

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ

М.И.Пропп Пропп Т.Б.

Протокол № 1

От «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора по УВР

Т.Я.Плесовских Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М.Сивуха

От «31» августа

Сивуха А.М.

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Русский язык

Учебный год

2021-2022

Класс

2а

Учитель: Горбунова О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 2 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 2 Б класса.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету русский язык для 2 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";
6. Авторской программы для 2 класса по русскому языку В.Г. Горещкого, В. П.Канакиной , УМК « Школа России» издательство «Просвещение» 2019 год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка выделяется **во 2 классе — 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (2 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируют:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные), согласно требованиям ФГОС, формируют:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способность решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;

– навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание исходя из задач коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

– логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

– первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

– первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- навык овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает?

Чем? Маленький щенок играет шариком;

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу и текст-загадку;

- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

- выделять корень в однокоренных словах;

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К;
7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

Критерии оценивания

Контрольный диктант Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие

фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно-два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Наша речь.	4 ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	Текст.	5 ч.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Предложение	12 ч.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

			<p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
4	Слова, слова, слова...	22 ч.	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова</p>

			<p>и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
5	Звуки и буквы.	34 ч.	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и</p>

первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь).

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Находить в слове согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

			Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Различать непарные мягкие шипящие звуки.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29 ч.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
7	Части речи.	47 ч.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-

			<p>тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
8	Повторение	17ч.	Уметь применять полученные знания на практике.
	Итого	170ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2а класс

Учитель: Горбунова Оксана Анатольевна

№	Количество уроков	Дата	Тема урока
1.	1	2.09	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?
2.	1	3.09	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	1	6.09	Как отличить диалог от монолога?
4	1	7.09	Проверка знаний
5	1	8.09	Что такое текст?
6	1	9.09	Что такое тема и главная мысль текста?
7	1	10.09	Части текста.
8	1	13.09.	Входная контрольная работа . Контрольное списывание.
9	1	14.09	Работа над ошибками. Части текста
10	1	15.09	Что такое предложение?
11	1	16.09	Как из слов составить предложение?
12	1	17.09 20.09	Что такое главные члены предложения?
13	1	21.09	Что такое второстепен-ные члены предложения?
14- 15	2	22.09 23.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16-	2	24.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?

17		27.09	
18	1	27.09	Как установить связь слов в предложении?
19	1	28.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»
20	1	29.09	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Предложение»
21- 22	2	30.09 1.10	Что такое лексическое значение слова?
23	1	4.10	Что такое лексическое значение слова?
24	1	5.10	Что такое однозначные и многозначные слова?
25	1	6.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26	1	7.10	Что такое синонимы?
27	2	11.10	Что такое антонимы?
28		12.10	Что такое антонимы?
29	1	13.10	Проверочный диктант по теме «Словарные слова...»
30	1	14.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного
31	1	15.10	Что такое родственные слова?
32	1	18.10	Что такое родственные слова?
33	1	19.10	Что такое корень слова?
34	1	20.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35	1	21.10	Какие бывают слоги?
36	1	22.10	Как определить ударный слог?

37	1	25.10	Контрольная работа за 1 четверть
38	1	26.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
39	1	27.10	Как переносить слова с одной строки на другую?
40	1	28.10	Обучающее сочинение по серии картинок. Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68
41- 42	2	29.10 30.10	Перенос слов.
43	1	8.11	Перенос слов.
44	1	9.11	Как различать звуки и буквы?
45	1	10.11	Как мы используем алфавит?
46	1	11.11	Как мы используем алфавит?
47	1	12.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48	1	15.11	Как определить гласные звуки?
49	1	16.11	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
50	1	17.11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
51	1	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	1	19.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	1	22.11	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?
54	1	23.11	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?
55	1	24.11	Закрепление изученного
56	1	25.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	1	26.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

