 2 | Все связано со всем                            | 4            |
| 3 | Все должно куда-то деваться                    | 4            |
| 4 | Природа знает лучше                            | 4            |
| 5 | За все надо платить                            | 6            |
| 6 | Чем опасны отходы и как с ними бороться        | 8            |
| 7 | Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? | 5            |
|   | <b>Всего:</b>                                  | <b>34</b>    |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Название раздела                                        | Программное содержание (тема занятия)                       | Кол-во часов | УУД                                                                                    | Дата           |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                                         |                                                             |              |                                                                                        |                |  |
| <b>Экология и экономика – две науки о доме (3 часа)</b> | Как мы взаимодействуем с окружающим миром.                  | 1            | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами | 05.09          |  |
|                                                         | Потребности человека.                                       | 1            |                                                                                        | 12.09          |  |
|                                                         | «Мы все одной крови – ты и я!».                             | 1            |                                                                                        | 19.09          |  |
| <b>Все связано со всем (4 часа)</b>                     | О чем гласит первый закон экологии?                         | 1            | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения                                    | 26.09          |  |
|                                                         | Дом «маленький» и дом «большой».                            | 1            |                                                                                        | 03.10          |  |
|                                                         | Кому принадлежит природа?                                   | 2            |                                                                                        | 10.10<br>17.10 |  |
| <b>Все должно куда-то деваться (4 часа)</b>             | Почему в природе не существует проблемы отходов.            | 1            | ПУУД: умения обобщать, анализировать, запоминать информацию                            | 24.10          |  |
|                                                         | Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?   | 1            |                                                                                        | 07.11          |  |
|                                                         | Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы? | 1            |                                                                                        | 14.11          |  |
|                                                         | «Опасные цепочки».                                          | 1            |                                                                                        | 21.11          |  |
| <b>За все надо платить (6 часа)</b>                     | Природа - основа благосостояния человека.                   | 1            | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения                                    | 28.11          |  |
|                                                         | Закон разумного природопользования.                         | 1            |                                                                                        | 05.12          |  |
|                                                         | «Хочу, могу, надо».                                         | 1            |                                                                                        | 12.12          |  |
|                                                         | К чему приводит нарушение законов экологии.                 | 2            |                                                                                        | 19.12<br>26.12 |  |
| <b>Природа знает лучше (4 часа)</b>                     | Мудрость природы.                                           | 1            | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность,    | 16.01          |  |
|                                                         | От чего погибли древние цивилизации?                        | 1            |                                                                                        | 23.01          |  |
|                                                         | Проекты, которые не осуществились.                          | 1            |                                                                                        | 30.01          |  |

|                                                                |                                             |   |                                                                              |       |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                | Безграничны ли силы природы?                | 1 | работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели               | 06.02 |  |
| <b>Чем опасны отходы и как с ними бороться? (8 часов)</b>      | Отходы – проблема №1                        | 1 | ПУУД: моделирование Умения представлять информацию в разных формах (схема)   | 13.02 |  |
|                                                                | Что происходит с твердыми отходами?         | 1 |                                                                              | 20.02 |  |
|                                                                | Бумага, утиль, стекло.                      | 1 |                                                                              | 27.02 |  |
|                                                                | Удивительный металл – алюминий.             | 1 |                                                                              | 06.03 |  |
|                                                                | Пищевые отходы.                             | 1 |                                                                              | 13.03 |  |
|                                                                | Изготавливаем мини-компостер.               | 1 |                                                                              | 20.03 |  |
|                                                                | От телефона до автомобиля.                  | 1 |                                                                              | 03.04 |  |
|                                                                | Азбука бережливости.                        | 1 |                                                                              | 10.04 |  |
| <b>Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? (5 часа)</b> | «Я б в экологи пошел, пусть меня научат...» | 2 | ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах | 17.04 |  |
|                                                                | Правила на каждый день.                     | 1 |                                                                              | 24.04 |  |
|                                                                | Подведем итоги.                             | 1 |                                                                              | 08.05 |  |
|                                                                | Подведем итоги.                             | 1 |                                                                              | 15.05 |  |
|                                                                |                                             |   |                                                                              | 22.05 |  |

