

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, музыки, технологии и
ОБЖ

Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сивуха А.М.
От «3» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок	Дорога добра
Учебный год	2021-2022
Класс	1-3 класс
Количество часов в год	34(33)
Количество часов в неделю	1

Учитель: С.В. Широкова

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Дорога добра» разработана в соответствии со следующими документами:
Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – Положение) разработано в соответствии:

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Учебный план.

Актуальность темы внеурочной деятельности «Дорога добра» определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов.

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Результаты освоения курса

У младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Личностные УУД

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной

1 Раздел. Я и моя школа (5 часов)

Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней; Урок-игра, экскурсия, проект.
Коллективная, индивидуальная Знакомятся со школой, уставом школы

2 Раздел. Я и моя Родина (7 часов)

Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях; Презентация, беседа, дискуссия, прогулка, конкурс рисунков, виртуальная экскурсия. Коллективная, индивидуальная, акция. Знакомятся с нашей большой и малой родиной, достопримечательностями, людьми, живущими в деревне.

3 Раздел. Я и моя семья (3 часа)

Воспитание гордости за свою семью, составление родословной; Поход, игра, проект. Коллективная, индивидуальная. Рассказывают о своей семье, составляют родословную.

4 Раздел. Давайте жить дружно! (12 часов)

Формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам. Презентация, дискуссия, Практическое занятие, диалог, праздник. Коллективная, индивидуальная, работа в парах. Знакомятся с понятиями добро, зло, взаимопонимание, милосердие, знакомятся с традиционными праздниками.

5 Раздел. Никто не забыт, ничто не забыто! (6 часов)

Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни. Практическое занятие, рассказ, беседа. Коллективная, индивидуальная, акция. Знакомятся с односельчанами, участниками Великой Отечественной войны и участниками локальных войн.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Тема: «Первый раз в первый класс».	Учащиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют. Игры на сплочение и на знакомство.
2-3	Тема: «Моя школа»	Учитель проводит экскурсию по школе, знакомит с помещениями школы, с школьным двором.
4-5	Тема: Веди себя правильно! (Итоговое занятие)	Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведение в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.
6	Тема: Моя Родина	Раскрывают главные вопросы: Что такое Родина?

		Анализируют пословицы (Родная земля в горести мила; Всякому мила своя сторона; Одна у человека родная мать, одна и Родина; Родина начинается с семьи; Родная сторона - мать, а чужая – мачеха;
7-8	Тема: «Мы рядом!»	Проведение акции для пожилых людей.
9	Тема: Россия – Родина моя.	Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России.
10-11	Тема: родной край – частица России	Знакомство с флагом и гербом Рязанской области. Достопримечательности родного края (Дом-музей Тянь- Шанского)
12	Тема: село мое родное	Знакомство с историей села.
13	Тема: село мое родное	Создание собственной выставки из рисунков («Родное село детскими глазами»).
14-15	Тема: мама, папа, я – дружная семья	Рассказ детей о семье.
16-17	Тема: Моя родословная	Создание собственной родословной, приобщить к деятельности родителей. Рассказать о своей родословной.
18	Тема: В начале было слово...	Драгоценный дар слова. Слово, как ценность. Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь. Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.)
19	Тема: Доброе слово	Поиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов. Проигрывание проблемных ситуаций и выход из них.
20	Тема: Добро и зло (разбор литературных произведений)	Анализ положительных и отрицательных персонажей.
21	Тема: что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений.
22	Тема: Что значит дружить? Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг?	Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию. Проведение игры на сплочение.

		Просит вспомнить в каких произведениях рассказывается о настоящей дружбе и по каким признакам это видно.
23	Тема: Взаимопонимание	Что это? На чем основано взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание?
24- 25	Тема: Что такое милосердие?	Формулировка понятия. Решение педагогических ситуаций в игре. В каких произведениях прослеживалось милосердие?
26- 27	Тема: День Защитника Отечества.	Знакомство с историей праздника Обучающиеся готовят рассказ о своих папах, подарки.
28- 29	Тема: Масленица	Знакомятся с историей праздника и традициями. Учувствуют в празднике посвященному Масленице.
30- 31- 32	Тема: Наши герои	Обучающиеся рассказывают о своих дедах, бабушках учествовавших в Великой Отечественной войне. Создание уголка « Наши герои»
33	Тема: Здравствуй, лето!	Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	УУД	План	Факт
Я и школа 5 час.					
1.	«Первый раз в первый класс».	1	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	6.09	
2-3	«Моя школа»	2		13.09	
				20.09	
4-5	Веди себя правильно!	2		27.09	
				4.10	
Я и моя Родина 7 час.					
6	Моя Родина	1	Личностные УУД - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;	11.10	
7	«Мы рядом!»	1		18.10	

