

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании  
ШМО учителей начальных классов,  
физической культуры, технологии и ОБЖ  
 Пропп Т.Б.  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Плесовских Т.Я.  
От «31» августа 2021 г.



Сивуха А.М.  
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|             |            |
|-------------|------------|
| Предмет     | Математика |
| Учебный год | 2021-2022  |
| Класс       | 2а         |

Учитель: Горбунова О. А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 2 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 2 Б класса.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету математика для 2 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образованиями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";
6. Авторской программы для 2 класса по математике М.И. Моро, УМК « Школа России» издательство «Просвещение» 2019 год.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического

образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при

формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.



Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Критерии оценивания**

### **Контрольная работа**

#### **Примеры.**

«5» – без ошибок;;

«4» – 1 – 2 ошибки;;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«2» – 4 и более ошибок.

### **Задачи**

«5» – без ошибок

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

### **Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### **Оценка письменных работ по математике**

#### **Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 вычислительные ошибки грубые

«3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

- «2» - не решена задача или 4 грубых ошибок.

**Математический диктант**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
  - «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
  - «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах.

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

не решенная до конца задача или пример

невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

наличие записи действий;

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

нерациональный прием вычислений.

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

неверно сформулированный ответ задачи.

неправильное списывание данных (чисел, знаков).

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Оценивание устных ответов по математике**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

### Контрольная работа

задания должны быть одного уровня для всего класса;

задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;

обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Раздел/тема                           | Кол-во часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       |              | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1     | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br>Нумерация | 18 ч         | <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b> или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .<br><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, |

|   |                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |      | <p>используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Сложение и вычитание | 75 ч | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> |

|   |                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |      | Составлять план работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br>Умножение и деление | 43 ч | <p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ</p> |
|   | Итого                                           | 136ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2а класс**

**Учитель: Горбунова Оксана Анатольевна**

| №     | Количество часов | Дата           | Тема урока                                                      |
|-------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1-2   | 2                | 2.09<br>3.09   | Числа от 1 до 20.                                               |
| 3     | 1                | 5.09           | Десятки. Счёт десятками до 100.                                 |
| 4     | 1                | 6.09           | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                          |
| 5     | 1                | 7.09           | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.                    |
| 6     | 1                | 8.09           | Однозначные и двузначные числа.                                 |
| 7-8   | 2                | 9.09<br>13.09  | Миллиметр.                                                      |
| 9     | 1                | 15.09          | Входная контрольная работа.                                     |
| 10    | 1                | 16.09          | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11    | 1                | 17.09          | Метр. Таблица мер длины.                                        |
| 12    | 1                | 18.09          | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .     |
| 13    | 1                | 22.09          | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.            |
| 14    | 1                | 23.09          | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.                              |
| 15    | 1                | 24.09          | Закрепление изученного по теме «Нумерация».                     |
| 16-17 | 2                | 25.09<br>29.09 | Что узнали. Чему научились.                                     |
| 18-19 | 2                | 30.09          | Задачи, обратные данной.                                        |



|       |   |                |                                                 |
|-------|---|----------------|-------------------------------------------------|
|       |   | 1.10           |                                                 |
| 20    | 1 | 2.10           | Сумма и разность отрезков.                      |
| 21    | 1 | 6.10           | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 22    | 1 | 7.10           | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  |
| 23    | 1 | 8.10           | Наши проекты «Задачи-расчеты»                   |
| 24    | 1 | 9.10           | Единицы времени. Час. Минута.                   |
| 25    | 1 | 13.10          | Длина ломаной.                                  |
| 26-27 | 2 | 14.10<br>15.10 | Закрепление изученного.                         |
| 28    | 1 | 16.10          | Контрольная работа за 1 четверть.               |
| 29    | 2 | 20.10          | Работа над ошибками. Числовые выражения.        |
| 30    |   | 21.10          | Сравнение числовых выражений.                   |
| 31    | 1 | 22.10          | Периметр многоугольника.                        |
| 32-33 | 2 | 23.10<br>27.10 | Свойства сложения.                              |
| 34    | 2 | 28.10          | Закрепление изученного.                         |
| 35    |   | 29.10          |                                                 |
| 36    | 1 | 30.10          | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде».     |
| 37    | 1 | 10.11          | Закрепление изученного.                         |
| 38-39 | 2 | 11.11<br>12.11 | Что узнали. Чему научились.                     |
| 40    | 1 | 13.11          | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений |
| 41    | 1 | 17.11          | Приём вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .    |

