

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Кулаковская средняя общеобразовательная школа

Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от «27» августа 2021г
Град Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
«30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
А.М.Сивуха
«30» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2021-2022
Класс	6Б
Учитель	Роговская Анастасия Викторовна - первая квалификационная категория

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Немецкий язык как второй иностранный язык для общеобразовательных учреждений 5-9 класс (Стандарты второго поколения) , М.М Аверина, Е.Ю. Гуцалюка, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение» 2013 г.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи учебного курса

- Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.
- Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Для реализации данной программы используется УМК:

- учебник **Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение 2016. (Lehrbuch — LB);**
- рабочая тетрадь Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс 2016. (Arbeitsbuch — AB);**
- контрольные задания **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Testheft);**
- аудиоприложение (на сайте для скачивания) www.prosv.ru/umk/horizonte
- книга для учителя **Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Lehrerhandbuch);**
- рабочие листы (на сайте для скачивания) www.prosv.ru/umk/horizonte (Arbeitsblätter).

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практики.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией: «Повторение словарного запаса учащихся по пройденным темам в пятом классе», «Чтение текстов с полным пониманием содержания», «Написание письма личного характера».

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (13 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (1 час). Повторение изученного за год.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Mein Zuhause Мой дом	9	• Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • Заполнять анкету (формуляр). • Говорить о работе по дому. • Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. • Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. • Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция
2.	Das schmeckt gut Это вкусно!	9	• Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. • Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. • Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. • Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). • Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд. • Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).

			Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus
3.	Meine Freizeit Моё свободное время	9	- Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. - Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. - Описывать людей. - Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. - Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». - Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. - Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. - Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. - Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. - Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России
4.	Kleine Pause (повторение) маленькая перемена	3	- Делают учебные плакаты. - Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. - Читают и воспроизводят стихотворение. - Играют в грамматические игры. - Тренируют эмоционально окрашенное произношение. - Слушают и реагируют на услышанное. - Играют и повторяют. - Делают страноведческий проект.
5.	Das sieht gut aus Смотрится отлично!	9	- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. - Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.

			• Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). • Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. • Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.
6.	Partys Вечеринки	9	• Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать приглашения и поздравления. • Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. • Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. • Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...
7.	Meine Stadt Мой город	9	• Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. • Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. • Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читать и понимать страноведческие тексты. • Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
8.	Ferien Каникулы	7	• Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

			• Писать открытку с места отдыха. • Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)
9.	Большая перемена/ Итоговый контроль	4	• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
	Итого	68	

**Критерии отслеживания результативности деятельности по немецкому языку
(второму иностранному) в 5-9 классах**

Текущий контроль сформированности навыков

1) Словарный диктант (диктант - перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
60-84 %	4
50-59 %	3
Менее 50 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
66-84 %	4
50-65 %	3
Менее 50 %	2

Текущий контроль уровня развития ВРД

1) Тест на понимание устного и письменного текстов (аудирования и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
61-84 %	4
50-60 %	3
Менее 50 %	2

Текущий контроль навыков устной речи.

Умения учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь.	
1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции.	2
2. Умеет строить высказывание, используя изученные речевые образцы и структуры.	2
3. Понимает и умеет использовать изученные грамматические явления.	2
4. Называет не менее 7-12 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	3
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие	2

пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык.	3
Итого: 14 баллов	
Часть 2. Диалогическая речь. Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ на заданную тему. 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими структурами. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	2 1 1 1 1 1 1
Итого: 8 баллов	
Часть 3. Дополнительные баллы. 1 Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражения сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2 Высказывания большого объема. 3 Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	1 1 1
Итого: 3 балла	
Максимальная сумма баллов: 25	

Перевод в 5-ти балльную систему.

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
61-84 %	4
50-60 %	3
Менее 50 %	2

Текущий контроль навыков письменной речи.

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформления высказывания.

За письменное высказывание выставляется две оценки по двум критериям

<i>Решение коммуникативной задачи (содержание)</i>	<i>Организация текста</i>	<i>Оценка</i>
Задание выполнено полностью. Допустимы два недочета. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны два недочета в одном или двух аспектах.	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 2-3 недочета в нескольких аспектах.	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста частично соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 4-5 недочета в нескольких аспектах.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно	2

	использованы средства логической связи.	
--	--	--

Языковое оформление высказывания.

