

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от «27» августа 2021г
Градбоева Н.Б. Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Плесовских Т.Я. Плесовских
«30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
Сивуха А.М. Сивуха
«31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Немецкий язык
Учебный год	2021-2022
Класс	5А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по предмету немецкий язык как второй иностранный язык для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Немецкий язык как второй иностранный язык для общеобразовательных учреждений 5-9 класс (Стандарты второго поколения) , М.М Аверина, Е.Ю. Гуцалюка, Е.Р. Харченко. Москва «Просвещение» 2013 г.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входит:

- учебник Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 4-е изд. – М.: Просвещение 2014. (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс 2016. (Arbeitsbuch — AB);

- контрольные задания **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Testheft);**
- аудиоприложение (на сайте для скачивания) www.prosv.ru/umk/horizonte
- книга для учителя **Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Lehrerhandbuch);**
- рабочие листы (на сайте для скачивания) www.prosv.ru/umk/horizonte (Arbeitsblätter).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
3. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Введение: 1 час

Резервный урок: 1 час

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и

сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ урока	Тема/ подтема (основное содержание)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	
2	1. Знакомство (10ч) Немецкоязычные страны	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heissen, wohnen, mogen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
3	Правила написания и чтения. Звуки.	чтение
4	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие	диалог
5	Анкета. Правила чтения. Звуки	
6	Специальные вопросы	диалог
7	Модальный глагол mögen	
8	Города немецкоязычных стран.	диалог
9	Сообщение о себе	
10	Повторение	монолог
11	Тест по теме	

12	2. Мой класс (9ч) Лексика по теме	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
13	Настоящее время(3 лицо)	
14	Глагол- связка. Спряжение слабых глаголов в наст. времени	
15	Я и мои друзья. Счёт до 20	монолог
16	Счёт от 20 до 1000	
17	Школьные принадлежности. Артикль	чтение
18	Притяжательные местоимения	аудирование
19	Повторение. Анкета	
20	Сообщение по теме	монолог
21	3. Животные (9 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

		построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
22	Глагол иметь. Вин. падеж	диалог
23	Интервью в классе. Отрицание с существительными	аудирование
24	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица	письмо
25	Цвета. Множественное число	
26	Животные в Германии	чтение
27	Животные России	чтение
28	Животные. Лексика. Повторение. Сообщение по теме	монолог
29	Тест по теме	
30	Маленькая переменная (2 ч)	• Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры.
31	Повторение	письмо
32	4. Мой день в школе (9ч)	• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

		• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
33	«Единая школа в Германии»	чтение
34	Расписание уроков	
35	Предлоги времени	
36	Время суток	аудирование
37	W- вопросы. Мой день в школе	диалог
38	Школьный день в России и Германии	
39	Повторение	
40	Тест	
41	5. Хобби (9 ч)	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
42	Свободное время	аудирование
43	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	
44	Что ты любишь делать?	
45	Встреча. Настоящее	аудирование

	время сильных глаголов. Интервью	
46	Это я умею. Модальный глагол уметь.	
47	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения»	монолог
48	У кого какие хобби? Повторение	
49	Тест	
50	6. Моя семья (8 ч)	• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
51	Наречия места. Описание семьи	письмо
52	Притяжательные местоимения.	
53	Притяжательный падеж имён собственных	
54	Семья в Германии.	чтение
55	Профессии.Профессия моей мечты (проект*)	
56	Сообщение "Моя семья". Семьи	монолог

	России.	
57	Повторение	
58	Контрольная работа	
59	7. Сколько это стоит?(7 ч) Называние цены	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
60	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	
61	Покупки в киоске.	
62	Сколько это стоит?	аудирование
63	Карманные деньги	
64	Зарабатывать, но как?	
65	Подарки ко дню рождения	
66	Большая перемена- повторение(2)	
67	Повторение	
68	Резервный урок	

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты»

Умение учащегося оценивается в баллах (...б.)

Часть 1. Монологическая речь: умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!). (1 б.)
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ... (2 б.)
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах. (2 б.)
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. (7б.)
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname. (1 б.)

Итого: 14 баллов

Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Часть 2. Диалогическая речь: умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. (1 б.)
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ... (1 б.)
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. (1 б.)
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из

лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. (2 б.)

5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. (1 б.)

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte! (1 б.)

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

Итого: 8 баллов

Часть 3. Диалогическая речь: умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. (1 б.)

2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich bin ... (1 б.)

3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем. (1 б.)

4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um. (2 б.)

5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. (1 б.)

6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte! (1 б.)

7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. (1 б.)

Итого: 8 баллов

Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Дополнительные баллы:

1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd. (1 б.)

2. Высказывание большего объёма. (1 б.)

3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. (1 б.)

Итого: 3 балла

Максимальная сумма баллов: 30 (33) баллов

**Критерии отслеживания результативности деятельности по немецкому языку
(второму иностранному) в 5-9 классах**

Текущий контроль сформированности навыков

1) Словарный диктант (диктант - перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
60-84 %	4
50-59 %	3
Менее 50 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
66-84 %	4
50-65 %	3
Менее 50 %	2

Текущий контроль уровня развития ВРД

1) Тест на понимание устного и письменного текстов (аудирования и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
61-84 %	4
50-60 %	3
Менее 50 %	2

Текущий контроль навыков устной речи.

