

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов, физической
культуры, музыки, технологии и ОБЖ

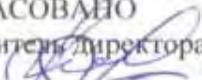
 Прощ Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сивухо А.М.

От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|----------------|
| Кружок | Подвижные игры |
| Учебный год | 2021-2022 |
| Класс | 1-3 классы |
| Количество часов в год | 34 (33) |
| Количество часов в неделю | 1 |

Руководитель: классный руководитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Учебный план.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх

создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Нельзя не использовать межпредметные связи в программе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры», так как многие темы других предметов по своему содержанию достаточно тесно соприкасаются с темами данного курса. **Связь с математикой.** С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три - (параллельные прямые), в круг - (окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д. **Связь с литературой.** В процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками.

Связь с окружающим миром. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 1-3 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Данная работа начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде:

- подвижных игр,
- народных оздоровительных игр,
- прогулок,
- спортивно-оздоровительных часов,
- физкультурных праздников,
- спортивных соревнований.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

Требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;

- индивидуальные способы контроля по развитию адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Содержание

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------------|------------------|
| 1 | Спортивные и подвижные игры. | 16 часов |
| 2 | Зимние виды игр. | 9 часов |
| 3 | Спортивные эстафеты. | 9 часов |

| | |
|---------------|-----------------|
| Итого: | 34 часов |
|---------------|-----------------|

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов (1 класс) | Количество часов (2 класс) | Количество часов (3 класс) | Дата | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
| | Спортивные и подвижные игры (16 часов) | 16 | 16 | 16 | | |
| 1 | Упражнение « Высокие деревья». Подвижные игры: «Разведчики», «Кузнечики». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы. | 1 | 1 | 1 | 8.09 | Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 2 | Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Быстрая тройка», «Круговая лапта». | 1 | 1 | 1 | 15.09 | Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| 3 | Подвижные игры: «Весёлая скакалка», «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики». | 1 | 1 | 1 | 22.09 | Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| 4 | Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики». | 1 | 1 | 1 | 29.09 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 5 | Разучивание игр «Мышеловка», «Командные салки». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | 6.10 | Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель . Метание набивного мяча. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|---|
| 6 | Разучивание игр «Поезд», «Горелки». Эстафета «Кто быстрее». Соревнования по подвижным играм. | 1 | 1 | 1 | 13.10 | Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 7 | Комбинированная эстафета. Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки». Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | | Равномерный бег . Чередование ходьбы и бега Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игры Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 8 | Разучивание игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | 20.10 | Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 9 | Разучивание игры «Быстро в строй», «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие. Перетягивание каната. | 1 | 1 | 1 | 3.11 | Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| | | | | | | |
| 10 | Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната» «Не намочи ног». | 1 | 1 | 1 | 10.11 | Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| 11 | Разучивание игры «Береги предмет» «Кто первый через обруч к флажку?» | 1 | 1 | 1 | 17.11 | Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| 12. | Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | 24.11 | Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| 13. | «Пустое место», «С кочки на кочку», «Метание в цель». | 1 | 1 | 1 | 1.12 | Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|-----------|--------------|---|
| | Игры по выбору. | | | | | |
| 14. | «Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору. | 1 | 1 | 1 | 8.12 | Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| 15. | Разучивание игр «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее» Весёлые старты. | 1 | 1 | 1 | 15.12 | Подвижные игры. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Весёлые старты. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель |
| 16. | Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка» Эстафета с мячами, скакалками. | 1 | 1 | 1 | 22.12 | Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей |
| | Зимние виды игр | 9 | 10 | 10 | | |
| 17. | Катание на лыжах. «Трамвай», «Найди себе пару». Игры по выбору. | 1 | 1 | 1 | 29.12 | ТБ на уроках лыжной подготовки. Разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. Попеременный двушажный ход. Подъём «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки. Игры. |
| 18. | «Гонки санок» «Попади в цель». | 1 | 1 | 1 | 12.01 | Игры на лыжах. |
| 19. | Катание на лыжах. «Быстрые упряжки», «На санки», катание на коньках. Игры по выбору. | 1 | 1 | 1 | 19.01 | Разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. Попеременный двушажный ход. Подъём «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки. Игры. |
| 20. | Катание на лыжах. «Поменяй флажки», «Через препятствия» Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | 26.01 | Изменение скорости передвижения скользящим шагом и попеременным двушажным ходом. |
| 21. | Катание на лыжах. Разучивание игр «Идите за мной», «Сороконожки» Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | 2.02 | Попеременный двушажный ход. Подъём «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки. Игры. |
| 22. | Катание на лыжах и санках. Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето» | 1 | 1 | 1 | 9.02 | Разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. Попеременный двушажный ход. Подъём «лесенкой» наискось, опираясь на |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|---|
| | Игры по выбору. | | | | | лыжные палки. Игры. |
| 23. | Эстафета на лыжах. Самостоятельные игры. Игры по выбору: катание на коньках, снежки, катание на санках с ледяных горок. | 1 | 1 | 1 | 16.02 | Эстафета на лыжах. Игры. |
| 24. | Ходьба парами, тройками. Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок, катание на коньках. | 1 | 1 | 1 | 9.03 | Эстафета на лыжах. Игры. |
| 25. | Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен» Самостоятельные игры. | | 1 | 1 | 16.03 | Эстафета на лыжах. Игры. |
| 26 | Зимняя эстафета. | 1 | 1 | 1 | 23.03 | Выполнение эстафеты с применением всех изученных техник. |
| | Спортивные эстафеты (9 часов) | 9 | 9 | 9 | | |
| 27. | «Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол. | 1 | 1 | 1 | 30.03 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Эстафеты. |
| 28. | «Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол | 1 | 1 | 1 | 6.04 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Развитие скоростно-силовых способностей. |
| 29. | «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч. | 1 | 1 | 1 | 13.04 | Развитие скоростно-силовых способностей. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. |
| 30. | « Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину. Самостоятельные игры. | 1 | 1 | 1 | 20.04 | Соревнования. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. |
| 31. | «Попади в последнего», | 1 | 1 | 1 | 27.04 | Развитие глазомера, выносливости, |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--------------|---|
| | «Дальше и выше», «Беги и хватай». Эстафета «Паровозик». | | | | | скоростно-силовых способностей. Подвижные игры. |
| 32. | «Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «Через ручеёк». Комбинированная эстафета. Игры по выбору. | 1 | 1 | 1 | 4.05 | Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. |
| 33. | Комбинированная эстафета. «Весёлые старты». | 1 | 1 | 1 | 11.05 | Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. |
| 34. | Заключительное занятие: «Весёлые старты». | 1 | 1 | 1 | 18.05 | Подвижные игры. Развитие глазомера, выносливости, скоростно-силовых способностей. |
| | Итого | 33 | 34 | 34 | | |

Используемая литература

- Л.В.Былеева «Русские народные игры». М. «Просвещение» 2002год;
- Ю.А.Антонова «Лучшие спортивные игры для детей и родителей». М. «Рипол Классик» 2006год;
- П.С.Веденеев «Игра - одно из средств воспитания детей». М. «Советская Россия» 2005год.
- В.И.Ковалько «Игровой подход» .М.»Вако» 2006 год.
- «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева;
- Москва: «ВАКО»,2007.
- «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
- «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
- «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/rabochaya-programma-sportivnye-igr>