

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ
 Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «30 августа» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Плесовских Т.Я.
От «31 августа» 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Сивуха А.М.
От «31 августа» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2021-2022
Класс	2б

Учитель: Широкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 2 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 2 Б класса.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету окружающий мир для 2 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.06.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";
6. Авторской программы для 2 класса по окружающему миру А.А.Плешакова , УМК « Школа России» издательство «Просвещение» 2014 год.

Цели и задачи программы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Из федерального компонента на изучение окружающего мира во 2 классе отводится **2 часа в неделю, всего 68 часов.**

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса обучающиеся **должны знать**:

– неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

– строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

– имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

– правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

– названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Обучающиеся ***должны уметь:***

– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Содержание учебного предмета

Где мы живем? (4 ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Критерии оценивания

Оценка выполнения практических и лабораторных работ

«5» - 90 - 100%

«4» - 75 - 90%

«3» - 55 - 75%

«2» - 0 - 55%

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка выполнения практических работ с контурной картой

Отметка «5» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка работы с дневником наблюдений

Оценка «5» - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел/тема	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Где мы живем	4	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану.
2	Природа	20	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой

		природой; различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; устанавливать по схеме различия между группами растений; Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги. Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
--	--	---

			классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; сравнивать и различать диких и домашних животных; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу.
3	Жизнь города и села	10	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера

			телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
4	Здоровье и безопасность	и 9	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;

			соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5	Общение	7	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

6	Путешествия	18	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Рассказывать своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого	68	

Календарно - тематическое планирование 2а класс

Учитель: Горбунова Оксана Анатольевна

№	Кол-во час	Дата	Тема урока
1	1	2.09	Знакомство с учебником. Родная страна.
2	1	7.09	Город и село. Проект «Родной город (село)». <i>Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села (города)»</i>
3	1	9.09	<i>Экскурсия «Что нас окружает».</i> Природа и рукотворный мир.
4	1	14.09	Наше отношение к миру. Проверка и оценивание достижений по разделу «Где мы живём?»
5	1	16.09	Неживая и живая природа.
6	1	21.09	Явления природы. <i>Практическая работа №1 «Как измерить температуру»</i>
7	1	23.09	Что такое погода?
8	1	28.09	В гости к осени. <i>Экскурсия «Осенние изменения в природе»</i>

9	1	30.09	В гости к осени.
10	1	5.10	Звёздное небо.
11	1	7.10	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Знакомство с горными породами»</i>
12	2	12.10	Про воздухИ про воду
13		14.10	<i>Практическая работа №3</i> <i>« Свойства воды»</i>
14	1	19.10	Какие бывают растения? <i>Практическая работа №4</i> <i>« Распознавание деревьев, кустарников, трав»</i>
15	1	21.10	Какие бывают животные?
16	1	26.10	Невидимые нити.
17	1	28.10	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»</i>
18	1	9.11	Дикие и домашние животные.
19	1	11.11	Комнатные растения. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Приёмы ухода за комнатными растениями»</i>

20	1	12.11	Животные живого уголка.
21	1	16.11	Про кошек и собак.
22	1	18.11	Красная книга.
23	1	23.11	Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>
24	1	25.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
25	1	30.11	Что такое экономика
26	1	2.12	Из чего что сделано
27	1	7.12	Как построить дом
28	1	9.12	Какой бывает транспорт?
29	1	14.12	Культура и образование.
30	1	16.12	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>
31	1	21.12	В гости к зиме. <i>Экскурсия</i> <i>« Зимние изменения в природе»</i>
32	1	23.12	В гости к зиме.

33	1	28.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	1	11.01	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
35	1	13.01	Строение тела человека.
36	1	18.01	Если хочешь быть здоров.
37	1	20.01	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улицы»</i>
38	1	25.01	Школа пешехода.
39	1	27.01	Домашние опасности.
40	1	1.02	Пожар.
41	1	3.02	На воде и в лесу.
42	1	8.02	Опасные незнакомцы.
43	1	10.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.
44	1	15.02	Наша дружная семья.
45	1	17.02	<i>Проект «Родословная».</i>
46	1	1.03	В школе.
47	1	3.03	Правила вежливости. <i>Практическая работа №8 «Отработка правил этикета»</i>
48	1	10.03	Ты и твои друзья.

