

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Градбоева Н.Б.Градбоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
А.М.Сивуха
« 30 » августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2021-2022
Класс	9Б
Учитель	Градбоева Наталья Борисовна– высшая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 29.12.2014) об утверждении ФГОС ООО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
2. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. № 233
3. Учебный план, утвержденный приказом по школе от 29.06.2021 № 102.1 -ОД «Об утверждении учебного плана на 2021-2022 учебный год».
4. Программа выбранная общеобразовательным учреждением «Русский язык для общеобразовательных учреждений 5-9 класс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М. Шанский. М; Просвещение 2014 г.»
5. Программа рассчитана на 3 часа в неделю – 102 учебных часа за год

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Современные образовательные технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Общая характеристика программы

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

<u>Личностными результатами</u>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
--	--

	3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<u>Метапредметными результатами</u>	1) владение всеми видами речевой деятельности: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - владение разными видами чтения; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
<u>Предметными результатами</u>	- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах; - изученные языковедческие понятия, разделы языкознания; - основные единицы языка, их признаки; - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; - признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; - признаки и жанровые особенности изученных стилей речи; - функционально-смысловые типы речи, их признаки; - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

	орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета. - различать изученные стили речи; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; - создавать тексты изученных стилей и жанров; - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты. - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке; - получения знаний по другим учебным предметам.
--	--

Содержание тем учебного курса.

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

В разделе повторение нашли отражение темы , вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся на промежуточной аттестации .

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в формате сочинения 9.1 на ОГЭ

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием в формате тестовых заданий на ОГЭ

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты в формате сочинения 9.2 на ОГЭ

К.Р. Контрольное сочинение в формате сочинения 9.2 на ОГЭ

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.в формате критериев оценивания на ОГЭ

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление. в формате сочинения на ОГЭ

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. в формате тестовых заданий на ОГЭ

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему в формате сочинения на ОГЭ

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. в формате тестовых заданий на ОГЭ

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе (темы , вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся на промежуточной аттестации)	14	10	1	3

3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1	1
	ВСЕГО	102	80	11	12

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09.1980г.)

Оценка письменных работ по русскому языку

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

Требования к тексту диктанта.

Таблица 1

класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных)	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35

9	150-170	24	15	10	35-40
---	---------	----	----	----	-------

Нормы оценивания диктантов

Таблица 2

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографических + 4 пунктуационных; - 3 орфографических + 5 пунктуационных; - 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных.
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Таблица 3

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3 из всех заданий	Правильно выполнено не менее 2 из заданий	Не выполнено более половины заданий

Требования к объему сочинений и изложений

Таблица 4

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (кол-во слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450
Классное сочинение (кол-во страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Критерии оценивания сочинений изложений

Таблица 5

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме;	- разнообразие лексики и грамматического строя речи;	Число допущенных ошибок: - орфографических;

- полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок; - Последовательность изложения.	- стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов	- пунктуационных; - грамматических.
---	--	--

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений Таблица 6

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей В сочинении: Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	- нарушение последовательности в высказывании; - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; - неоправданное повторение высказанной ранее мысли; - раздробление одной микротемы другой микротемой; - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Нормы оценивания сочинений и изложений

Таблица 7

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от	Допускаются: - 2 орфографические +2 пунктуационные+3 грамматические ошибки;

	темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	- 1 орфографическая+3 пунктуационные+3 грамматические ошибки; - 0 орфографических+4пунктуационных +3 грамматические ошибки. В любом случае количество г
«3»	1.Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: - 0 орфографических+5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая+4-7 пуктуационных+4 грамматические ошибки; - 2орфографические+3-6 пуктуационных+4 грамматические ошибки; -3 орфографические+5 пуктуационных+4 грамматические ошибки; -4 орфографические+4 пуктуационных+4 грамматические ошибки;
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) неб соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов.	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1.При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки»4» на одну, а для отметки»3» на две единицы. При выставлении оценки « 5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при дается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во	дата	Тема урока
1.	1	02.09	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)			
2	1	04.09	Устная и письменная речь
3	1	06.09	Устная и письменная речь
4	1	09.09	Монолог. Диалог
5	1	11.09	Р/Р Стили речи.
6	1	13.09	Р/Р Способы сжатия текста в соответствии с критериями оценивания изложения на ОГЭ
7	1	16.09	Р/Р Сжатое изложение в соответствии с критериями оценивания изложения на ОГЭ
8	1	18.09	Простое предложение и его грамматическая основа
9	1	21.09	Простое предложение и его грамматическая основа

10	1	23.09	Предложения с обособленными членами
11	1	25.09	Предложения с обособленными членами
12	1	27.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
13	1	30.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции
14	1	02.10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
15	1	04.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)			
16	1	07.10	Понятие о сложном предложении
17	1	09.10	Тренировочная работа в формате тестовых заданий на ОГЭ
18	1	11.10	Сложные и бессоюзные сложные предложения
19	1	14.10	<i>Р/Р</i> Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему в формате сочинения 9.1 на ОГЭ
20	1	16.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
21	1	18.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
22	1	21.10	Интонация сложного предложения
23	1	23.10	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием
24	1	25.10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)			
25	1	04.11	Понятие о сложносочинённом предложении
26	1	06.11	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях
27	1	08.11	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
28	1	11.11	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
29	1	13.11	Сложносочинённые предложения с противительными союзами
30	1	15.11	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
31	1	18.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения
32	1	20.11	Повторение (контрольные вопросы и задания)
33	1	22.11	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием
34	1	25.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
35	1	27.11	Тренировочная работа в формате тестовых заданий на ОГЭ
Сложноподчинённые предложения (5ч+1чКР+1чРР)			
36	1	29.11	Понятие о сложноподчинённом предложении
37	1	02.12	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении
38	1	04.12	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении

39	1	06.12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
40	1	09.12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
41	1	13.12	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста в формате сочинения по цитате 9.2 на ОГЭ
42	1	15.12	Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста(сочинение на ОГЭ 9.2)
Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)			
43	1	17.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
44	1	20.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
45	1	23.12	<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению №2 в соответствии с критериями оценивания изложения на ОГЭ
46	1	26.12	Контрольное сжатое изложение №2 в соответствии с критериями оценивания изложения на ОГЭ
47	1	28.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
48	1	14.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
49	1	17.01	<i>Р/Р</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).
50	1	20.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
51	1	22.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
52	1	24.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
53	1	27.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
54	1	29.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
55	1	01.02	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
56	1	04.02	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными
57	1	06.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
58	1	09.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
59	1	11.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
60	1	14.02	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
61	1	16.02	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
62	1	19.02	Тренировочная работа в формате тестовых заданий на ОГЭ
63	1	21.02	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения
64	1	24.02	Повторение и обобщение по теме «СПП»
65	1	26.02	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение» в формате тестовых заданий на ОГЭ
66	1	28.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании

67	1	01.03	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории
68	1	03.03	Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории
Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)			
69	1	05.03	Понятие о бессоюзном сложном предложении
70	1	07.03	Интонация в бессоюзном сложном предложении
71	1	09.03	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
72	1	11.03	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения,
73	1	13.03	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
74	1	15.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
75	1	17.03	Тире в БСП
76	1	19.03	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение №3 в соответствии с критериями оценивания изложения на ОГЭ
77	1	21.03	Контрольное сжатое изложение №3 в соответствии с критериями оценивания изложения на ОГЭ
78	1	23.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
79	1	25.03	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» в соответствии с тестовыми заданиями на ОГЭ
80	1	2.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)			
81	1	05.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
82	1	08.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
83	1	10.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП
84	1	12.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
85	1	14.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
86	1	16.04	<i>Р/Р</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина».
87	1	18.04	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
88	1	20.04	<i>Р/Р</i> Публичная речь
89	1	22.04	Повторение по теме «СП с различными видами связи»

90	1	24.04	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
91	1	26.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)			
92	1	28.04	<i>Р/Р</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».
93	1	01.05	Фонетика и графика
94	1	03.05	Лексикология (лексика), фразеология
95	1	06.05	Морфемика
96	1	08.05	Словообразование
97	1	10.05	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием в соответствии с тестовыми заданиями на ОГЭ
98	1	13.05	Анализ ошибок, допущенных в работе
99	1	15.05	Морфология
100	1	18.05	Синтаксис
101	1	20.05	Орфография. Пунктуация
102	1	22.05	Орфография. Пунктуация