58	1	29.11	Закрепление изученного. Словарный диктант
59	1	30.11	Развитие речи. Обучающее сочинение. З. Е. Серебрякова «За обедом».
60	1	1.12	Закрепление изученного По теме «Звуки и буквы»
61	1	2.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного
62	1	3.12	Как определить согласные звуки?
63	1	6.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
64	1	7.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
65- 66	2	8.12 9.12	Слова с удвоенными согласными.
67	1	10.12	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
68 69	2	13.12 14.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
70- 73	2	15.12 16.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
74 75	2	17.12 20.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
76	1	21.12	Наши проекты. Пишем письмо.
77	1	22.12	Обобщение изученного. Контрольная работа за 2 четверть
78	1	23.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

79	1	24.12	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
80	1	27.12	Наши проекты. Рифма.
81	1	28.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
82	1	29.12	Развитие речи. Обучающее изложение.
83	1	30.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
84	1	10.01	«Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»
85	1	11.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
86-	2	12.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
87		13.01	
88-	2	14.01	Проверка парных согласных в корне слова.
89		17.01	
90	1	18.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
91	1	19.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
92	1	20.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
93	1	21.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
94	1	24.01	Закрепление изученного
95	1	25.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
96	1	26.01	«Звонкие и глухие согласные звуки»
97	1	27.01	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
98	1	28.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
99	1	31.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
100	1	1.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
101	1	2.02	Закрепление изученного. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

102-103	2	3.02 4.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
104	1	7.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105	1	8.02	«Разделительный мягкий знак»
106	1	9.02	Обобщение изученного материала.
107	1	10.02	Что такое части речи?
108	1	11.02	Что такое части речи?
109	1	14.02	Что такое имя существительное?
110	1	15.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
111	1	16.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.
112	1	17.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
113	1	18.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.
114	1	21.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.
115	1	22.02	Заглавная буква в географических названиях.
116	1	23.02	Обучающее изложение.
117	1	24.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
118	1	25.02	Контрольная работа за 3 четверть.
119	1	1.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
120	1	2.03	Единственное и множественное число имён существительных.
121	1	3.03	Единственное и множественное число имён существительных.
122	1	4.03	Закрепление изученного.

123	1	9.03	Обучающее изложение.
124	1	10.03	Проверочная работа по теме « Части речи. Имя существительное.»
125- 128	3	11.03 14.03 15.03	Что такое глагол?
129	1	16.03	Единственное и множественное число глаголов.
130	1	17.03	Единственное и множественное число глаголов.
131- 132	2	18.03 21.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.
133	1	22.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
134	1	23.03	Что такое текст-повествование?
135- 136	2	24.03 25.03	Что такое имя прилагательное?
137	1	4.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.
138	1	5.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
139	1	6.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.
140	1	7.04	Что такое текст – описание?
141	1	8.04	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное».
142	1	11.04	Что такое местоимение?
143	1	12.04	Что такое местоимение?
144	1	13.04	Что такое текст – рассуждение?
145	1	14.04	Проверка знаний по теме «Части речи»
146- 147	2	15.04 18.04	Общее понятие о предлоге.

148-149	2	19.04 20.04	Раздельное написание предлогов со словами.
150-151	2	21.04 22.04	Предложение.
152-153	2	25.04 26.04	Повторение по теме «Текст».
154	1	27.04	Обучающее сочинение по картине.
155-156	2	6.05 11.05	Повторение по теме «Предложение».
157-158	2	12.05 13.05	Повторение по теме «Слово и его значение».
159-160	2	15.05 16.05	Повторение по теме «Части речи».
161	1	17.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».
162	1	18.05	Повторение по теме «Правила правописания».
163	1	19.05	Контрольная работа за 4 четверть
164	1	20.05	Повторение и закрепление изученного материала.
165	1	23.05	Повторение и закрепление изученного материала.
166-167	2	24.05. 25.05	Повторение и закрепление изученного материала.
168	1	26.05	Повторение и закрепление изученного материала.
169	1	27.05	Повторение и закрепление изученного материала.
170	1	30.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 26 класс

