

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ

М.Ф. Пропп Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сивуха А.М.

От «31» августа

Сивуха А.М.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Русский язык

Учебный год

2021-2022

Класс

3в

Учитель: Елисеева Д. К.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 3 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 3 Б класса.

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 3 В класса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программа по русскому языку к учебникам 1-4 классов. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко.
6. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";

Основные цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;

Практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программой на изучение русского языка во втором классе определено 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы курса в 3-ем классе планируется достижение младшими школьниками следующих

1) личностных результатов:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) метапредметных результатов

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

3) Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Критерии оценивания

Контрольный диктант Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4 Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения

мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие

фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Тематический план с видами учебной деятельности

№	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебной деятельности
1	Язык и речь	2	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по

			рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Слово в языке и речи	19	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
4	Состав слова	16	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
5	Правописание частей слова	29	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и

			отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
6	Части речи	76	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
7	Повторение	14	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
	Итого:	170 часов	

Календарно-тематическое планирование 3 А класс

Учитель Пропп Т.Б.

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Тема урока
І четверть (42 ч)			
Язык и речь (2 часа)			
1	1	02.09	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
2	1	03.09	Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	1	05.09	Текст.
4	1	06.09	Типы текстов.
5	1	07.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.
6	1	08.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
7	1	09.09	Восклицательные и невосклицательные предложения.
8	1	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
9	1	13.09	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.
10	1	14.09	Состав предложения.
11	1	15.09	Входная контрольная работа.

12	1	16.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
13	1	19.09	Простое и сложное предложения.
14	1	20.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15	1	21.09	Словосочетание.
16	1	22.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	1	23.09	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18	1	26.09	Синонимы и антонимы.
19	1	27.09	Омонимы.
20	1	28.09	Слово и словосочетание.
21	1	29.09	Фразеологизмы.
22	1	30.09	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	1	03.10	Части речи.
24	1	04.10	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	1	05.10	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
26	1	06.10	Имя числительное.
27	1	07.10	Диктант по теме «Части речи».
28	1	10.10	Однокоренные слова.
29	1	11.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
30	1	12.10	Согласные звуки и буквы.
31	1	13.10	Правописание разделительного мягкого знака.
32	1	14.10	Слово и слог. Звуки и буквы.

33	1	17.10	Изложение повествовательного текста.
34	1	18.10	Контрольная работа по итогам 1 четверти.
35	1	19.10	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
36	1	20.10	Корень слова. Однокоренные слова.
37	1	21.10	Проект «Рассказ о слове».
38	1	24.10	Формы слова. Окончание.
39	1	25.10	Формы слова. Окончание.
40	1	26.10	Повторение по теме «Формы слова. Окончание».
41	1	27.10	Повторение по теме «Формы слова. Окончание».
42	1	28.10	Приставка.
II четверть (36 ч)			
43	1	09.11	Приставка.
44	1	10.11	Приставка.
45	1	11.11	Суффикс.
46	1	14.11	Суффикс.
47	1	15.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
48	1	16.11	Основа слова.
49	1	17.11	Обобщение знаний о составе слова.
50	1	18.11	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
51	1	21.11	Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (29 часов)			
52	1	22.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

53	1	23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	1	24.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	1	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	1	28.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
57	1	29.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	1	30.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	1	01.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60	1	02.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
61	1	05.12	Контрольное списывание.
62	1	06.12	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	1	07.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	1	08.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65	1	09.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
66	1	12.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
67	1	13.12	Правописание слов с удвоенными согласными.
68	1	14.12	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
69	1	15.12	Правописание суффиксов и приставок.
70	1	16.12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
71	1	19.12	Правописание суффиксов и приставок.
72	1	20.12	Контрольная работа по итогам 2 четверти.
73	1	21.12	Правописание приставок и предлогов.
74	1	22.12	Правописание приставок и предлогов.

75	1	23.12	Правописание приставок и предлогов.
76	1	26.12	Правописание приставок и предлогов.
77	1	27.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
78	1	28.12	Наш проект «Составляем орфографический словарь».
III четверть (50 ч)			
Части речи (76 часов)			
79	1	10.01	Части речи.
80	1	11.01	Части речи.
81	1	12.01	Имя существительное как часть речи.
82	1	13.01	Имя существительное как часть речи.
83	1	14.01	Начальная форма имени существительного.
84	1	17.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	1	18.01	Устаревшие слова.
86	1	19.01	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
87	1	20.01	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	1	21.01	Контрольное списывание.
89	1	24.01	Работа над ошибками. Число имён существительных.
90	1	25.01	Проект «Тайна имени».
91	1	26.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.
92	1	27.01	Род имён существительных.
93	1	28.01	Род имён существительных.
94	1	31.01	Род имён существительных.

