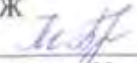


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, музыки, технологии и
ОБЖ

 Пропин Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сивуха А.М.

От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок

Учебный год

Класс

Количество часов в год

Количество часов в неделю

Изучаем родной край

2021-2022

4 классы

34

1

Учитель: Г.В.Иванчук

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Изучаем родной край» для средней общеобразовательной школы для 4 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Программа внеурочной деятельности разработана на основе программы «Изучение природы родного края» Р.Г.Чураковой, направлена на социокультурную адаптацию, на формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края;
4. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
5. Учебный план.

Программа является **актуальной** т.к. занимается решением важной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо хорошо знать свои истоки, культуру, обычаи.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Изучение краеведения даёт возможность привлечь учащихся к охране и бережному, уважительному отношению к памятникам истории и культуры, которые находятся непосредственно на территории села, города, области. Данная программа способствует усилению познавательного интереса к предметам окружающий мир и литературное чтение. Краеведение является эффективным способом вовлечения школьников в научный процесс на самой ранней стадии развития.

Новизна программы состоит в интеграции природоведческих и социальных знаний, которые формируют целостный взгляд на природу, общество, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Отличительными особенностями программы являются ее результативность и доступность, простота в использовании.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является его культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Актуальность. Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

Данный курс решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно – историческим направлением;
- культуроведческое направление.

Цель программы - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие отличительные особенности:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края имеет (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю (34 ч – 4 класс).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 4 класс

- *рост познавательной активности у ребят;
- *увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой
- *формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- *развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления
- *повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Личностными результатами изучения курса

- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ☐ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- ☐ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ☐ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ☐ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ☐ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- ☐ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Продолжительность реализации программы: в течение учебного года занятие один раз в неделю (34 ч – 4 класс).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание)

Аудиторные занятия (2 ч) – экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». – М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14–15).

Внеаудиторные занятия (2 ч) - описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов постановки одного из опытов. Оформление результатов аудиторного занятия.

Аудиторные занятия (2 ч): подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Тема 2. Определение прозрачности воды

Аудиторные занятия : распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

Внеаудиторные занятия : оформление полученных результатов.

Аудиторные занятия : выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Тема 3. Дневник наблюдений за погодой

Аудиторные занятия : составление словарика научных терминов – ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 4 класса).

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Внеаудиторные занятия : наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

Аудиторные занятия : обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей)

Аудиторное занятие : подготовка к экскурсии – распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» – описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Внеаудиторное занятие : экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, поле, на пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

Аудиторное занятие . Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например:

– план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), – разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц,

– определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие : отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Кол-во часов
1	Свойства воды в жидком состоянии- нагревание Свойства воды в жидком состоянии- охлаждение Свойство воды в жидком состоянии- замерзание Описание с помощью опытов Выставка презентаций «Иллюстративные материалы» Определение прозрачности воды (зарисовка, описание) Проведение опыта (описание)	2 4 2
2	Поверхность земли родного края. Свойство воды и их использование в жизни человека Азбука здоровья Личная гигиена, закаливание Свойство воздуха Физические свойства воздуха Иллюстрация материалов по проведению опытов и экспериментов	2 4 2 2

	Оформление рисунков экспериментальной деятельности Воздух в жизни человека	
3	Воздух вокруг нас. Практическая часть. Групповая деятельность занятия: «Воздух и огонь». Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов. Дневник наблюдений за погодой. Поверхность земли родного края . Охрана родного края. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края. с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей). Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе Разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города. Природная зона родного края. «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников для птиц и установка предупредительных охранных знаков. Временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев. Экскурсия в парк Родной край – часть великой России	5 9 2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов	ууд	план	факт
1	Свойства воды в жидком состоянии- нагревание Свойства воды в жидком состоянии- охлаждение Свойство воды в жидком состоянии- замерзание Описание, фиксирование с помощью фотоаппаратов, опытов Оформление результатов аудиторного занятия Выставка презентаций «Иллюстративные материалы» Определение прозрачности воды (зарисовка, описание) Проведение опыта (фото, описание)	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторное</i> занятие: экспериментальное выявление прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема; описание (фиксирование с помощью фотоаппарата) этапов проведения экспериментального исследования / <i>внеаудиторное</i> занятие: оформление результатов проведенных экспериментов <i>/аудиторное</i> занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	2 4 2	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	2,9сент 16,23,30 ,7окт 17,24 окт.	
2	Поверхность земли родного края. Оформление результатов, проведение экспериментов Свойство воды и их использование в жизни человека	Групповая, индивидуальная и коллективная	2 4	<u>Познавательные УУД:</u> оценка достоверности получаемой информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	7,14 Ноябрь 21,28,7,	

	Азбука здоровья Личная гигиена, закаливание Свойство воздуха Физические свойства воздуха Плотность воздуха Иллюстрация материалов по проведению опытов и экспериментов Оформление рисунков экспериментальной деятельности Воздух в жизни человека края и ее охрана.	деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: экспериментальное выявление свойств воздуха (воздух занимает пространство, обладает упругостью, имеет вес, расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении) / <i>внеаудиторные</i> занятия: оформление результатов экспериментальной деятельности (зарисовки, фотографии, презентации) / <i>аудиторное</i> занятие: отбор презентаций для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия	2 2	составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	14дек 21дек.- 11январ. 17,24январ.	
3	Воздух вокруг нас. Практическая часть. Групповая деятельность занятия: «Воздух и огонь». Предназначение воздуха. Проведение опыта (фото, описание). Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов. Дневник наблюдений за погодой. Поверхность земли родного края . Охрана родного края. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Весенний план мероприятий по охране поверхности	Групповая, индивидуальная и коллективная деятельность / <i>аудиторные</i> занятия: составление научных словариков, разработка формы дневника наблюдений / <i>внеаудиторные</i> занятия: наблюдение за погодными изменениями /	5 9 2	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	2,9,16,2 4фев. 11,17,24 ,30,7,14, 21,28,2, 7,17,24, 30мая.	

	земли родного края. с опорой на помощь взрослых (учащихся старших классов, родителей). Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе Разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города. Природная зона родного края. «Памятник природы», – подготовка и установка скворечников для птиц, и установка предупредительных охранных знаков. Временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев. Экскурсия в парк Родной край – часть великой России	<i>аудиторные занятия:</i> обсуждение результатов наблюдений, отбор лучших дневников наблюдений для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия Групповая и коллективная деятельность / аудиторное занятие: описание природной зоны, в которой находится населенный пункт, поверхности и водоемов родного края / внеаудиторное занятие: экскурсия в парк (или на др. объекты природы) / аудиторное занятие: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли родного края / внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов по теме / аудиторное занятие: отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия		<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника		
--	---	---	--	--	--	--

Список литературы.

4 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- 8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.