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за одну ошибку.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Немецкий язык»

№ п/ п	Тема урока	Сроки	
		Планируе ые	Фактическ ие
Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов)			
1	Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику	02.09	
2	Местоположение предметов в комнате	07.09	
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	09.09	
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	14.09	
5	Проект «Дом моей мечты»	16.09	
6	Повелительное наклонение	21.09	

7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	23.09	
8	Контрольная работа по теме «Предлоги места»	28.09	
9	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	30.09	
10	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	05.10	
11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	07.10	
12	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	12.10	
13	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	14.10	

14	В школьном кафе	19.10	
15	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	21.10	
16	Контрольная работа	26.10	
Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов)			
17	Meine Freizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики	28.10	
18	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	09.11	
19	Интервью «Наше свободное время»	11.11	

20	Пишем электронное письмо	16.11	
21	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	18.11	
22	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	23.11	
23	Контрольная работа	25.11	
Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)			
24	Повторение изученного	30.11	
Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов)			
25	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	02.12	
26	Части тела	07.12	
27	Одежда и мода	09.12	

28	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	14.12	
29	Систематизация образования множественного числа имен существительных	16.12	
30	Описание человека по фотографии	21.12	
34	Работа над портфолио	23.12	
35	Контрольная работа	28.12	
Partys/Вечеринки (9 часов)			
36	Partys Вечеринки. Введение лексики	13.01	
37	Приглашение к празднованию дня рождения	18.01	
38	Мы приглашаем и поздравляем	20.01	

39	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	25.01	
40	Проект «Мы планируем вечеринку»	27.01	
41	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	01.02	
42	Говорим, поём, повторяем	03.02	
43	Контрольная работа.	08.02	
44	Праздник в нашей школе	10.02	
Meine Stadt/Мой город (10 часов)			

45	Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики	15.02	
46	Мой путь в школу	17.02	
47	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	22.02	
48	Подготовка к проекту «Наш город»	24.02	
49	Проект «Наш город»	01.03	
50	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	03.03	
51	Выходные во Франкфурте	10.03	
52	Сравнение Präteritum и Perfekt	15.03	
53	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	17.03	

54	Контрольная работа	29.03	
Ferien/Каникулы (13 часов)			
55	Ferien/ Каникулы. Введение лексики	31.03	
56	Мы собираем чемодан в дорогу	05.04	
57	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	07.04	
58	Проект «Пять дней в ...»	12.04	
59	Распорядок дня на отдыхе	14.04	
60	Учиться во время каникул: за или против	21.04	
61	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	26.04	

62	Открытки с места отдыха	28.04	
63	Моя самая интересная поездка	03.05	
64	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	05.05	
65	Итоговая контрольная работа	10.05	
66	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	12.05	
67	Каникулы в России	17.05	
Große Pause/Большая перемена (1 часов)			
68	Повторение изученного за год	19.05	

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов					
		Всего:	Теория	Практика	Экскурсии	Проекты	Контрольные работы
1.	Mein Zuhause	8	1	5	0	1	1
2.	Das schmeckt gut	8	1	5	0	1	1
3.	Meine Freizeit	7	1	4	0	1	1
4.	Kleine Pause	1	0	1	0	0	0
5.	Das sieht gut aus	8	1	4	0	1	1
6.	Partys	9	1	6	0	1	1
7.	Meine Stadt	10	1	7	0	1	1
8.	Ferien	13	2	9	0	1	1
9.	Große Pause	1	0	1	0	0	0
	Итого:	68	8	42	0	7	7

Приложение № 3

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования. 3. Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte” для 6 класса общеобразовательной школы. 4. Учебно-методический комплект “Deutsch.Horizonte” для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). 5. Грамматический справочник с упражнениями 6. Книга для учителя (методические рекомендации для 6 класса) 7. Контрольные задания для 6 класса. 8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 9. <i>Двуязычные словари</i> 10. Толковые словари (одноязычные) 11. Журналы «Иностранные языки в школе». 12. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты. 13. Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 14. Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005	Д Д Д К П К Д К Д П Д
2.	1. Алфавит (настенная таблица). 2. Транскрипционные знаки (таблица). 3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку. 5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. 6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009. 7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек). 8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).	Д Д Д Д Д Д

	9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт». 10. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	П Д Ф
3.	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор . -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д Д
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>