

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от «27» августа 2021г
Граф Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
«30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
А.М.Сивуха
«31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021-2022
Класс	3А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 г. №2357) с изменениями от 31.12.2015 г. №1576;
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №6 от 29.06.2021 г.)
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.01-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».
5. Программы начального общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением. Для реализации данной программы используется УМК: «Радужный английский» 3 класс, авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016 год.

Программа рассчитана на 68 часов, из них контрольных работ – 4.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Ведущей целью обучения иностранным языкам является развитие способности школьника к иноязычному общению. В связи с этим в содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). В процессе изучения английского языка реализуется основная **цель** изучения иностранных языков в школе — *формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка*

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- овладение учащимися новым средством общения;
- формирование правильного понимания языка как общественного явления;
- развитие интеллектуальных (произвольного внимания и запоминания иноязычной речи и др.), речевых, познавательных и эмоциональных способностей учащихся;
- постепенное формирование у детей потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- формирование личностных качеств (общечеловеческих ценностных ориентаций, интересов, воли и др.)

Программа базируется на таких методологических **принципах**, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия в рамках следующих тем: «What we see and what we have », «What we like», «What colour?», «How many», «Happy birthday», «What is your job», «Animals», «Seasons and Months».

Большое значение уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с

целью предотвращения усталости школьников.

Содержание УМК:

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- Английский язык. 3 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016 «Rainbow English»
- Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»
- Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для	1) основное содержание учебных текстов и находить в них ответы на поставленные вопросы, выполнять упражнения на заполнение пропусков, завершение предложений, заполнение пропущенных реплик в диалогах, 2) писать по памяти знакомые слова в виде различных типов диктантов, 3) понимать на слух речь учителя, одноклассников 4) знать основные правила чтения и орфографии 5) знать местоимения личные, указательные, притяжательные; 6) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; 7) количественные и порядковые числительные; 8) общие, специальные вопросы; 9) существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;

	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	10) предлоги места и направления 11) знать правильные и неправильные глаголы; 12) употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous 13) знать модальные глаголы. Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, попрощаться, поздравить, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместно игре. - выразительно и фонетически правильно читать вслух знакомые тексты, - списывать тексты, выполнять различные задания в соответствии с решаемой учебной задачей, - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, - понимать на слух содержание небольших текстов по образцу.
--	--	---	---

Уметь		причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
---------------------	--	---	--

Применять			приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: - Устного общения с носителями английского языка; - Ознакомление с доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - Более глубокого осознания особенностей родного языка.
-----------	--	--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспроси об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние питомцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветочные характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилища. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во	Содержание тематического модуля	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
-------	----------------------------	--------	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

		часов			
1	Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем.	8	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в	личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;

				контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
2	Раздел 2. Что мы любим	8	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; регулятивные УУД: уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; познавательные УУД: уметь произвольно строить элементарное речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде; коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации

				• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
3	Раздел 3. Какой цвет?	8	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения
4	Раздел 4. Сколько?	8	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе; регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

				• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
5	Раздел 5. С днем рождения!	8	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Учащиеся: • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки	личностные УУД: быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; регулятивные УУД: уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

				зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
6	Раздел 6. Профессии	8	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Учащиеся: • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям;	личностные УУД: воспитывать в себе уважение к другим народам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера. познавательные УУД: уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста. коммуникативные УУД: уметь составить план, представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана.

				• составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
7	Раздел 7. Животные	8	Мир животных	Учащиеся: • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	личностные УУД: формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира; регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его

				• составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации
8	Раздел 8. Времена года и месяцы.	12	Времена года и погода	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной	личностные УУД: формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

				буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира; регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации
--	--	--	--	--	--

Критерии оценки письменных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико - грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	<i>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</i> Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	<i>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована</i>	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося

«3»	<i>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</i>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	<i>Коммуникация отсутствует</i>	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Unit 1. What we see and what we have (Что мы видим и что у нас есть)				
1	Повторение ABC	1	06.09	
2	Указательные местоимения	1	07.09	
3	Притяжательные местоимения	1	13.09	
4	Принадлежащие нам предметы. To have	1	14.09	
5	Предлог at для обозначения времени	1	20.09	
6	Система притяжательных местоимений	1	21.09	
7	Чтение текстов	1	27.09	
8	Контрольная работа №1	1	28.09	
Unit 2. What we Like (Что нам нравится)				
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1	04.10	
10	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1	05.10	
11	Особенности обозначения времени	1	11.10	
12	Спряжение модального глагола can	1	12.10	
13	Различные конструкции can, do and to like to do	1	18.10	
14	Аудирование	1	19.10	
15	Что мы любим	1	25.10	
16	Контрольная работа №2	1	26.10	
Unit 3. What colour? (Какой цвет?)				
17	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1	08.11	
18	Лексика Colours	1	09.11	

19	Конструкция What colour is it?	1	15.11	
20	Отрицательные формы can't, can not	1	16.11	
21	Внешность	1	22.11	
22	Аудирование	1	23.11	
23	Чтение текстов	1	29.11	
24	Контрольная работа №3	1	30.11	
Unit 4. How many? (Сколько?)				
25	Прилагательные tall and high	1	06.12	
26	Развитие лексических навыков	1	07.12	
27	Числительные 13-20	1	13.12	
28	Глагол can в вопросительных предложениях	1	14.12	
29	Глаголы движения	1	20.12	
30	How many? Аудирование	1	21.12	
31	Чтение текстов	1	27.12	
32	Контрольная работа №4	1	28.12	
Unit 5. Happy Birthday (С днем рождения)				
33	Омонимичные формы its and it's	1	07.01	
34	Активизация лексических навыков	1	18.01	
35	Формы глагола say в Present Simple	1	24.01	
36	Отрицание с глаголом have no/has no	1	25.01	
37	Предлоги с днями недели	1	31.01	
38	Чтение текстов	1	01.02	
39	Аудирование	1	07.02	
40	Контрольная работа №5	1	08.02	
Unit 6. What's Your Job (Кто ты профессии)				
41	Занятие и профессиональная деятельность	1	14.02	
42	Конструкция What's the matter?	1	15.02	
43	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	1	21.02	
44	Do/Does в вопросах Present Simple	1	22.02	

45	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1	28.02	
46	Активизация умения читать	1	01.03	
47	Аудирование	1	07.03	
48	Контрольная работа №6	1	14.03	
Unit 7. Animals (Животные)				
49	Правило чтение Cc в различной позиции	1	15.03	
50	Альтернативные вопросы do/does + not	1	28.03	
51	Описание животных. Вежливые фразы	1	29.03	
52	Животные разных континентов	1	04.04	
53	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1	05.04	
54	Аудирование	1	11.04	
55	Чтение текстов	1	12.04	
56	Контрольная работа № 7	1	18.04	
Unit 8. Seasons and Months (Времена года и месяцы)				
57	Время года. Введение лексики.	1	19.04	
58	Название месяцев и их правописание	1	25.04	
59	Любимое время года	1	26.04	
60	Алфавит. Песня ABC	1	02.05	
61	Английские названия стран	1	03.05	
62	Аудирование	1	10.05	
63	Чтение и говорение	1	16.05	
64	Контрольная работа №8	1	17.05	
65	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
66- 68	Уроки повторения	3	24.05, 30.05, 31.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку; стандарты второго поколения;
- примерная программа начального, среднего (полного) общего образования;
- авторская рабочая программа к УМК

- учебно-методический комплект по английскому языку **«Английский язык» 3 класс, авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: Просвещение/Учебник, 2021 год.**

В УМК входят:

- Учебник «Английский язык», 3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)
- Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Аудиокассеты/аудиодиски к УМК «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.

- Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- Двухязычные и одноязычные словари

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США на английском языке

- Географическая карта России

- Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам

- Символы родной страны и стран изучаемого языка

Печатные пособия:

- алфавит

- грамматические таблицы

- портреты писателей

- карты на иностранном языке

- флаги стран изучаемого языка

- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК

- видеофильмы, соответствующие тематике

- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- видеомаягнитофон
- телевизор
- мультимедийный проектор с экраном

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев

