

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов, физической
культуры, музыки, технологии и ОБЖ

М. Пропп Пропп Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сивуха А.М.

От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок	Ключ и заря
Учебный год	2021-2022
Класс	4 классы
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: классные руководители

Пояснительная записка.

Программа научного клуба «Ключ и заря» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Программы внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» под редакцией С.Н. Ямшиной – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 3-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
5. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Учебный план.

Данная программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель деятельности группового занятия научного клуба младшего школьника «Ключ и Заря»:

формирование универсальных учебных действий методом диалогового общения с «умным взрослым» посредством электронной или почтовой переписки научить речи;

Задачи

развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;

решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данное научное сообщество, как инновационный, практико-ориентированный предмет, помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

Являясь предметом гуманитарного цикла, групповое занятие научного клуба «Ключ и Заря» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Ключ и заря»

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- ✓ на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- ✓ на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;
- ✓ на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Обучающиеся получают возможность научиться: понимать разные основания для оценки (жанровой, этической, эстетической) одного и того же текста; понимать прозаические и поэтические тексты, посвященные формированию базовых нравственно-этических ценностей.

Таким образом, групповое занятие научного клуба младших школьников «Ключ и Заря», как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты данного занятия достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

Личностными результатами группового занятия научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» является формирование следующих умений:

- ✓ объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- ✓ осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- ✓ отличать истинную вежливость от показной;
- ✓ адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- ✓ учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- ✓ осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- ✓ анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- ✓ поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✓ формулировать задачу урока после предварительного обсуждения;
- ✓ оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ✓ анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- ✓ анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- ✓ классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- ✓ реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ различать описания разных стилей – делового и художественного;
- ✓ продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ анализировать словарные статьи;
- ✓ реализовывать словарные статьи к новым словам;
- ✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- ✓ воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- ✓ анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

- ✓ слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- ✓ редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ✓ различать общение для контакта и для получения информации;
- ✓ учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- ✓ уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- ✓ определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- ✓ называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- ✓ называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- ✓ продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- ✓ вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- ✓ анализировать типичную структуру рассказа;
- ✓ рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- ✓ знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- ✓ продуцировать простые информационные жанры (типа что—где—когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- ✓ реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы. 4 класс

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	Основные формы и виды учебной деятельности
1.	Разнообразие речевых ситуаций.	6	Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.
2.	Слушание и говорение.	5	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
3.	Речь и текст.	19	Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Речевые жанры. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста. Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение. Типы текстов. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.
4.	Газетные информационные жанры.	4	Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Тематическое планирование. 4 класс

№	Тема	Количество часов	Уч. пособие
1	История одного узора.	1	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 23).
2-4	Учимся рассуждать.	3	Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.12–13).
5-6	Заседание клуба «Главный закон общения».	2	Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с. 36).
7-8	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	2	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 173–176).
9-11	Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа).	3	Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 175).
12-17	Работа с картиной. Конкурс сочинений.	6	Уч.2кл. литературного чтения
18-21	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения».	4	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 1, с. 990–100).
22-23	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края»	2	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 86). Олимпиадное задание. Учебник русского языка (4 класс, часть 3, с.7).
24-30	Сочинение по наблюдениям.	7	Учебник русского языка (4 класс, часть 2, с.123).
31-32	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	2	Учебник литературного чтения (4 класс, часть 2, с. 170–176).
33-34	Конференция. Защита портфолио. Форма проведения занятия - <i>Аудиторное</i> (4 ч).	2	Конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Ключ и Заря» за 1–4 классы.

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	УУД	Дата	
				план	факт
Разнообразие речевых ситуаций	История одного узора.	1	<i>Познавательные:</i> обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	06.09	
	Учимся рассуждать.	3	<i>Коммуникативные:</i> коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	13, 20, 27.09	
	Заседание клуба «Главный закон общения».	2	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. <i>Личностные:</i> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	04, 11.10	
Слушание и говорение	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	2	<i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы; обосновывать высказанное суждение. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	18, 25.10	
	Конкурс «Рецепт приготовления блюда». Мои достижения (самостоятельная работа).	3	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	08, 15, 22.11	
Речь и текст	Работа с картиной. Конкурс сочинений.	6	<i>Личностные:</i> проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки. <i>Познавательные:</i> задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> обосновывать высказанное суждение; формирование базовых эстетических ценностей.	29.11 06, 13, 20.12 10, 17.01	

	Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения.	4	<i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы; обосновывать высказанное суждение. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	24.01 01, 07, 14.02	
	Заседание клуба «Поэты и писатели моего края».	2	<i>Коммуникативные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации. <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки.	21.02 01.03	
	Сочинение по наблюдениям.	7	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности.	07, 14, 21.03 04, 11, 18, 25.04	
Газетно-информационные жанры	Олимпиада. Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	2	<i>Коммуникативные:</i> задавать уточняющие вопросы; обосновывать высказанное суждение. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	02, 09.05	
	Конференция. Защита портфолио. Форма проведения занятия - <i>Аудиторное</i> (4 ч).	2	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Коммуникативные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности.	16, 23.05	

Объём времени, отводимого на изучение кружка – 1 час в неделю, 34 часов для каждого класса.

Групповое занятие научного клуба «Ключ и заря» даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	- Программы по учебным предметам УМК Перспективная начальная школа. План и программы внеурочной деятельности, 2-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя). - Чуракова, Н.А. Литературное чтение. 4 класс В 2 ч. [Текст]: учебник / Н.А. Чуракова. — М.: - Академкнига, 2013. - Малаховская, О.В. Литературное чтение. 4 класс. [Текст]: Хрестоматия / О.В. Малаховская.— М.: Академкнига, 2013. - Чуракова, Н.А., Малаховская, О.В. Литературное чтение. 4 класс. [Текст]: методическое пособие / Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. — М.: Академкнига, 2013. - Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). - Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). - Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).	
Алгоритмы деятельности	Инструкционные карты, лабораторно-практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные материалы.	
Контрольно-измерительные материалы	Сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и т.д.	

Материально-техническое обеспечение представляется аналогично

Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
Класс, библиотека	Ноутбук, проектор, экран

Список используемой литературы.

- Аксенова, М.Д. Энциклопедия для детей «Русская литература» [Текст]: / М.Д. Аксенова.- М.: - «Аванта», 1999 г.
- Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка [Текст]: словарь / З.Е. Александрова. – М.: - «Баласс», 1987.
- Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка [текст]: словарь / В.П. Жуков. М.: - «Дрофа», 1997.
- Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст]: словарь / М.Р. Львов. – М.: - «Дрофа», 1997.
- Минков, В.Я. «Литература» Справочник школьника [Текст]: / В.Я. Минков. – М.: - «Слово», 1995 г.
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка» [Текст]: / С.И. Ожегов; М.:, «Русский язык», 2012г.
- Славин, В.В. «100 великих имен в литературе» [Текст]: В.В. Славин. - М.: - «Просвещение», 1998 г.