|       |   |                         |                                               |
|-------|---|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 42    | 1 | 18.11                   | Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .  |
| 43    | 1 | 19.11                   | Приём вычислений вида $26 + 4$                |
| 44    | 1 | 20.11                   | Приём вычислений вида $30 - 7$                |
| 45    | 1 | 24.11                   | Приём вычислений вида $60 - 24$               |
| 46-48 | 2 | 25.11<br>26.11<br>27.11 | Закрепление изученного. Решение задач.        |
| 49    | 1 | 1.12                    | Приём вычислений вида $26 + 7$                |
| 50    | 1 | 2.12                    | Приём вычислений вида $35 - 7$                |
| 51-53 | 2 | 3.12<br>4.12<br>8.12    | Закрепление изученного.                       |
| 54-56 | 2 | 9.12<br>10.12<br>11.12  | Что узнали. Чему научились.                   |
| 57-58 | 2 | 15.12<br>16.12          | Буквенные выражения. Закрепление.             |
| 59-60 | 2 | 17.12<br>18.12          | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 61    | 1 | 22.12                   | Проверка сложения.                            |
| 62    | 1 | 23.12                   | Проверка вычитания.                           |
| 63    | 2 | 24.12                   | <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>      |
| 64    |   | 25.12                   | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  |

|       |   |                      |                                                                                                       |
|-------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65    | 1 | 29.12                | Сложение вида $45+23$                                                                                 |
| 66    | 1 | 30.12                | Вычитание вида $57-26$                                                                                |
| 67    | 1 | 12.01                | Проверка сложения и вычитания.                                                                        |
| 68    | 1 | 13.01                | Закрепление изученного.                                                                               |
| 69    | 1 | 14.01                | Угол. Виды углов.                                                                                     |
| 70    | 1 | 15.01                | Закрепление изученного.                                                                               |
| 71    | 1 | 19.01                | Сложение вида $37+48$                                                                                 |
| 72    | 1 | 20.01                | . Сложение вида $37+53$                                                                               |
| 73-74 | 2 | 21.01<br>22.01       | Прямоугольник.                                                                                        |
| 75    | 1 | 26.01                | Сложение вида $87+13$                                                                                 |
| 76    | 1 | 27.01                | Закрепление изученного. Решение задач.                                                                |
| 77    | 1 | 28.01                | Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .                                                                     |
| 78    | 1 | 29.01                | Вычитание вида $50-24$                                                                                |
| 79-80 | 2 | 2.02<br>3.02         | Закрепление изученного.                                                                               |
| 81-83 | 2 | 4.02<br>5.02<br>9.02 | Что узнали. Чему научились.<br>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 84    | 1 | 10.02                | Вычитание вида $52-24$                                                                                |
| 85-86 | 2 | 11.02<br>12.02       | Закрепление изученного.                                                                               |
| 87    | 1 | 16.02                | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                                       |