8	Россия – Родина моя.	1	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	25.10	
9-10	Родной край – частица России	2	Познавательные УУД строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	8.11 15.11	
11-12	Деревня моя родная	2	Коммуникативные УУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	22.11 29.11	
Я и моя семья 3 час.					
13-14	Мама, папа, я – дружная семья	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	6.12 13.12	
15	Моя родословная	1	Коммуникативные УУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	20.12	
Давайте жить дружно! 12 час.					
16	В начале было слово...	1	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки выполнение;	10.01	

17	Доброе слово	1	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;	17.01	
18	Добро и зло	1	Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	24.01	
19-20	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2	Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий.	31.01 7.02	
21-22	Что значит дружить?	2	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	14.02 21.02	
23	Взаимопонимание	1	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	6.03	
24	Что такое милосердие?	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	13.03	
25	День Защитника Отечества.	1		20.03	
26-27	Масленица	2		27.03 3.04	
Никто не забыт, ничто не забыто 6 час.					
28-29	Наши герои	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	10.04	

			Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	17.04	
30-31	Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.	2		24.04	
32	Здравствуй, лето!	1		8.05	
33	Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»	1		15.05	
				22.05	

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	УУД	План	Факт
Я и школа 5 час.					
1.	«Я и школа».	1	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	6.09	
2-3	«Моя школа»	2		13.09	
4-5	Веди себя правильно!	2		20.09	
				27.09	

				4.10	
Я и моя Родина 7 час.					
6	Моя Родина	1	Личностные УУД - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные УУД строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	11.10	
7	«Мы рядом!»	1		18.10	
8	Россия – Родина моя.	1		25.10	
9-10	Родной край – частица России	2		8.11	
				15.11	
11-12	Деревня моя родная	2		22.11	
				29.11	
Я и моя семья 3 час.					
13-14	Мама, папа, я – дружная семья	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД	6.12	
				13.12	
15	Моя родословная	1	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД	20.12	

			- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;		
Давайте жить дружно! 12 час.					
16	В начале было слово...	1	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	10.01	
17	Доброе слово	1		17.01	
18	Добро и зло	1		24.01	
19-20	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2		31.01	
21-22	Что значит дружить?	2		7.02	
23	Взаимопонимание	1		14.02	
24	Что такое милосердие?	1		21.02	
25	День Защитника Отечества.	1		6.03	
26-27	Масленица	2		13.03	
				20.03	
				27.03	

				3.04	
Никто не забыт, ничто не забыто 7 час.					
28-29	Наши герои	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	10.04	
				17.04	
30-31	Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.	2		24.04	
				8.05	
32-33	Здравствуй, лето!	2		15.05	
				22.05	
34	Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»	1		29.05	

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	УУД	План	Факт
Я и школа 5 час.					
1.	«Я и школа».	1	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу;	6.09	

2-3	«Моя школа»	2	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД:	13.09	
4-5	Веди себя правильно!	2	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	20.09	
				27.09	
				4.10	

Я и моя Родина 7 час.

6	Моя Родина	1	Личностные УУД - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;	11.10	
7	«Мы рядом!»	1	Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	18.10	
8	Россия – Родина моя.	1	Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	25.10	
9-10	Родной край – частица России	2	Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	8.11	
11-12	Деревня моя родная	2	Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	15.11	
				22.11	
				29.11	

Я и моя семья 3 час.

13-14	Мама, папа, я – дружная семья	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки -ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	6.12	
15	Моя родословная	1	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	13.12	
Давайте жить дружно! 12 час.					
16	В начале было слово...	1	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки выполнение;	10.01	
17	Доброе слово	1	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	17.01	
18	Добро и зло	1	Познавательные УУД - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий. - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	24.01	
19-20	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки выполнение;	31.01	
21-22	Что значит дружить?	2	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	7.02	
23	Взаимопонимание	1	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	14.02	
				21.02	

			позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	6.03	
24	Что такое милосердие?	1		13.03	
25	День Защитника Отечества.	1		20.03	
26-27	Масленица	2		27.03	
				3.04	
Никто не забыт, ничто не забыто 7 час.					
28-29	Наши герои	2	Личностные УУД самостоятельность и личная ответственность за свои поступки - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	10.04	
				17.04	
30-31	Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.	2		24.04	
				8.05	
32-33	Здравствуй, лето!	2		15.05	
			22.05		
34	Конкурс рисунков «Здравствуй лето!»	1		29.05	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов
2. Волкова Т. В. Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах.
3. Волкова Т. А. Познаем мир. Материалы для классных часов в 1-4 классах
4. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома
5. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.
6. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
7. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.