Умения учащегося	Баллы
------------------	-------

Часть 1. Монологическая речь. 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет строить высказывание, используя изученные речевые образцы и структуры. 3. Понимает и умеет использовать изученные грамматические явления. 4. Называет не менее 7-12 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык.	2 2 2 3 2 3
Итого: 14 баллов	
Часть 2. Диалогическая речь. Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ на заданную тему. 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими структурами. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	2 1 1 1 1 1 1
Итого: 8 баллов	
Часть 3. Дополнительные баллы.	

1 Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражения сожаления, одобрения, оценочные выражения).	1
2 Высказывания большого объема.	1
3 Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	1
Итого: 3 балла	
Максимальная сумма баллов: 25	

Перевод в 5-ти балльную систему.

% правильно выполненного задания	Оценка
85-100 %	5
61-84 %	4
50-60 %	3
Менее 50 %	2

Текущий контроль навыков письменной речи.

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформления высказывания.

За письменное высказывание выставляется две оценки по двум критериям

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустимы два недочета. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны два недочета в одном или двух аспектах.	5
Задание выполнено не	Высказывание логично.	4

полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.	Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 2-3 недочета в нескольких аспектах.	
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста частично соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 4-5 недочета в нескольких аспектах.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно использованы средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания.

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные	4

ошибки или любые 4 ошибки	
6 лексико-грамматических ошибок или 6 орфографических или пунктуационных ошибок или любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за одну ошибку.

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Сроки	
		Планируемы е	Фактически е
Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)			
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	02.09	
2.	Ситуация «Знакомство»	07.09	
3.	Рассказ о себе.	09.09	
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	14.09	
5.	Беседа о любимых занятиях.	16.09	
6.	Порядок слов в предложении	21.09	
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	23.09	
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	28.09	
9.	Контрольная работа по теме «Знакомство»	30.09	

Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)			
1 0.	Мой класс. Введение лексики по теме.	05.10	
1 1.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	07.10	
1 2.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	12.10	
1 3.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	14.10	
1 4.	Знакомство с числительными до 100.	19.10	
1 5.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	21.10	
1 6.	Развитие навыков селективного чтения.	26.10	
1 7.	Повторение по теме.	28.10	
1 8.	Контрольная работа. «Мой класс»	09.11	
Tiere. Животные (8 часов)			
1 9.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	11.11	
2 0.	Беседа о домашних животных.	16.11	
2 1.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	18.11	

2 2.	Множественное число имён существительных.	23.11	
2 3.	Интервью.	25.11	
2 4.	Рассказ о любимом животном.	30.11	
2 5.	Повторение.	02.12	
2 6.	Тест по теме «Животные»	07.12	
Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)			
2 7.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. «Маленькая перемена»	09.12	
Meine Schultag. Мой день в школе (8 часов)			
2 8.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	14.12	
2 9.	Обучение трём видам чтения.	16.12	
3 0.	Рассказ о своём распорядке дня.	21.12	
3 1.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	23.12	
3 2.	Беседа о расписании уроков на неделю.	28.12	
3 3.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	13.01	

3 4.	Контроль навыков аудирования.	18.01	
3 5.	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	20.01	
Hobbys. Хобби (10 часов)			
3 6.	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е.	25.01	
3 7.	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.	27.01	
3 8.	Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.	01.02	
3 9.	Формирование навыка монологической речи по теме	03.02	
4 0.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	08.02	
4 1.	Контроль навыков чтения.	10.02	
4 2.	Лексико-грамматические упражнения.	15.02	
4 3.	Тест «Хобби»	17.02	
4 4.	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	22.02	
4 5.	Развитие навыков аудирования.	24.02	
Meine Familie. Моя семья (8 часов)			
4 6.	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	01.03	

4 7.	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	03.03	
4 8.	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.	10.03	
4 9.	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	15.03	
5 0.	Тест «Моя семья»	15.03	
5 1.	Контроль навыков монологической речи по теме.	17.03	
5 2.	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ.	29.03	
5 3.	Развитие навыков аудирования.	31.03	
Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов)			
5 4.	Введение в тему, систематизация Л.Е.	05.04	
5 5.	Развитие навыков диалогической речи.	07.04	
5 6.	Деньги. Обучение умению просмотрового чтения.	12.04	
5 7.	Страноведение. Евро.	14.04	
5 8.	Формирование навыка монологической речи по теме	19.04	
5 9.	Тест «Сколько это стоит»	21.04	

6 0.	Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме.	26.04	
6 1.	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	28.04	
6 2.	Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме.	03.05	
6 3.	Контроль навыка чтения.	05.05	
6 4.	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	10.05	
6 5.	Итоговое тестирование.	12.05	
6 6.	Контроль навыков письма	17.05	
Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа)			
6 7 - 6 8.	Повторение изученного за V класс	19.05 24.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
	ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СОЗДАННЫЕ УЧИТЕЛЕМ, ЗАВЕДЕЕВОЙ С.В.
	Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени

	обучения.
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Аудио-центр (аудиоманитофон)
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Шкаф книжный
	Сетевой фильтр-удлинитель (4 евророзетки)