Учитель: Широкова Светлана Владимировна

№	Количество уроков	Дата	Тема урока
1.	1	2.09	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?
2.	1	3.09	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	1	6.09	Как отличить диалог от монолога?
4	1	7.09	Проверка знаний
5	1	8.09	Что такое текст?
6	1	9.09	Что такое тема и главная мысль текста?
7	1	10.09	Части текста.
8	1	13.09.	Входная контрольная работа . Контрольное списывание.
9	1	14.09	Работа над ошибками. Части текста
10	1	15.09	Что такое предложение?
11	1	16.09	Как из слов составить предложение?
12	1	17.09 20.09	Что такое главные члены предложения?
13	1	21.09	Что такое второстепен-ные члены предложения?
14- 15	2	22.09 23.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
16- 17	2	24.09 27.09	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?

18	1	27.09	Как установить связь слов в предложении?
19	1	28.09	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»
20	1	29.09	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Предложение»
21- 22	2	30.09 1.10	Что такое лексическое значение слова?
23	1	4.10	Что такое лексическое значение слова?
24	1	5.10	Что такое однозначные и многозначные слова?
25	1	6.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26	1	7.10	Что такое синонимы?
27	2	11.10	Что такое антонимы?
28		12.10	Что такое антонимы?
29	1	13.10	Проверочный диктант по теме «Словарные слова...»
30	1	14.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного
31	1	15.10	Что такое родственные слова?
32	1	18.10	Что такое родственные слова?
33	1	19.10	Что такое корень слова?
34	1	20.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35	1	21.10	Какие бывают слоги?
36	1	22.10	Как определить ударный слог?
37	1	25.10	Контрольная работа за 1 четверть

38	1	26.10	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
39	1	27.10	Как переносить слова с одной строки на другую?
40	1	28.10	Обучающее сочинение по серии картинок. Учебник: упр. 114. РГ: упр. 68
41- 42	2	29.10 30.10	Перенос слов.
43	1	8.11	Перенос слов.
44	1	9.11	Как различать звуки и буквы?
45	1	10.11	Как мы используем алфавит?
46	1	11.11	Как мы используем алфавит?
47	1	12.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48	1	15.11	Как определить гласные звуки?
49	1	16.11	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
50	1	17.11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
51	1	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	1	19.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	1	22.11	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?
54	1	23.11	Как проверить безударный гласный звук в корне слова?
55	1	24.11	Закрепление изученного
56	1	25.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	1	26.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	1	29.11	Закрепление изученного.

			Словарный диктант
59	1	30.11	Развитие речи. Обучающее сочинение. З. Е. Серебрякова «За обедом».
60	1	1.12	Закрепление изученного По теме «Звуки и буквы»
61	1	2.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного
62	1	3.12	Как определить согласные звуки?
63	1	6.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
64	1	7.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
65- 66	2	8.12 9.12	Слова с удвоенными согласными.
67	1	10.12	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
68 69	2	13.12 14.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
70- 73	2	15.12 16.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
74 75	2	17.12 20.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
76	1	21.12	Наши проекты. Пишем письмо.
77	1	22.12	Обобщение изученного. Контрольная работа за 2 четверть
78	1	23.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
79	1	24.12	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».

80	1	27.12	Наши проекты. Рифма.
81	1	28.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
82	1	29.12	Развитие речи. Обучающее изложение.
83	1	30.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
84	1	10.01	«Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»
85	1	11.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
86- 87	2	12.01 13.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
88- 89	2	14.01 17.01	Проверка парных согласных в корне слова.
90	1	18.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
91	1	19.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
92	1	20.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
93	1	21.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
94	1	24.01	Закрепление изученного
95	1	25.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
96	1	26.01	«Звонкие и глухие согласные звуки»
97	1	27.01	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
98	1	28.01	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
99	1	31.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
100	1	1.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
101	1	2.02	Закрепление изученного. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
102-	2	3.02	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.