49	1	15.03	Мы – зрители и пассажиры.
50	1	17.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
51	1	22.03	Посмотри вокруг.
52.	1	24.03	Ориентирование на местности.
53	1		<i>Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»</i>
54	1	29.03	Формы земной поверхности. <i>Экскурсия «Формы земной поверхности родного края»</i>
55	1	31.03	Водные богатства. <i>«Водоёмы родного края»</i>
56	1	12.04	В гости к весне <i>«Весенние изменения в природе»</i>
57	1	14.04	В гости к весне.
58	1	19.04	Россия на карте.
59	1	21.04	<i>Проект «Города России».</i>
60	1	26.04	Путешествие по Москве.
61	1	28.04	Московский Кремль.
62	1	3.05	Город на Неве.
63	1	11.05	Путешествие по планете.
64	1	12.05	Путешествие по материкам.

65	1	17.05	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>
66	1	19.05	Впереди лето.
67	1	24.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
68	1	26.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Календарно - тематическое планирование 2б класс

Учитель: Широкова Светлана Владимировна

№	Кол-во час	Дата	Тема урока
1	1	2.09	Знакомство с учебником. Родная страна.
2	1	7.09	Город и село. Проект «Родной город (село)». <i>Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села (города)»</i>
3	1	9.09	<i>Экскурсия « Что нас окружает».</i> Природа и рукотворный мир.
4	1	14.09	Наше отношение к миру. Проверка и оценивание достижений по разделу «Где мы живём?»
5	1	16.09	Неживая и живая природа.
6	1	21.09	Явления природы. <i>Практическая работа №1</i> «Как измерить температуру»
7	1	23.09	Что такое погода?
8	1	28.09	В гости к осени. <i>Экскурсия « Осенние изменения в природе»</i>
9	1	30.09	В гости к осени.

10	1	5.10	Звёздное небо.
11	1	7.10	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Знакомство с горными породами»</i>
12	2	12.10	Про воздухИ про воду
13		14.10	<i>Практическая работа №3</i> <i>« Свойства воды»</i>
14	1	19.10	Какие бывают растения? <i>Практическая работа №4</i> <i>« Распознавание деревьев, кустарников, трав»</i>
15	1	21.10	Какие бывают животные?
16	1	26.10	Невидимые нити.
17	1	28.10	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»</i>
18	1	9.11	Дикие и домашние животные.
19	1	11.11	Комнатные растения. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Приёмы ухода за комнатными растениями»</i>
20	1	12.11	Животные живого уголка.

21	1	16.11	Про кошек и собак.
22	1	18.11	Красная книга.
23	1	23.11	Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>
24	1	25.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
25	1	30.11	Что такое экономика
26	1	2.12	Из чего что сделано
27	1	7.12	Как построить дом
28	1	9.12	Какой бывает транспорт?
29	1	14.12	Культура и образование.
30	1	16.12	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>
31	1	21.12	В гости к зиме. <i>Экскурсия</i> <i>« Зимние изменения в природе»</i>
32	1	23.12	В гости к зиме.
33	1	28.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	1	11.01	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

35	1	13.01	Строение тела человека.
36	1	18.01	Если хочешь быть здоров.
37	1	20.01	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улицы»</i>
38	1	25.01	Школа пешехода.
39	1	27.01	Домашние опасности.
40	1	1.02	Пожар.
41	1	3.02	На воде и в лесу.
42	1	8.02	Опасные незнакомцы.
43	1	10.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.
44	1	15.02	Наша дружная семья.
45	1	17.02	<i>Проект «Родословная».</i>
46	1	1.03	В школе.
47	1	3.03	Правила вежливости. <i>Практическая работа №8 «Отработка правил этикета»</i>
48	1	10.03	Ты и твои друзья.
49	1	15.03	Мы – зрители и пассажиры.
50	1	17.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

51	1	22.03	Посмотри вокруг.
52.	1	24.03	Ориентирование на местности.
53	1		<i>Практическая работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»</i>
54	1	29.03	Формы земной поверхности. <i>Экскурсия «Формы земной поверхности родного края»</i>
55	1	31.03	Водные богатства. <i>«Водоёмы родного края»</i>
56	1	12.04	В гости к весне <i>«Весенние изменения в природе»</i>
57	1	14.04	В гости к весне.
58	1	19.04	Россия на карте.
59	1	21.04	<i>Проект «Города России».</i>
60	1	26.04	Путешествие по Москве.
61	1	28.04	Московский Кремль.
62	1	3.05	Город на Неве.
63	1	11.05	Путешествие по планете.
64	1	12.05	Путешествие по материкам.
65	1	17.05	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>
66	1	19.05	Впереди лето.

67	1	24.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
68	1	26.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- географические и исторические карты;
- предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Мультимедийное оборудование: компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы;
- «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»);

- интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»);
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- компасы;
- термометры;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- модель весов и набор гирь;
- термометры;
- сантиметровые линейки;
- мензурки;
- посуда.

Экскурсионное снаряжение

- складные лупы;
- компасы;
- бинокль;
- рулетки.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018.
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.