

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ
 Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.



Сивуха А.М.
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Окружающий мир
Учебный год	2021-2022
Класс	3а

Учитель: Пропп Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 3 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 3 Б класса.

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 3 В класса.

Пояснительная записка

Настоящая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.:2013г.
6. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";

Основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предметные задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы курса **в 3-ем классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

1) Личностных результатов:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

2) Метапредметных результатов:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

3) Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Содержание учебного предмета

Раздел 1.

Как устроен мир. (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

Раздел 2.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

Раздел 3.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

Раздел 4.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

Раздел 5.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, беседа, экскурсия, тестирование, исследование, работа в парах, работа в группах.

Раздел 6.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Основные виды учебной деятельности: коллективная работа, работа в парах, беседа, исследование, экскурсия, тестирование, работа в группах.

Формы организации учебных занятий:

Фронтальная – все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу,

Индивидуальная – самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками,

Групповые: парная форма учебной работы – два ученика выполняют некоторую часть работы вместе.

Кооперативно-групповая учебная деятельность – это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью.

Дифференцированно-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

Ланкова форма предусматривает организацию учебной деятельности в постоянных малых ученических группах, управляемых лидерами. Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

Критерии оценивания

Оценка выполнения практических и лабораторных работ

«5» - 90 - 100%

«4» - 75 - 90%

«3» - 55 - 75%

«2» - 0 - 55%

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка выполнения практических работ с контурной картой

Отметка «5» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка работы с дневником наблюдений

Оценка «5» - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка выполнения проектно-исследовательских работ учащихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения

	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно - исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта

Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
--------------------------------------	----------------	--

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Отметка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Творческая работа

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны	
2.	Замысел работы реализован	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося	

5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет- ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а)	Любознательность и активность	
б)	Эмоциональность, отзывчивость	
в)	Общение с учителем и сверстниками	
г)	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д)	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е)	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж)	Владение необходимыми умениями и навыками	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:

Отметка «5» - от 42 до 35 баллов

Отметка «4» - от 34 до 21 балла

Отметка «3» - от 21 балла

Итоговый контроль (Защита проекта)

3-6 баллов – отметка «3»

7-9 баллов – отметка «4»

10-13 баллов – отметка «5»

№ п.п	Ф.И ученика	Работа с источниками информации (0-3 балла)	Оформление результатов (0-5 баллов)	Защита результатовпроекта (0-5 баллов)	Итого 15 баллов
		Соответствие подобранной информации теме. Полнота информации. Наличие выводов.	Представление работы (теоретический материал) Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)	Грамотность изложения. Творческий подход	

Тематический план с видами учебной деятельности

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Раздел 1. «Как устроен мир»	6	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану.

2.	Раздел 2. «Эта удивительная природа»	18	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; устанавливать по схеме различия между группами растений; Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги. Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам;
----	--------------------------------------	----	--

3.	Раздел 3. «Мы и наше здоровье»	10	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
----	--------------------------------	----	--

4.	Раздел 4. «Наша безопасность»	7	Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5.	Раздел 5. «Чему учит экономика?»	12	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность

6.	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»	15	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Рассказывать своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	ИТОГО	68	

Календарно-тематическое планирование 3 А класс учитель Пропп Т. Б.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
Как устроен мир			
1	1 ч.	03.09	Природа. Р/К Край в котором я живу.
2	1 ч.	07.09	Человек.
3	1 ч.	10.09	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	1 ч.	14.09	Общество.
5	1 ч.	17.09	О чем расскажет план
6	1 ч.	21.09	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»
Эта удивительная природа			
7	1 ч.	24.09	Звездное небо – Великая книга Природы.
8	1 ч.	28.09	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
9	1 ч.	01.10	Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота
10	1 ч.	05.10	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».
11	1 ч.	08.10	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра» Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.

12	1 ч.	12.10	Превращения и круговорот воды в природе.
13	1 ч.	15.10	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
14	1 ч.	19.10	Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыты
15	1 ч.	22.10	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
16	1 ч.	26.10	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»
17	1 ч.	29.10	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений»
18	1 ч.	09.11	Охрана растений.
19	1 ч.	12.11	Разнообразие животных.
20	1 ч.	16.11	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».
21	1 ч.	19.11	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».
22	1 ч.	23.11	Охрана животных.
23	1 ч.	26.11	В царстве грибов.
24	1 ч.	30.11	Великий круговорот жизни. Тест.
Мы и наше здоровье			
25	1 ч.	03.12	Организм человека.
26	1 ч.	07.12	Органы чувств.
27	1 ч.	10.12	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»
28	1 ч.	14.12	Опора тела и движение. Проверочная работа.
29	1 ч.	17.12	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»

