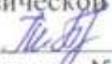
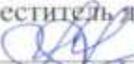


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании  
ШМО учителей начальных классов,  
физической культуры, технологии и ОБЖ  
 Пропп Т.Б.  
Протокол № 1  
От 30 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Плесовских Т.Я.  
От 31 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2021-2022
Класс	3в

Учитель: Елисеева Д. К.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 3 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 3 Б класса.

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 3 В класса.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.:2013г.
6. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";

#### **Основные цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### **Предметные задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы курса **в 3-ем классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

#### **1) Личностных результатов:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **2) Метапредметных результатов:**

### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **3) Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1.**

##### **Как устроен мир. (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

## **Раздел 2.**

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

### **Раздел 3.**

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

## **Раздел 4.**

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

## **Раздел 5.**

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

## **Раздел 6.**

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Основные виды учебной деятельности:** коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

### **Формы организации учебных занятий:**

**Фронтальная** – все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу,

**Индивидуальная** – самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками,

**Групповые:** парная форма учебной работы – два ученика выполняют некоторую часть работы вместе.

**Кооперативно-групповая** учебная деятельность – это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью.

**Дифференцированно-групповая** форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

**Ланкова форма** предусматривает организацию учебной деятельности в постоянных малых ученических группах, управляемых лидерами. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка выполнения практических и лабораторных работ**

«5» - 90 - 100%

«4» - 75 - 90%

«3» - 55 - 75%

«2» - 0 - 55%

#### **Отметка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Отметка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Отметка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Отметка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### **Оценка выполнения практических работ с контурной картой**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### Оценка работы с дневником наблюдений

Оценка «5» - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Оценка выполнения проектно-исследовательских работ учащихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения

	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно - исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата.  Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта

Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
--------------------------------------	----------------	--

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Отметка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

### Творческая работа

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны	
2.	Замысел работы реализован	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося	

5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет- ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личного общения с одноклассниками, для рефлексии	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а)	Любознательность и активность	
б)	Эмоциональность, отзывчивость	
в)	Общение с учителем и сверстниками	
г)	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д)	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е)	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж)	Владение необходимыми умениями и навыками	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

**Вывод:**

**Отметка «5»** - от 42 до 35 баллов

**Отметка «4»** - от 34 до 21 балла

**Отметка «3»** - от 21 балла

**Итоговый контроль (Защита проекта)**

3-6 баллов – отметка «3»

7-9 баллов – отметка «4»

10-13 баллов – отметка «5»

№ п.п	Ф.И. ученика	Работа с источниками информации (0-3 балла)	Оформление результатов (0-5 баллов)	Защита результатов проекта (0-5 баллов)	Итого 15 баллов
		Соответствие подобранной информации теме.  Полнота информации.  Наличие выводов.	Представление работы (теоретический материал)  Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)	Грамотность изложения.  Творческий подход	

### Тематический план с видами учебной деятельности

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Раздел 1. «Как устроен мир»	6	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану.</p>

2.	Раздел 2. «Эта удивительная природа»	18	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p>
----	--------------------------------------	----	--

3.	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	10	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>предлагать вопросы к тексту.</p> <p>Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>
----	--------------------------------	----	---

4.	Раздел 4. «Наша безопасность»	7	<p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
5.	Раздел 5. «Чему учит экономика?»	12	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность</p>

6.	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»	15	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Рассказывать своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
ИТОГО		68	

## Календарно-тематическое планирование 3 А класс учитель Пропп Т. Б.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
<b>Как устроен мир</b>			
1	1 ч.	<b>03.09</b>	Природа. Р/К Край в котором я живу.
2	1 ч.	<b>07.09</b>	Человек.
3	1 ч.	<b>10.09</b>	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	1 ч.	<b>14.09</b>	Общество.
5	1 ч.	<b>17.09</b>	О чем расскажет план
6	1 ч.	<b>21.09</b>	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»
<b>Эта удивительная природа</b>			
7	1 ч.	<b>24.09</b>	Звездное небо – Великая книга Природы.
8	1 ч.	<b>28.09</b>	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
9	1 ч.	<b>01.10</b>	Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота
10	1 ч.	<b>05.10</b>	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».
11	1 ч.	<b>08.10</b>	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.

