

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Г.сидр Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
А.М.Сивуха
« 31 » августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021-2022
Класс	2А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по предмету английский язык для 2 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 г. №2357) с изменениями от 31.12.2015 г. №1576;
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №6 от 29.06.2021 г.)
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».
5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений 2-4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017.
Программа рассчитана на 68 часов, из них контрольных работ – 4.
Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические).

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной** деятельности:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспроси об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние питомцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветочные характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикie животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилища. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Блок 1 Знакомство Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10 часов	Учащиеся: • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имя по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • Знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова Yes, No; • знакомятся с устойчивым лексическим

			сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительные конструкции What's your name?; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микро-диалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными
--	--	--	---

			буквами Rr, Cc, Xx, и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющиеся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 2 Мир вокруг меня Уроки 11—20	Страны и города. Домашние животные.	10 часов	Учащиеся: • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющиеся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы I can see, с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;

			• описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведение этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова Yes, No; • знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
--	--	--	---

			• ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкцией Where are you from? с опорой на образец; • учатся произносить названия городов London, Moscow; • выполняют задания на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big, small; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза and; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Блок 3 Сказки и праздники Уроки 21—30	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	10 часов	Учащиеся: • знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки и глагол to be в форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личные местоимения it; • учатся называть предмет и давать его характеристику;

			• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; • знакомятся с сочетанием букв og, ag, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию It isn't; • знакомятся с согласной буквой Ww особенностями ее чтения в сочетании с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают текст, построенный на изученной лексике; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
--	--	--	--

Блок 4 Я и моя семья Уроки 31—40	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10 часов	Учащиеся: • выполняют задание аудирование текста с понимание основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения;
---	---	-----------------	---

			• знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами;
Блок 5 Мир вокруг нас Уроки 41—50	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.	10 часов	
Блок 6 На ферме Уроки 51—60	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение Времени.	10 часов	
Блок 7 Мир увлечений Досуг. Уроки 61—64	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	3 часа	

Блок 8 Повторение Уроки 64-68		5 часов	
-------------------------------------	--	---------	--

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020».
2. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова 2017.
4. Двуязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Формы контроля и критерии выставления оценки

Начальная школа 2-4 класс

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока <i>Тип урока</i>	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Приветствие, знакомство <i>Предъявление нового материала</i>	1	06.09	
2	Знакомство. Имена <i>Комбинированный</i>	1	07.09	
3	Клички английских питомцев. <i>Комбинированный</i>	1	13.09	
4	Диалог "Знакомство". <i>Комбинированный</i>	1	14.09	
5	Как тебя зовут? <i>Комбинированный</i>	1	20.09	
6	Песенка приветствие «Hello» <i>Комбинированный</i>	1	21.09	
7	Повторение изученного материала. <i>Применение практических навыков</i>	1	27.09	
8	Английские имена и фамилии.	1	28.09	

	<i>Комбинированный</i>			
9	Прощание. <i>Комбинированный</i>	1	04.10	
10	Песенка-прощание <i>Комбинированный</i>	1	05.10	
11	Буквосочетание ee . <i>Комбинированный</i>	1	11.10	
12	Мир вокруг меня <i>Комбинированный</i>	1	12.10	
13	Тренировка структуры "Я вижу...". <i>Применение практических навыков</i>	1	18.10	
14	Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i>	1	19.10	
15	Вопросительная конструкция «How are you?» <i>Предъявление нового материала</i>	1	25.10	
16	Гласная буква Aa <i>Комбинированный</i>	1	26.10	
17	Буквосочетание ck . Союз and . <i>Предъявление нового материала</i>	1	08.11	

18	Буквосочетание oo . <i>Комбинированный</i>	1	09.11	
19	Откуда ты родом? <i>Предъявление нового материала</i>	1	15.11	
20	Я живу в Москве (Лондоне). <i>Комбинированный</i>	1	16.11	
21	Кто где живет <i>Комбинированный</i> .	1	22.11	
22	Буквосочетание ch . <i>Комбинированный</i>	1	23.11	
23	Введение прилагательных <i>Предъявление нового материала</i>	1	29.11	
24	Что это такое? <i>Предъявление нового материала</i>	1	30.11	
25	Буква Qq. Буквосочетание qu. <i>Комбинированный</i>	1	06.12	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	07.10	

	<i>Комбинированный</i>			
27	Совершенствование навыков чтения. <i>Применение практических навыков</i>	1	13.12	
28	Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i>	1	14.12	
29	Семья <i>Комбинированный</i>	1	20.12	
30	Моя семья. <i>Комбинированный</i>	1	21.12	
31	Альтернатив-ные вопросы. <i>Предъявление нового материала</i>	1	27.12	
32	Просьба, пожелание, приказание <i>Комбинированный</i>	1	28.12	
33	Буква Оо в открытом слоге. <i>Комбинированный</i>	1	17.01	

34	Предметы и их качество. <i>Комбинированный</i>	1	18.01	
35	Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i>	1	24.01	
36	Города. <i>Предъявление нового материала</i>	1	25.01	
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. <i>Предъявление нового материала</i>	1	31.01	
38	Откуда ты? <i>Комбинированный</i>	1	01.02	
39	Буквосочетание th . <i>Комбинированный</i>	1	07.02	
40	Чтение текстов <i>Применение практических навыков</i>	1	08.02	
41	Глагол-связка to be	1	14.02	

	<i>Комбинированный</i>			
42	Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i>	1	15.02	
43	Буквы Ї ,Уу в открытом слоге. <i>Предъявление нового материала</i>	1	21.02	
44	Где находятся люди. <i>Комбинированный</i>	1	22.02	
45	Путешествуем по городам <i>Комбинированный</i>	1	28.02	
46	Числительные от 1 до 12. <i>Предъявление нового материала</i>	1	01.03	
47	Сколько тебе лет? <i>Комбинированный</i>	1	07.03	
48	Путешествие Рона. <i>Комбинированный</i>	1	14.03	

49	Обобщающее повторение. <i>Применение практических навыков</i>	1	15.03	
50	Множественное число существительных <i>Предъявление нового материала.</i>	1	28.03	
51	Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный</i>	1	29.03	
52	Буквосочетания ir, ur, er . <i>Предъявление нового материала</i>	1	04.04	
53	Что мне нравится. <i>Комбинированный</i>	1	05.04	
54	Предлоги места. <i>Предъявление нового материала</i>	1	11.04	
55	Профессии людей <i>Комбинированный</i>	1	12.04	
56	Урок повторения.	1	18.04	

	<i>Применение практических навыков</i>			
57	Буквосочетания ow, ou <i>Предъявление нового материала</i>	1	19.04	
58	Английский алфавит <i>Комбинированный</i>	1	25.04	
59	Который час? <i>Комбинированный</i>	1	26.04	
60	Обозначение и выражение времени <i>Комбинированный</i>	1	02.05	
61	Любимые занятия детей <i>Комбинированный</i>	1	03.05	
62	Почему мы любим свою школу. <i>Комбинированный</i>	1	10.05	
63	Повторение изученного материала. <i>Применение практических навыков</i>	1	16.05	
64	Итоговая контрольная работа. <i>Урок-контроль</i>	1	17.05	
65- 68	Резервные уроки	2	23.05 24.05	