95	1	1.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
96	1	2.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97	1	3.02	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
98	1	4.02	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».
99	1	7.02	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
100	1	8.02	Именительный падеж.
101	1	9.02	Родительный падеж.
102	1	10.02	Дательный падеж.
103	1	11.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
104	1	14.02	Винительный падеж.
105	1	15.02	Творительный падеж.
106	1	16.02	Предложный падеж.
107	1	17.02	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.
108	1	18.02	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
109	1	21.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
110	1	22.02	Проект «Зимняя страничка».
111	1	24.02	Имя прилагательное как часть речи.
112	1	25.02	Имя прилагательное как часть речи.
113	1	28.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	1	1.03	Сложные имена прилагательные.

115	1	2.03	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.
116	1	3.03	Изменение имён прилагательных по родам.
117	1	4.03	Изменение имён прилагательных по родам.
118	1	7.03	Изменение имён прилагательных по родам.
119	1	9.03	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
120	1	10.03	Изменение имён прилагательных по числам.
121	1	11.03	Изменение имён прилагательных по числам.
122	1	14.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
123	1	15.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	1	16.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
125	1	17.03	Морфологический разбор имени прилагательного.
126	1	18.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	1	21.03	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
128	1	22.03	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
129	1	23.03	Проект «Имена прилагательные в загадках».
IV четверть (37 ч)			
130	1	24.03	Личные местоимения.
131	1	25.03	Личные местоимения.
132	1	4.04	Местоимения 3-го лица.

133	1	5.04	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.
134	1	6.04	Морфологический разбор местоимения.
135	1	7.04	Обобщение знаний по теме «Местоимение».
136	1	8.04	Глагол как часть речи.
137	1	11.04	Глагол как часть речи.
138	1	12.04	Значение и употребление в речи глаголов.
139	1	13.04	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
140	1	14.04	Начальная форма глагола.
141	1	15.04	Начальная форма глагола.
142	1	18.04	Изменение глаголов по числам.
143	1	19.04	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
144	1	20.04	Изменение глаголов по временам.
145	1	21.04	Изменение глаголов по временам.
146	1	22.04	Изменение глаголов по временам.
147	1	25.04	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
148	1	26.04	Изменение глаголов по временам.
149	1	27.04	Род глаголов в прошедшем времени.
150	1	28.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

			Развитие речи. Составление предложений и текста.
151	1	29.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.
152	1	2.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.
153	1	3.05	Морфологический разбор глагола.
154	1	4.05	Морфологический разбор глагола.
155	1	5.05	Обобщение знаний о глаголе.
156	1	6.05	Обобщение знаний по теме «Части речи».
Повторение (14 часов)			
157	1	10.05	Повторение по теме «Части речи».
158	1	11.05	Повторение по теме «Части речи».
159	1	12.05	Орфограммы в значимых частях слова.
160	1	13.05	Орфограммы в значимых частях слова.
161	1	16.05	Орфограммы в значимых частях слова.
162	1	17.05	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.
163	1	18.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
164	1	19.05	Контрольная работа по итогам года.
165	1	20.05	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
166	1	23.05	Повторение изученного за год.
167	1	24.05	Повторение изученного за год.
168	1	25.05	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».
169	1	26.05	Повторение изученного за год.
170	1	27.05	Игра «Язык родной, дружи со мной».

Календарно-тематическое планирование 3 Б класс

Учитель Горбунова О.А.

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Тема урока
І четверть (42 ч)			
Язык и речь (2 часа)			
1	1	02.09	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
2	1	03.09	Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	1	05.09	Текст.
4	1	06.09	Типы текстов.
5	1	07.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.
6	1	08.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
7	1	09.09	Восклицательные и невосклицательные предложения.
8	1	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
9	1	13.09	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.
10	1	14.09	Состав предложения.
11	1	15.09	Входная контрольная работа.

12	1	16.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
13	1	19.09	Простое и сложное предложения.
14	1	20.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15	1	21.09	Словосочетание.
16	1	22.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	1	23.09	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18	1	26.09	Синонимы и антонимы.
19	1	27.09	Омонимы.
20	1	28.09	Слово и словосочетание.
21	1	29.09	Фразеологизмы.
22	1	30.09	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	1	03.10	Части речи.
24	1	04.10	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	1	05.10	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
26	1	06.10	Имя числительное.
27	1	07.10	Диктант по теме «Части речи».
28	1	10.10	Однокоренные слова.
29	1	11.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
30	1	12.10	Согласные звуки и буквы.
31	1	13.10	Правописание разделительного мягкого знака.
32	1	14.10	Слово и слог. Звуки и буквы.