12	1 ч.	<b>12.10</b>	Превращения и круговорот воды в природе.
13	1 ч.	<b>15.10</b>	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
14	1 ч.	<b>19.10</b>	Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыты
15	1 ч.	<b>22.10</b>	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
16	1 ч.	<b>26.10</b>	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»
17	1 ч.	<b>29.10</b>	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений»
18	1 ч.	<b>09.11</b>	Охрана растений.
19	1 ч.	<b>12.11</b>	Разнообразие животных.
20	1 ч.	<b>16.11</b>	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».
21	1 ч.	<b>19.11</b>	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».
22	1 ч.	<b>23.11</b>	Охрана животных.
23	1 ч.	<b>26.11</b>	В царстве грибов.
24	1 ч.	<b>30.11</b>	Великий круговорот жизни. Тест.
<b>Мы и наше здоровье</b>			
25	1 ч.	<b>03.12</b>	Организм человека.
26	1 ч.	<b>07.12</b>	Органы чувств.
27	1 ч.	<b>10.12</b>	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»
28	1 ч.	<b>14.12</b>	Опора тела и движение. Проверочная работа.
29	1 ч.	<b>17.12</b>	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»

30	1 ч.	<b>21.12</b>	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	1 ч.	<b>24.12</b>	Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».
32	1 ч.	<b>28.12</b>	Здоровый образ жизни.
33	1 ч.	<b>11.01</b>	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
34	1 ч.	<b>14.01</b>	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
<b>Наша безопасность</b>			
35	1 ч.	<b>18.01</b>	Огонь, вода и газ.
36	1 ч.	<b>21.01</b>	Чтобы путь был счастливым.
37	1 ч.	<b>25.01</b>	Дорожные знаки.
38	1 ч.	<b>28.01</b>	Проект «Кто нас защищает».
39	1 ч.	<b>01.02</b>	Опасные места.
40	1 ч.	<b>04.02</b>	Природа и наша безопасность.
41	1 ч.	<b>08.02</b>	Экологическая безопасность. Тест.
<b>Чему учит экономика</b>			
42	1 ч.	<b>11.02</b>	Для чего нужна экономика?
43	1 ч.	<b>15.02</b>	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	1 ч.	<b>18.02</b>	Полезные ископаемые.
45	1 ч.	<b>20.02</b>	Растениеводство.
46	1 ч.	<b>25.02</b>	Животноводство.
47	1 ч.	<b>01.03</b>	Какая бывает промышленность?
48	1 ч.	<b>04.03</b>	Проект « Экономика родного края».
49	1 ч.	<b>11.03</b>	Что такое деньги?

50	1 ч.	<b>15.03</b>	Государственный бюджет.
51	1 ч.	<b>18.03</b>	Семейный бюджет.
52	1 ч.	<b>29.03</b>	Экономика и экология..
53	1 ч.	<b>01.04</b>	Экономика и экология. Проект «Экономика нашей местности»
<b>Путешествие по городам и странам</b>			
54	1 ч.	<b>05.04</b>	Золотое кольцо России.
55	1 ч.	<b>08.04</b>	Золотое кольцо России.
56	1 ч.	<b>12.04</b>	Золотое кольцо России.
57	1 ч.	<b>15.04</b>	Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.
58	1 ч.	<b>19.04</b>	Наши ближайшие соседи.
59	1 ч.	<b>22.04</b>	На севере Европы.
60	1 ч.	<b>26.04</b>	Что такое Бенилюкс?
61	1 ч.	<b>29.04</b>	В центре Европы.
62	1 ч.	<b>06.05</b>	Путешествие по Франции и Великобритании
63	1 ч.	<b>13.05</b>	Путешествие по Франции и Великобритании
64	1 ч.	<b>17.05</b>	На юге Европы.
65	1 ч.	<b>18.05</b>	По знаменитым местам мира
66	1 ч.	<b>19.05</b>	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»
67	1 ч.	<b>20.05</b>	Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.
68	1 ч.	<b>24.05</b>	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,

**Календарно-тематическое планирование 3 б класс**  
**учитель Горбунова О.А.**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Как устроен мир</b>			
1	1 ч.	<b>03.09</b>	Природа. Р/К Край в котором я живу.
2	1 ч.	<b>07.09</b>	Человек.
3	1 ч.	<b>10.09</b>	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	1 ч.	<b>14.09</b>	Общество.
5	1 ч.	<b>17.09</b>	О чем расскажет план
6	1 ч.	<b>21.09</b>	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»
<b>Эта удивительная природа</b>			
7	1 ч.	<b>24.09</b>	Звездное небо – Великая книга Природы.
8	1 ч.	<b>28.09</b>	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
9	1 ч.	<b>01.10</b>	Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота
10	1 ч.	<b>05.10</b>	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».
11	1 ч.	<b>08.10</b>	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»

			Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.
12	1 ч.	<b>12.10</b>	Превращения и круговорот воды в природе.
13	1 ч.	<b>15.10</b>	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
14	1 ч.	<b>19.10</b>	Как разрушаются камни! Что такое почва? опыты
15	1 ч.	<b>22.10</b>	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
16	1 ч.	<b>26.10</b>	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»
17	1 ч.	<b>29.10</b>	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений»
18	1 ч.	<b>09.11</b>	Охрана растений.
19	1 ч.	<b>12.11</b>	Разнообразие животных.
20	1 ч.	<b>16.11</b>	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».
21	1 ч.	<b>19.11</b>	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».
22	1 ч.	<b>23.11</b>	Охрана животных.
23	1 ч.	<b>26.11</b>	В царстве грибов.
24	1 ч.	<b>30.11</b>	Великий круговорот жизни. Тест.
<b>Мы и наше здоровье</b>			
25	1 ч.	<b>03.12</b>	Организм человека.
26	1 ч.	<b>07.12</b>	Органы чувств.
27	1 ч.	<b>10.12</b>	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»

28	1 ч.	<b>14.12</b>	Опора тела и движение. Проверочная работа.
29	1 ч.	<b>17.12</b>	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»
30	1 ч.	<b>21.12</b>	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	1 ч.	<b>24.12</b>	Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».
32	1 ч.	<b>28.12</b>	Здоровый образ жизни.
33	1 ч.	<b>11.01</b>	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
34	1 ч.	<b>14.01</b>	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
<b>Наша безопасность</b>			
35	1 ч.	<b>18.01</b>	Огонь, вода и газ.
36	1 ч.	<b>21.01</b>	Чтобы путь был счастливым.
37	1 ч.	<b>25.01</b>	Дорожные знаки.
38	1 ч.	<b>28.01</b>	Проект «Кто нас защищает».
39	1 ч.	<b>01.02</b>	Опасные места.
40	1 ч.	<b>04.02</b>	Природа и наша безопасность.
41	1 ч.	<b>08.02</b>	Экологическая безопасность. Тест.
<b>Чему учит экономика</b>			
42	1 ч.	<b>11.02</b>	Для чего нужна экономика?
43	1 ч.	<b>15.02</b>	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	1 ч.	<b>18.02</b>	Полезные ископаемые.
45	1 ч.	<b>20.02</b>	Растениеводство.
46	1 ч.	<b>25.02</b>	Животноводство.
47	1 ч.	<b>01.03</b>	Какая бывает промышленность?

48	1 ч.	<b>04.03</b>	Проект « Экономика родного края».
49	1 ч.	<b>11.03</b>	Что такое деньги?
50	1 ч.	<b>15.03</b>	Государственный бюджет.
51	1 ч.	<b>18.03</b>	Семейный бюджет.
52	1 ч.	<b>29.03</b>	Экономика и экология..
53	1 ч.	<b>01.04</b>	Экономика и экология. Проект «Экономика нашей местности»
<b>Путешествие по городам и странам</b>			
54	1 ч.	<b>05.04</b>	Золотое кольцо России.
55	1 ч.	<b>08.04</b>	Золотое кольцо России.
56	1 ч.	<b>12.04</b>	Золотое кольцо России.
57	1 ч.	<b>15.04</b>	Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.
58	1 ч.	<b>19.04</b>	Наши ближайшие соседи.
59	1 ч.	<b>22.04</b>	На севере Европы.
60	1 ч.	<b>26.04</b>	Что такое Бенилюкс?
61	1 ч.	<b>29.04</b>	В центре Европы.
62	1 ч.	<b>06.05</b>	Путешествие по Франции и Великобритании
63	1 ч.	<b>13.05</b>	Путешествие по Франции и Великобритании
64	1 ч.	<b>17.05</b>	На юге Европы.
65	1 ч.	<b>18.05</b>	По знаменитым местам мира
66	1 ч.	<b>19.05</b>	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»
67	1 ч.	<b>20.05</b>	Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.
68	1 ч.	<b>24.05</b>	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,

**Календарно-тематическое планирование 3в класс**  
**учитель Елиссеева Д.К.**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Как устроен мир</b>			
1	1 ч.	<b>03.09</b>	Природа. Р/К Край в котором я живу.
2	1 ч.	<b>07.09</b>	Человек.
3	1 ч.	<b>10.09</b>	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	1 ч.	<b>14.09</b>	Общество.
5	1 ч.	<b>17.09</b>	О чем расскажет план
6	1 ч.	<b>21.09</b>	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»
<b>Эта удивительная природа</b>			
7	1 ч.	<b>24.09</b>	Звездное небо – Великая книга Природы.
8	1 ч.	<b>28.09</b>	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
9	1 ч.	<b>01.10</b>	Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота
10	1 ч.	<b>05.10</b>	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».
11	1 ч.	<b>08.10</b>	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»

			Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.
12	1 ч.	<b>12.10</b>	Превращения и круговорот воды в природе.
13	1 ч.	<b>15.10</b>	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
14	1 ч.	<b>19.10</b>	Как разрушаются камни! Что такое почва? опыты
15	1 ч.	<b>22.10</b>	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
16	1 ч.	<b>26.10</b>	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»
17	1 ч.	<b>29.10</b>	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений»
18	1 ч.	<b>09.11</b>	Охрана растений.
19	1 ч.	<b>12.11</b>	Разнообразие животных.
20	1 ч.	<b>16.11</b>	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».
21	1 ч.	<b>19.11</b>	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».
22	1 ч.	<b>23.11</b>	Охрана животных.
23	1 ч.	<b>26.11</b>	В царстве грибов.
24	1 ч.	<b>30.11</b>	Великий круговорот жизни. Тест.
<b>Мы и наше здоровье</b>			
25	1 ч.	<b>03.12</b>	Организм человека.
26	1 ч.	<b>07.12</b>	Органы чувств.
27	1 ч.	<b>10.12</b>	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»

28	1 ч.	<b>14.12</b>	Опора тела и движение. Проверочная работа.
29	1 ч.	<b>17.12</b>	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»
30	1 ч.	<b>21.12</b>	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	1 ч.	<b>24.12</b>	Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».
32	1 ч.	<b>28.12</b>	Здоровый образ жизни.
33	1 ч.	<b>11.01</b>	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
34	1 ч.	<b>14.01</b>	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
<b>Наша безопасность</b>			
35	1 ч.	<b>18.01</b>	Огонь, вода и газ.
36	1 ч.	<b>21.01</b>	Чтобы путь был счастливым.
37	1 ч.	<b>25.01</b>	Дорожные знаки.
38	1 ч.	<b>28.01</b>	Проект «Кто нас защищает».
39	1 ч.	<b>01.02</b>	Опасные места.
40	1 ч.	<b>04.02</b>	Природа и наша безопасность.
41	1 ч.	<b>08.02</b>	Экологическая безопасность. Тест.
<b>Чему учит экономика</b>			
42	1 ч.	<b>11.02</b>	Для чего нужна экономика?
43	1 ч.	<b>15.02</b>	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	1 ч.	<b>18.02</b>	Полезные ископаемые.
45	1 ч.	<b>20.02</b>	Растениеводство.
46	1 ч.	<b>25.02</b>	Животноводство.
47	1 ч.	<b>01.03</b>	Какая бывает промышленность?

48	1 ч.	<b>04.03</b>	Проект « Экономика родного края».
49	1 ч.	<b>11.03</b>	Что такое деньги?
50	1 ч.	<b>15.03</b>	Государственный бюджет.
51	1 ч.	<b>18.03</b>	Семейный бюджет.
52	1 ч.	<b>29.03</b>	Экономика и экология..
53	1 ч.	<b>01.04</b>	Экономика и экология. Проект «Экономика нашей местности»
<b>Путешествие по городам и странам</b>			
54	1 ч.	<b>05.04</b>	Золотое кольцо России.
55	1 ч.	<b>08.04</b>	Золотое кольцо России.
56	1 ч.	<b>12.04</b>	Золотое кольцо России.
57	1 ч.	<b>15.04</b>	Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.
58	1 ч.	<b>19.04</b>	Наши ближайшие соседи.
59	1 ч.	<b>22.04</b>	На севере Европы.
60	1 ч.	<b>26.04</b>	Что такое Бенилюкс?
61	1 ч.	<b>29.04</b>	В центре Европы.
62	1 ч.	<b>06.05</b>	Путешествие по Франции и Великобритании
63	1 ч.	<b>13.05</b>	Путешествие по Франции и Великобритании
64	1 ч.	<b>17.05</b>	На юге Европы.
65	1 ч.	<b>18.05</b>	По знаменитым местам мира
66	1 ч.	<b>19.05</b>	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»
67	1 ч.	<b>20.05</b>	Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.
68	1 ч.	<b>24.05</b>	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,