|                 |   |                        |                                                                             |
|-----------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 88              | 1 | 17.02                  | Закрепление изученного.                                                     |
| 89-90           | 2 | 18.02<br>19.02         | Квадрат.                                                                    |
| 91-92           | 2 | 24.02<br>25.02         | Наши проекты «Оригами»                                                      |
| 93              | 1 | 26.02                  | Контрольная работа по разделу: «Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание» |
| 94-95           | 2 | 2.03<br>3.03           | Конкретный смысл действия умножения.                                        |
| 96              | 1 | 4.03                   | Вычисления результата умножения с помощью сложения.                         |
| 97              | 1 | 5.03                   | Задачи на умножения.                                                        |
| 98              | 1 | 9.03                   | Периметр прямоугольника.                                                    |
| 99              | 1 | 10.03                  | Умножение нуля и единицы.                                                   |
| 100             | 1 | 11.03                  | Названия компонентов и результата умножения.                                |
| 101             | 1 | 12.03                  | Закрепление изученного. Решение задач.                                      |
| 102-103         | 2 | 16.03<br>17.03         | Переместительное свойство умножения.                                        |
| 104<br>105      | 2 | 18.03<br>19.03         | Контрольная работа за 3 четверть.<br>Работа над ошибками.                   |
| 106-107-<br>108 | 3 | 30.03<br>31.03<br>1.04 | Конкретный смысл действия деления.                                          |
| 109             | 1 | 2.04                   | Закрепление изученного.                                                     |

|                |   |                         |                                                                                |
|----------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 110            | 1 | 6.04                    | Названия компонентов и результата деления.                                     |
| 111            | 1 | 7.04                    | Умножение и деление. Закрепление.                                              |
| 112            | 1 | 8.04                    | Связь между компонентами и результатом умножения.                              |
| 113            | 1 | 9.04                    | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 114            | 1 | 13.04                   | Приемы умножения и деления на 10.                                              |
| 115            | 1 | 14.04                   | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».                         |
| 116            | 1 | 15.04                   | Задачи и нахождение неизвестного третьего слагаемого.                          |
| 117-118        | 2 | 16.04<br>20.04          | Закрепление изученного. Решение задач.                                         |
| 119-120<br>121 | 3 | 21.04<br>22.04<br>23.04 | Умножение числа 2 и на 2.<br>Примеры умножения числа 2.                        |
| 122-123        | 2 | 27.04<br>28.04          | Деление на 2.                                                                  |
| 124            | 1 | 29.04                   | Закрепление изученного. Решение задач.                                         |
| 125            | 1 | 30.04                   | Закрепление изученного.                                                        |
| 126            | 1 | 4.05                    | Что узнали. Чему научились.                                                    |
| 127-128        | 2 | 5.05<br>6.05            | Умножение числа 3 и на 3.                                                      |
| 129-130        | 2 | 7.05<br>11.05           | Деление на 3.                                                                  |
| 131            | 1 | 12.05                   | Закрепление изученного.                                                        |
| 132            | 1 | 13.05                   | Закрепление изученного.                                                        |

|         |   |                |                                        |
|---------|---|----------------|----------------------------------------|
| 133     | 1 | 14.05          | Что узнали. Чему научились.            |
| 134     | 1 | 18.05          | Итоговая контрольная работа за 2 класс |
| 135-136 | 2 | 19.05<br>20.05 | Что узнали, чему научились во 2 классе |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 26 класс****Учитель: Широкова Светлана Владимировна**

| №     | Количество часов | Дата           | Тема урока                                                      |
|-------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1-2   | 2                | 2.09<br>3.09   | Числа от 1 до 20.                                               |
| 3     | 1                | 5.09           | Десятки. Счёт десятками до 100.                                 |
| 4     | 1                | 6.09           | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                          |
| 5     | 1                | 7.09           | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.                    |
| 6     | 1                | 8.09           | Однозначные и двузначные числа.                                 |
| 7-8   | 2                | 9.09<br>13.09  | Миллиметр.                                                      |
| 9     | 1                | 15.09          | Входная контрольная работа.                                     |
| 10    | 1                | 16.09          | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11    | 1                | 17.09          | Метр. Таблица мер длины.                                        |
| 12    | 1                | 18.09          | Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .     |
| 13    | 1                | 22.09          | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.            |
| 14    | 1                | 23.09          | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.                              |
| 15    | 1                | 24.09          | Закрепление изученного по теме «Нумерация».                     |
| 16-17 | 2                | 25.09<br>29.09 | Что узнали. Чему научились.                                     |
| 18-19 | 2                | 30.09<br>1.10  | Задачи, обратные данной.                                        |
| 20    | 1                | 2.10           | Сумма и разность отрезков.                                      |

