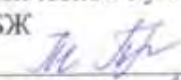


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, музыки, технологии и
ОБЖ

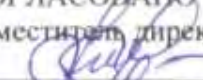
 Пропп Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Плесовских Т.Я.

От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сивухо А.М.

От «30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок	Культура общения
Учебный год	2021-2022
Класс	1-3 классы
Количество часов в год	34 (33)
Количество часов в неделю	1

Учитель: С.В. Широкова

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Культура общения» для 1 – 3 классов разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Авторской учебной программы кружка «Этикет и культура общения» И.В. Зубаревой, Е.Ю. Ломтевой;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
5. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Учебный план.

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст. К началу обучения ребенка в школе у него уже имеется опыт общения с взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Цель программы «Культура общения»: воспитание грамотной культурной личности.

Задачи программы кружка «Культура общения» состоят в том, чтобы:

Познакомить воспитанников с понятием «Этикет», с историей этикета, с навыками культурного поведения, с правилами, нормами поведения в общественных местах. Дать детям представление о нравственных ценностях как составной части культуры;

Воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека. Сформировать убеждение в необходимости этического регулирования человеческих взаимоотношений.

Обеспечить условия для выработки оценочного отношения к себе, окружающему миру, для закрепления у детей правил хорошего поведения, доброго отношения к людям;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи;

Формировать устойчивую положительную самооценку младших школьников. Развивать желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

При изучении каждой темы, при решении проблемных задач необходимо постоянно делать акцент на формировании правильного отношения к другому человеку, как личности, ценности, приобщать обучающегося к правильному поведению в обществе.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Культура общения»

Личностные результаты:

готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
осознание ценности личности других людей; толерантность.

Метапредметные результаты:

коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог;
умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
умение разрешать конфликты; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью;
общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций;
компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;
учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Предметные результаты:

представлять основные этические нормы, принятые в обществе;
знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;
уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях;
уметь оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Культура общения» предполагается достижение обучающимися 1 – 4 классов следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Тематическое содержание программы кружка «Культура общения»

Раздел 1. Этика общения

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идешь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу. Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки- миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья. Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолуб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30–31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Праздник. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Форма деятельности
Этика общения. 7ч.		
1	Доброе слово, что ясный день	Познавательная беседа. Игра
2	Если вы вежливы	Познавательная беседа. Игра
3	Да здравствует мыло душистое	Игра. Конкурс. Рисунки
4	Когда идёшь по улице	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Узнай себя	Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	Рассказ. Беседа. Игра
7	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры
Этикет. 8ч.		
8	Простые правила этикета	Беседа. Решение задач
9	Повседневный этикет	Ответы на вопросы. Игра
10	Весёлые правила хорошего тона	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
11	Сказка об этикете	Познавательная беседа. Игра
12	Продолжение сказки об этикете	Познавательная беседа. Игра
13	Путешествие в страну этикета	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.
14	Просим к столу.	Ролевые игры. Практическое занятие по подготовке к Новогоднему чаепитию в классе.
15	Новогоднее чаепитие.	Новогодний праздник в классе.

Этические нормы отношений с окружающими.

9ч.

16	Путешествие в волшебную сказку	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
17	Я могу быть волшебником	Познавательная беседа. Игра
18	Маленькое дело лучше большого безделья	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
19	Любимый уголок родной Отчизны	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
20	У каждого героя свои герои	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
21	Мы соберём большой хоровод	Познавательная беседа. Игра
22	Я люблю маму милую мою	Познавательная беседа. Игра.
23	Поздравляем наших мам	Праздник.
24	Люби всё живое	Посещение выставочного зала. Беседа.

Этика отношений в коллективе. 9ч.

25	Если радость на всех одна	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
26	Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра.
27	Самолюб никому не люб	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
28	Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
29	О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
30	Путешествие в мир добрых мыслей	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
31	Путешествие в мир добрых мыслей	Подготовка и проведение праздника.
32	Подготовка к итоговому празднику «Доброта что солнце»	Повторение изученных правил этикета. Ролевые игры. Викторины по этикету.
33	Праздник «Доброта что солнце»	Повторение изученных правил этикета. Ролевые игры. Викторины по этикету.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название темы	УУД	Дата
1-2	Доброе слово, что ясный день	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	05.09 12.09
3-4	Если вы вежливы	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	19-26.09
4-5	Да здравствует мыло душистое	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	3-10.10
5-6	Когда идёшь по улице	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового	17-24.10

		характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	
7-8	Узнай себя	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	7-14.11
9-10	Нам счастья не сулит обида чья-то	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	21-28.11
11-12	Подарок коллективу	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	5-12.12
13-14	Простые правила этикета	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	19-26.12
15-16	Повседневный этикет	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления	16-23.01

		проектов.	
17-18	Весёлые правила хорошего тона	Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	30.01-6.02
19-22	Сказка об этикете	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	13-20.02
23-24	Продолжение сказки об этикете	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	13-20.03
25-28	Путешествие в страну этикета	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	27.03-10.04

29-32	Просим к столу.	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	17-24.04
33	Праздник «Прощай, 1 класс»	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	15.05

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Тема		УУД	Дата
1-2	Путешествие в волшебную сказку	Познакомиться с планом занятий на учебный год	05.-12.09
3-5	Я могу быть волшебником	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	19.09-3.10
6-8	Маленькое дело лучше большого безделья	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	10-24.10

9-10	Любимый уголок родной Отчизны	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека.	7-14.11
11-12	У каждого героя свои герои	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	21-28.11
13-14	Мы соберём большой хоровод	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	5-12.12
15-18	Поиграем и подумаем	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	19.12-6.02
19-20	Если радость на всех одна	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения	

		поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	
21-22	Люби всё живое	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	20-27.02
23-24	Поздравляем наших мам	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	6.-13.08
25-26	Мой класс – мои друзья	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	20-27.03
27-28	Самолуб никому не люб	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	10-17.04
29	Я люблю маму милую мою	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим	24.04

		требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	
30	О дружбе мальчиков и девочек	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	8.05
31	Путешествие в мир добрых мыслей	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	15.05
32	Путешествие в мир добрых мыслей	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	22.05
33	Подготовка к итоговому празднику «Доброта что солнце»	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	25.05

34	Праздник «Доброта что солнце»	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	29.05
----	-------------------------------	---	-------

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Тема		УУД	Дата
1-2	Путешествие в волшебную сказку	Познакомиться с планом занятий на учебный год	05.-12.09
3-5	Я могу быть волшебником	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	19.09-3.10
6-8	Маленькое дело лучше большого безделья	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	10-24.10
9-10	Любимый уголок родной Отчизны	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека.	7-14.11
11-12	У каждого героя свои герои	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на	21-28.11

		мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	
13-14	Мы соберём большой хоровод	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	5-12.12
15-18	Поиграем и подумаем	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	19.12-6.02
19-20	Если радость на всех одна	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	
21-22	Люби всё живое	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач.	20-27.02

		Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	
23-24	Поздравляем наших мам	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	6.-13.08
25-26	Мой класс – мои друзья	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	20-27.03
27-28	Самолуб никому не люб	Личн. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знание основных норм морали и ориентация на их выполнение. Метапредм. Использование коммуникативных средств для решения поставленных задач. Предм. Формирование уважительного отношения к собеседнику.	10-17.04
29	Я люблю маму милую мою	Личн. Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Метапр. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Предм. Формирование умения строить сообщение в устной и письменной форме.	24.04
30	О дружбе мальчиков и девочек	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.	8.05

		Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	
31	Путешествие в мир добрых мыслей	Личн. Формирование способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Метапредм. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Предм. Получение первоначальных представлений о значении общества в жизни человека	15.05
32	Путешествие в мир добрых мыслей	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	22.05
33	Подготовка к итоговому празднику «Доброта что солнце»	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	25.05
34	Праздник «Доброта что солнце»	Личн. Формирование бережного отношения к семейным ценностям. Метапр. Использование материалов из семейного архива для составления проектов. Предм. Получение представлений о соблюдении семейных традиций	29.05

Описание материально - технического обеспечения

Технические средства обучения:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок - 1

Компьютер - 1

Экспозиционный экран -1

Мультимедийный проектор - 1

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой курса.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

Учебно-методическое обеспечение курса:

Рабочая программа курса.

Практические работы.

Разработки игр, викторин.

Используемая литература

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва: «Школьная Пресса», 2002г.
3. Максимова Т. Н. Классные часы. 2 класс.- Москва: «Вако»,2008г.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – Флинта: Наука, 2007г.
5. Интернет ресурсы.

Литература для учащихся:

- 1.Данкова Р.Е. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении.- Оникс 21 век, 2008г.
2. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. Учимся играючи.-Рипол Классик Дом XXI век, 2008г.
- 3.Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. Изд. 2-е, испр., доп.-М: Олма-Пресс, 2002.