103		4.02	
104	1	7.02	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
105	1	8.02	«Разделительный мягкий знак»
106	1	9.02	Обобщение изученного материала.
107	1	10.02	Что такое части речи?
108	1	11.02	Что такое части речи?
109	1	14.02	Что такое имя существительное?
110	1	15.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
111	1	16.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.
112	1	17.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
113	1	18.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.
114	1	21.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.
115	1	22.02	Заглавная буква в географических названиях.
116	1	23.02	Обучающее изложение.
117	1	24.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
118	1	25.02	Контрольная работа за 3 четверть.
119	1	1.03	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
120	1	2.03	Единственное и множественное число имён существительных.
121	1	3.03	Единственное и множественное число имён существительных.
122	1	4.03	Закрепление изученного.
123	1	9.03	Обучающее изложение.

124	1	10.03	Проверочная работа по теме « Части речи. Имя существительное.»
125- 128	3	11.03 14.03 15.03	Что такое глагол?
129	1	16.03	Единственное и множественное число глаголов.
130	1	17.03	Единственное и множественное число глаголов.
131- 132	2	18.03 21.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.
133	1	22.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
134	1	23.03	Что такое текст-повествование?
135- 136	2	24.03 25.03	Что такое имя прилагательное?
137	1	4.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.
138	1	5.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
139	1	6.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.
140	1	7.04	Что такое текст – описание?
141	1	8.04	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное».
142	1	11.04	Что такое местоимение?
143	1	12.04	Что такое местоимение?
144	1	13.04	Что такое текст – рассуждение?
145	1	14.04	Проверка знаний по теме «Части речи»
146- 147	2	15.04 18.04	Общее понятие о предлоге.
148-	2	19.04	Раздельное написание предлогов со словами.

149		20.04	
150- 151	2	21.04 22.04	Предложение.
152- 153	2	25.04 26.04	Повторение по теме «Текст».
154	1	27.04	Обучающее сочинение по картине.
155- 156	2	6.05 11.05	Повторение по теме «Предложение».
157- 158	2	12.05 13.05	Повторение по теме «Слово и его значение».
159- 160	2	15.05 16.05	Повторение по теме «Части речи».
161	1	17.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».
162	1	18.05	Повторение по теме «Правила правописания».
163	1	19.05	Контрольная работа за 4 четверть
164	1	20.05	Повторение и закрепление изученного материала.
165	1	23.05	Повторение и закрепление изученного материала.
166- 167	2	24.05. 25.05	Повторение и закрепление изученного материала.
168	1	26.05	Повторение и закрепление изученного материала.
169	1	27.05	Повторение и закрепление изученного материала.
170	1	30.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение

Печатные издания:

1. Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко. Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М.Просвещение, 2020 г.
- 3.Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.2012 г.
- 4.Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва « Вако» 2013г
- 5..Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г.

2.Учебно- лабораторное оборудование

- Словари
- Репродукции к картинам художников
- Азбука подвижная ламинированная, с магнит.
- Демонстрационное пособие Касса "Лента букв"
- Комплект таблиц для нач. шк «Русский язык. Глагол»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Орфография»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
- Комплект наглядных пособий Грамматические разборы". Модель-аппликация "Звукобуквенная лента".
- Модель-аппликация "Набор звуковых схем".
- Набор таблиц «Словарные слова»
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

- Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.
- Таблица демонстрационная Русский алфавит
- Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением
- Слайд-комплект по начальной школе (20 ел.) "Времена года"

3. Экранно- звуковое оборудование

Персональный компьютер Сканер Принтер

Видеомагнитофон Компакт-диски:

Компакт-диск "Весна" (14 сюжетов, 50 минут). Компакт-диск "Зима" Компакт-диск "Лето"

Интернет ресурсы.