## **Общая характеристика курса**

**Объектом** изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

**Содержание** курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

### **4 класс**

#### **1. Моя улица**

- Изучение истории улицы, на которой живет твоя семья (или расположен детский сад, школа).
- Дома, стоящие на этой улице: из чего они построены, сколько им лет; какие интересные люди жили в них в разное время и т.д.
- Какие растения растут на улице и во дворах домов.
- Самые красивые и самые непривлекательные уголки твоей улицы.
- Твои предложения для того, чтобы улица стала еще красивее.

#### **2. Вода в нашем доме**

- Выяснение пути воды от источника пресной воды к твоему дому.
- Для чего нам нужна вода (приготовление пищи, мытье посуды, сантехника и ванна; уборка квартиры).
- Простейшие приемы определения качества воды.
- Изучение способов улучшения качества питьевой воды (кипячение, различные бытовые фильтры).
- Разработка рекомендаций сокращения расхода воды вашей семьей.

#### **3. Создай свой сад**

- Декоративные растения — спутники человека.
- Наши комнатные растения — потомки жителей дальних стран.
- Проект озеленения нашей квартиры (детского сада, классной комнаты.)
- Дневник роста моего растения.

#### **4. Кто где живет**

- Знакомство с животными, которые живут в твоём городе: птицы (воробьи, синицы, голуби), звери (например, белки, бурундуки, землеройки).
- Соседи желательные и нежелательные (например, мыши, крысы и др.).
- Где чей дом? (В каких убежищах живут различные животные.)
- Изучаем жилища насекомых.
- Как привлечь одних животных и избавиться от соседства других: твои предложения.
- Мы ждём вас, птицы! (Привлечение птиц в городские экосистемы.)

#### **5. Наши маленькие соседи**

- Знакомство с беспозвоночными животными, которые живут в твоём городе: дождевые черви, улитки, пауки, жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики и другие.
- Изучение их роли в природе.
- Как сохранить этих животных в городе.

#### **6. Путешествие по экологической тропе**

- Изучение влияния человека на природу в городе.
- Разработка маршрута экологической тропы и интересных стоянок, которые иллюстрируют различные примеры воздействия человека на природу в городе.
- Подготовка сообщений для экскурсоводов.

#### **7. Жизнь городского пруда**

- Изучение истории городского пруда: его происхождение (существовал ли он до начала городской застройки или вырыт людьми с какой-то целью), использование в разные периоды времени.
- Исследование воды в пруду: температура, цвет, запах, прозрачность.

- Изучение состояния окрестностей пруда; есть ли мусор в воде и на прилегающей к нему территории.
- Знакомство с обитателями пруда и его окрестностей: птицы, рыбы, улитки, пауки и др.
- Твои предложения по улучшению состояния пруда.

### **8. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!**

- От чего зависит твое здоровье.
- Изучение твоего режима дня и режима дня твоих одноклассников.
- Твое меню — продукты полезные и вредные для здоровья.
- Как работает ваша школьная столовая.
- Как утренняя гимнастика и физические упражнения влияют на твое здоровье.
- Разработка рекомендаций по укреплению здоровья.

### **ПРИМЕРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЭКСКУРСИЙ**

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зеленые насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвященные природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т.п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т.п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

### **Описание материально-технического обеспечения**

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. М. LINKA PRESS? 1996.
2. Лесная энциклопедия. Под ред. Г.И. Воробьева. М. Сов. энциклопедия, 1985.
3. Миловский А. Народные промыслы. Москва, «Мысль», 1994.
4. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа»/Соломатин А.М., Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. – М.:Академкнига/Учебник, 2013.
5. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
6. Родионов А. Красная книга ремёсел. Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1990.
7. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. М., ТЕРРА, 1997.

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> - Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/ Самкова В. А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> – экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://www.kunzm.ru> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.