|       |   |                |                                                 |
|-------|---|----------------|-------------------------------------------------|
| 21    | 1 | 6.10           | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 22    | 1 | 7.10           | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  |
| 23    | 1 | 8.10           | Наши проекты «Задачи-расчеты»                   |
| 24    | 1 | 9.10           | Единицы времени. Час. Минута.                   |
| 25    | 1 | 13.10          | Длина ломаной.                                  |
| 26-27 | 2 | 14.10<br>15.10 | Закрепление изученного.                         |
| 28    | 1 | 16.10          | Контрольная работа за 1 четверть.               |
| 29    | 2 | 20.10          | Работа над ошибками. Числовые выражения.        |
| 30    |   | 21.10          | Сравнение числовых выражений.                   |
| 31    | 1 | 22.10          | Периметр многоугольника.                        |
| 32-33 | 2 | 23.10<br>27.10 | Свойства сложения.                              |
| 34    | 2 | 28.10          | Закрепление изученного.                         |
| 35    |   | 29.10          |                                                 |
| 36    | 1 | 30.10          | Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде».     |
| 37    | 1 | 10.11          | Закрепление изученного.                         |
| 38-39 | 2 | 11.11<br>12.11 | Что узнали. Чему научились.                     |
| 40    | 1 | 13.11          | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений |
| 41    | 1 | 17.11          | Приём вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .    |
| 42    | 1 | 18.11          | Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .    |
| 43    | 1 | 19.11          | Приём вычислений вида $26 + 4$                  |



|       |   |                         |                                               |
|-------|---|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 44    | 1 | 20.11                   | Приём вычислений вида $30-7$                  |
| 45    | 1 | 24.11                   | Приём вычислений вида $60-24$                 |
| 46-48 | 2 | 25.11<br>26.11<br>27.11 | Закрепление изученного. Решение задач.        |
| 49    | 1 | 1.12                    | Приём вычислений вида $26+7$                  |
| 50    | 1 | 2.12                    | Приём вычислений вида $35-7$                  |
| 51-53 | 2 | 3.12<br>4.12<br>8.12    | Закрепление изученного.                       |
| 54-56 | 2 | 9.12<br>10.12<br>11.12  | Что узнали. Чему научились.                   |
| 57-58 | 2 | 15.12<br>16.12          | Буквенные выражения. Закрепление.             |
| 59-60 | 2 | 17.12<br>18.12          | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 61    | 1 | 22.12                   | Проверка сложения.                            |
| 62    | 1 | 23.12                   | Проверка вычитания.                           |
| 63    | 2 | 24.12                   | <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>      |
| 64    |   | 25.12                   | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  |
| 65    | 1 | 29.12                   | Сложение вида $45+23$                         |
| 66    | 1 | 30.12                   | Вычитание вида $57-26$                        |

|       |   |                      |                                                                                                       |
|-------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67    | 1 | 12.01                | Проверка сложения и вычитания.                                                                        |
| 68    | 1 | 13.01                | Закрепление изученного.                                                                               |
| 69    | 1 | 14.01                | Угол. Виды углов.                                                                                     |
| 70    | 1 | 15.01                | Закрепление изученного.                                                                               |
| 71    | 1 | 19.01                | Сложение вида $37+48$                                                                                 |
| 72    | 1 | 20.01                | . Сложение вида $37+53$                                                                               |
| 73-74 | 2 | 21.01<br>22.01       | Прямоугольник.                                                                                        |
| 75    | 1 | 26.01                | Сложение вида $87+13$                                                                                 |
| 76    | 1 | 27.01                | Закрепление изученного. Решение задач.                                                                |
| 77    | 1 | 28.01                | Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .                                                                     |
| 78    | 1 | 29.01                | Вычитание вида $50-24$                                                                                |
| 79-80 | 2 | 2.02<br>3.02         | Закрепление изученного.                                                                               |
| 81-83 | 2 | 4.02<br>5.02<br>9.02 | Что узнали. Чему научились.<br>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 84    | 1 | 10.02                | Вычитание вида $52-24$                                                                                |
| 85-86 | 2 | 11.02<br>12.02       | Закрепление изученного.                                                                               |
| 87    | 1 | 16.02                | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                                       |
| 88    | 1 | 17.02                | Закрепление изученного.                                                                               |
| 89-90 | 2 | 18.02                | Квадрат.                                                                                              |