33	1	17.10	Изложение повествовательного текста.
34	1	18.10	Контрольная работа по итогам 1 четверти.
35	1	19.10	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
36	1	20.10	Корень слова. Однокоренные слова.
37	1	21.10	Проект «Рассказ о слове».
38	1	24.10	Формы слова. Окончание.
39	1	25.10	Формы слова. Окончание.
40	1	26.10	Повторение по теме «Формы слова. Окончание».
41	1	27.10	Повторение по теме «Формы слова. Окончание».
42	1	28.10	Приставка.
II четверть (36 ч)			
43	1	09.11	Приставка.
44	1	10.11	Приставка.
45	1	11.11	Суффикс.
46	1	14.11	Суффикс.
47	1	15.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
48	1	16.11	Основа слова.
49	1	17.11	Обобщение знаний о составе слова.
50	1	18.11	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
51	1	21.11	Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (29 часов)			
52	1	22.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

53	1	23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	1	24.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	1	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	1	28.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
57	1	29.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	1	30.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	1	01.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60	1	02.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
61	1	05.12	Контрольное списывание.
62	1	06.12	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	1	07.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	1	08.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65	1	09.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
66	1	12.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
67	1	13.12	Правописание слов с удвоенными согласными.
68	1	14.12	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
69	1	15.12	Правописание суффиксов и приставок.
70	1	16.12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
71	1	19.12	Правописание суффиксов и приставок.
72	1	20.12	Контрольная работа по итогам 2 четверти.
73	1	21.12	Правописание приставок и предлогов.
74	1	22.12	Правописание приставок и предлогов.

75	1	23.12	Правописание приставок и предлогов.
76	1	26.12	Правописание приставок и предлогов.
77	1	27.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
78	1	28.12	Наш проект «Составляем орфографический словарь».
III четверть (50 ч)			
Части речи (76 часов)			
79	1	10.01	Части речи.
80	1	11.01	Части речи.
81	1	12.01	Имя существительное как часть речи.
82	1	13.01	Имя существительное как часть речи.
83	1	14.01	Начальная форма имени существительного.
84	1	17.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	1	18.01	Устаревшие слова.
86	1	19.01	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
87	1	20.01	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	1	21.01	Контрольное списывание.
89	1	24.01	Работа над ошибками. Число имён существительных.
90	1	25.01	Проект «Тайна имени».
91	1	26.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.
92	1	27.01	Род имён существительных.
93	1	28.01	Род имён существительных.
94	1	31.01	Род имён существительных.

95	1	1.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
96	1	2.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97	1	3.02	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
98	1	4.02	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».
99	1	7.02	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
100	1	8.02	Именительный падеж.
101	1	9.02	Родительный падеж.
102	1	10.02	Дательный падеж.
103	1	11.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
104	1	14.02	Винительный падеж.
105	1	15.02	Творительный падеж.
106	1	16.02	Предложный падеж.
107	1	17.02	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.
108	1	18.02	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
109	1	21.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
110	1	22.02	Проект «Зимняя страничка».
111	1	24.02	Имя прилагательное как часть речи.
112	1	25.02	Имя прилагательное как часть речи.
113	1	28.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	1	1.03	Сложные имена прилагательные.

115	1	2.03	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.
116	1	3.03	Изменение имён прилагательных по родам.
117	1	4.03	Изменение имён прилагательных по родам.
118	1	7.03	Изменение имён прилагательных по родам.
119	1	9.03	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
120	1	10.03	Изменение имён прилагательных по числам.
121	1	11.03	Изменение имён прилагательных по числам.
122	1	14.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
123	1	15.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	1	16.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
125	1	17.03	Морфологический разбор имени прилагательного.
126	1	18.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	1	21.03	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
128	1	22.03	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
129	1	23.03	Проект «Имена прилагательные в загадках».
IV четверть (37 ч)			
130	1	24.03	Личные местоимения.
131	1	25.03	Личные местоимения.
132	1	4.04	Местоимения 3-го лица.