|                 |   |                        |                                                                             |
|-----------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                 |   | 19.02                  |                                                                             |
| 91-92           | 2 | 24.02<br>25.02         | Наши проекты «Оригами»                                                      |
| 93              | 1 | 26.02                  | Контрольная работа по разделу: «Числа от 1 до 100.<br>Сложение и вычитание» |
| 94-95           | 2 | 2.03<br>3.03           | Конкретный смысл действия умножения.                                        |
| 96              | 1 | 4.03                   | Вычисления результата умножения с помощью сложения.                         |
| 97              | 1 | 5.03                   | Задачи на умножения.                                                        |
| 98              | 1 | 9.03                   | Периметр прямоугольника.                                                    |
| 99              | 1 | 10.03                  | Умножение нуля и единицы.                                                   |
| 100             | 1 | 11.03                  | Названия компонентов и результата умножения.                                |
| 101             | 1 | 12.03                  | Закрепление изученного. Решение задач.                                      |
| 102-103         | 2 | 16.03<br>17.03         | Переместительное свойство умножения.                                        |
| 104<br>105      | 2 | 18.03<br>19.03         | Контрольная работа за 3 четверть.<br>Работа над ошибками.                   |
| 106-107-<br>108 | 3 | 30.03<br>31.03<br>1.04 | Конкретный смысл действия деления.                                          |
| 109             | 1 | 2.04                   | Закрепление изученного.                                                     |
| 110             | 1 | 6.04                   | Названия компонентов и результата деления.                                  |
| 111             | 1 | 7.04                   | Умножение и деление. Закрепление.                                           |

|                |   |                         |                                                                                |
|----------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 112            | 1 | 8.04                    | Связь между компонентами и результатом умножения.                              |
| 113            | 1 | 9.04                    | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 114            | 1 | 13.04                   | Приемы умножения и деления на 10.                                              |
| 115            | 1 | 14.04                   | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».                         |
| 116            | 1 | 15.04                   | Задачи и нахождение неизвестного третьего слагаемого.                          |
| 117-118        | 2 | 16.04<br>20.04          | Закрепление изученного. Решение задач.                                         |
| 119-120<br>121 | 3 | 21.04<br>22.04<br>23.04 | Умножение числа 2 и на 2.<br>Примеры умножения числа 2.                        |
| 122-123        | 2 | 27.04<br>28.04          | Деление на 2.                                                                  |
| 124            | 1 | 29.04                   | Закрепление изученного. Решение задач.                                         |
| 125            | 1 | 30.04                   | Закрепление изученного.                                                        |
| 126            | 1 | 4.05                    | Что узнали. Чему научились.                                                    |
| 127-128        | 2 | 5.05<br>6.05            | Умножение числа 3 и на 3.                                                      |
| 129-130        | 2 | 7.05<br>11.05           | Деление на 3.                                                                  |
| 131            | 1 | 12.05                   | Закрепление изученного.                                                        |
| 132            | 1 | 13.05                   | Закрепление изученного.                                                        |
| 133            | 1 | 14.05                   | Что узнали. Чему научились.                                                    |
| 134            | 1 | 18.05                   | Итоговая контрольная работа за 2 класс                                         |

|         |   |                |                                        |
|---------|---|----------------|----------------------------------------|
| 135-136 | 2 | 19.05<br>20.05 | Что узнали, чему научились во 2 классе |
|---------|---|----------------|----------------------------------------|

### **Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение**

#### **Книгопечатная продукция Учебники**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 кл.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

#### **Методические пособия**

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

#### **Печатные пособия**

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

#### **Единицы измерения.**

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска.
2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

**Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.