133	1	5.04	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.
134	1	6.04	Морфологический разбор местоимения.
135	1	7.04	Обобщение знаний по теме «Местоимение».
136	1	8.04	Глагол как часть речи.
137	1	11.04	Глагол как часть речи.
138	1	12.04	Значение и употребление в речи глаголов.
139	1	13.04	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
140	1	14.04	Начальная форма глагола.
141	1	15.04	Начальная форма глагола.
142	1	18.04	Изменение глаголов по числам.
143	1	19.04	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
144	1	20.04	Изменение глаголов по временам.
145	1	21.04	Изменение глаголов по временам.
146	1	22.04	Изменение глаголов по временам.
147	1	25.04	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
148	1	26.04	Изменение глаголов по временам.
149	1	27.04	Род глаголов в прошедшем времени.
150	1	28.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

			Развитие речи. Составление предложений и текста.
151	1	29.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.
152	1	2.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.
153	1	3.05	Морфологический разбор глагола.
154	1	4.05	Морфологический разбор глагола.
155	1	5.05	Обобщение знаний о глаголе.
156	1	6.05	Обобщение знаний по теме «Части речи».
Повторение (14 часов)			
157	1	10.05	Повторение по теме «Части речи».
158	1	11.05	Повторение по теме «Части речи».
159	1	12.05	Орфограммы в значимых частях слова.
160	1	13.05	Орфограммы в значимых частях слова.
161	1	16.05	Орфограммы в значимых частях слова.
162	1	17.05	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.
163	1	18.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
164	1	19.05	Контрольная работа по итогам года.
165	1	20.05	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
166	1	23.05	Повторение изученного за год.
167	1	24.05	Повторение изученного за год.
168	1	25.05	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».
169	1	26.05	Повторение изученного за год.
170	1	27.05	Игра «Язык родной, дружи со мной».

Календарно-тематическое планирование 3 В класс

Учитель Елисеева Д.К.

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Тема урока
І четверть (42 ч)			
Язык и речь (2 часа)			
1	1	02.09	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
2	1	03.09	Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3	1	05.09	Текст.
4	1	06.09	Типы текстов.
5	1	07.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.
6	1	08.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
7	1	09.09	Восклицательные и невосклицательные предложения.
8	1	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
9	1	13.09	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.
10	1	14.09	Состав предложения.
11	1	15.09	Входная контрольная работа.

12	1	16.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
13	1	19.09	Простое и сложное предложения.
14	1	20.09	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
15	1	21.09	Словосочетание.
16	1	22.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
Слово в языке и речи (19 часов)			
17	1	23.09	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
18	1	26.09	Синонимы и антонимы.
19	1	27.09	Омонимы.
20	1	28.09	Слово и словосочетание.
21	1	29.09	Фразеологизмы.
22	1	30.09	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
23	1	03.10	Части речи.
24	1	04.10	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
25	1	05.10	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
26	1	06.10	Имя числительное.
27	1	07.10	Диктант по теме «Части речи».
28	1	10.10	Однокоренные слова.
29	1	11.10	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
30	1	12.10	Согласные звуки и буквы.
31	1	13.10	Правописание разделительного мягкого знака.
32	1	14.10	Слово и слог. Звуки и буквы.

33	1	17.10	Изложение повествовательного текста.
34	1	18.10	Контрольная работа по итогам 1 четверти.
35	1	19.10	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.
36	1	20.10	Корень слова. Однокоренные слова.
37	1	21.10	Проект «Рассказ о слове».
38	1	24.10	Формы слова. Окончание.
39	1	25.10	Формы слова. Окончание.
40	1	26.10	Повторение по теме «Формы слова. Окончание».
41	1	27.10	Повторение по теме «Формы слова. Окончание».
42	1	28.10	Приставка.
II четверть (36 ч)			
43	1	09.11	Приставка.
44	1	10.11	Приставка.
45	1	11.11	Суффикс.
46	1	14.11	Суффикс.
47	1	15.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
48	1	16.11	Основа слова.
49	1	17.11	Обобщение знаний о составе слова.
50	1	18.11	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
51	1	21.11	Проект «Семья слов».
Правописание частей слова (29 часов)			
52	1	22.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

53	1	23.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
54	1	24.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
55	1	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
56	1	28.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.
57	1	29.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	1	30.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	1	01.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60	1	02.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
61	1	05.12	Контрольное списывание.
62	1	06.12	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
63	1	07.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	1	08.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
65	1	09.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
66	1	12.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
67	1	13.12	Правописание слов с удвоенными согласными.
68	1	14.12	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
69	1	15.12	Правописание суффиксов и приставок.
70	1	16.12	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
71	1	19.12	Правописание суффиксов и приставок.
72	1	20.12	Контрольная работа по итогам 2 четверти.
73	1	21.12	Правописание приставок и предлогов.
74	1	22.12	Правописание приставок и предлогов.

75	1	23.12	Правописание приставок и предлогов.
76	1	26.12	Правописание приставок и предлогов.
77	1	27.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
78	1	28.12	Наш проект «Составляем орфографический словарь».
III четверть (50 ч)			
Части речи (76 часов)			
79	1	10.01	Части речи.
80	1	11.01	Части речи.
81	1	12.01	Имя существительное как часть речи.
82	1	13.01	Имя существительное как часть речи.
83	1	14.01	Начальная форма имени существительного.
84	1	17.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	1	18.01	Устаревшие слова.
86	1	19.01	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
87	1	20.01	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	1	21.01	Контрольное списывание.
89	1	24.01	Работа над ошибками. Число имён существительных.
90	1	25.01	Проект «Тайна имени».
91	1	26.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.
92	1	27.01	Род имён существительных.
93	1	28.01	Род имён существительных.
94	1	31.01	Род имён существительных.

95	1	1.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
96	1	2.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
97	1	3.02	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
98	1	4.02	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».
99	1	7.02	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
100	1	8.02	Именительный падеж.
101	1	9.02	Родительный падеж.
102	1	10.02	Дательный падеж.
103	1	11.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
104	1	14.02	Винительный падеж.
105	1	15.02	Творительный падеж.
106	1	16.02	Предложный падеж.
107	1	17.02	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.
108	1	18.02	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
109	1	21.02	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
110	1	22.02	Проект «Зимняя страничка».
111	1	24.02	Имя прилагательное как часть речи.
112	1	25.02	Имя прилагательное как часть речи.
113	1	28.02	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	1	1.03	Сложные имена прилагательные.

115	1	2.03	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.
116	1	3.03	Изменение имён прилагательных по родам.
117	1	4.03	Изменение имён прилагательных по родам.
118	1	7.03	Изменение имён прилагательных по родам.
119	1	9.03	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
120	1	10.03	Изменение имён прилагательных по числам.
121	1	11.03	Изменение имён прилагательных по числам.
122	1	14.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
123	1	15.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
124	1	16.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
125	1	17.03	Морфологический разбор имени прилагательного.
126	1	18.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
127	1	21.03	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
128	1	22.03	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
129	1	23.03	Проект «Имена прилагательные в загадках».
IV четверть (37 ч)			
130	1	24.03	Личные местоимения.
131	1	25.03	Личные местоимения.
132	1	4.04	Местоимения 3-го лица.

133	1	5.04	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.
134	1	6.04	Морфологический разбор местоимения.
135	1	7.04	Обобщение знаний по теме «Местоимение».
136	1	8.04	Глагол как часть речи.
137	1	11.04	Глагол как часть речи.
138	1	12.04	Значение и употребление в речи глаголов.
139	1	13.04	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
140	1	14.04	Начальная форма глагола.
141	1	15.04	Начальная форма глагола.
142	1	18.04	Изменение глаголов по числам.
143	1	19.04	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
144	1	20.04	Изменение глаголов по временам.
145	1	21.04	Изменение глаголов по временам.
146	1	22.04	Изменение глаголов по временам.
147	1	25.04	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
148	1	26.04	Изменение глаголов по временам.
149	1	27.04	Род глаголов в прошедшем времени.
150	1	28.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

			Развитие речи. Составление предложений и текста.
151	1	29.04	Правописание частицы НЕ с глаголами.
152	1	2.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.
153	1	3.05	Морфологический разбор глагола.
154	1	4.05	Морфологический разбор глагола.
155	1	5.05	Обобщение знаний о глаголе.
156	1	6.05	Обобщение знаний по теме «Части речи».
Повторение (14 часов)			
157	1	10.05	Повторение по теме «Части речи».
158	1	11.05	Повторение по теме «Части речи».
159	1	12.05	Орфограммы в значимых частях слова.
160	1	13.05	Орфограммы в значимых частях слова.
161	1	16.05	Орфограммы в значимых частях слова.
162	1	17.05	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.
163	1	18.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
164	1	19.05	Контрольная работа по итогам года.
165	1	20.05	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».
166	1	23.05	Повторение изученного за год.
167	1	24.05	Повторение изученного за год.
168	1	25.05	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».
169	1	26.05	Повторение изученного за год.
170	1	27.05	Игра «Язык родной, дружи со мной».