30	1 ч.	21.12	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	1 ч.	24.12	Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».
32	1 ч.	28.12	Здоровый образ жизни.
33	1 ч.	11.01	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
34	1 ч.	14.01	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
Наша безопасность			
35	1 ч.	18.01	Огонь, вода и газ.
36	1 ч.	21.01	Чтобы путь был счастливым.
37	1 ч.	25.01	Дорожные знаки.
38	1 ч.	28.01	Проект «Кто нас защищает».
39	1 ч.	01.02	Опасные места.
40	1 ч.	04.02	Природа и наша безопасность.
41	1 ч.	08.02	Экологическая безопасность. Тест.
Чему учит экономика			
42	1 ч.	11.02	Для чего нужна экономика?
43	1 ч.	15.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	1 ч.	18.02	Полезные ископаемые.
45	1 ч.	20.02	Растениеводство.
46	1 ч.	25.02	Животноводство.
47	1 ч.	01.03	Какая бывает промышленность?
48	1 ч.	04.03	Проект « Экономика родного края».
49	1 ч.	11.03	Что такое деньги?

50	1 ч.	15.03	Государственный бюджет.
51	1 ч.	18.03	Семейный бюджет.
52	1 ч.	29.03	Экономика и экология..
53	1 ч.	01.04	Экономика и экология. Проект «Экономика нашей местности»
Путешествие по городам и странам			
54	1 ч.	05.04	Золотое кольцо России.
55	1 ч.	08.04	Золотое кольцо России.
56	1 ч.	12.04	Золотое кольцо России.
57	1 ч.	15.04	Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.
58	1 ч.	19.04	Наши ближайшие соседи.
59	1 ч.	22.04	На севере Европы.
60	1 ч.	26.04	Что такое Бенилюкс?
61	1 ч.	29.04	В центре Европы.
62	1 ч.	06.05	Путешествие по Франции и Великобритании
63	1 ч.	13.05	Путешествие по Франции и Великобритании
64	1 ч.	17.05	На юге Европы.
65	1 ч.	18.05	По знаменитым местам мира
66	1 ч.	19.05	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»
67	1 ч.	20.05	Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.
68	1 ч.	24.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,

Календарно-тематическое планирование 3 б класс
учитель Горбунова О.А.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
Как устроен мир			
1	1 ч.	03.09	Природа. Р/К Край в котором я живу.
2	1 ч.	07.09	Человек.
3	1 ч.	10.09	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	1 ч.	14.09	Общество.
5	1 ч.	17.09	О чем расскажет план
6	1 ч.	21.09	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»
Эта удивительная природа			
7	1 ч.	24.09	Звездное небо – Великая книга Природы.
8	1 ч.	28.09	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
9	1 ч.	01.10	Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота
10	1 ч.	05.10	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».
11	1 ч.	08.10	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»

			Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдо со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.
12	1 ч.	12.10	Превращения и круговорот воды в природе.
13	1 ч.	15.10	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
14	1 ч.	19.10	Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыты
15	1 ч.	22.10	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
16	1 ч.	26.10	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»
17	1 ч.	29.10	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений»
18	1 ч.	09.11	Охрана растений.
19	1 ч.	12.11	Разнообразие животных.
20	1 ч.	16.11	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».
21	1 ч.	19.11	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».
22	1 ч.	23.11	Охрана животных.
23	1 ч.	26.11	В царстве грибов.
24	1 ч.	30.11	Великий круговорот жизни. Тест.
Мы и наше здоровье			
25	1 ч.	03.12	Организм человека.
26	1 ч.	07.12	Органы чувств.
27	1 ч.	10.12	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»

28	1 ч.	14.12	Опора тела и движение. Проверочная работа.
29	1 ч.	17.12	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»
30	1 ч.	21.12	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	1 ч.	24.12	Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».
32	1 ч.	28.12	Здоровый образ жизни.
33	1 ч.	11.01	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
34	1 ч.	14.01	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
Наша безопасность			
35	1 ч.	18.01	Огонь, вода и газ.
36	1 ч.	21.01	Чтобы путь был счастливым.
37	1 ч.	25.01	Дорожные знаки.
38	1 ч.	28.01	Проект «Кто нас защищает».
39	1 ч.	01.02	Опасные места.
40	1 ч.	04.02	Природа и наша безопасность.
41	1 ч.	08.02	Экологическая безопасность. Тест.
Чему учит экономика			
42	1 ч.	11.02	Для чего нужна экономика?
43	1 ч.	15.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	1 ч.	18.02	Полезные ископаемые.
45	1 ч.	20.02	Растениеводство.
46	1 ч.	25.02	Животноводство.
47	1 ч.	01.03	Какая бывает промышленность?

48	1 ч.	04.03	Проект « Экономика родного края».
49	1 ч.	11.03	Что такое деньги?
50	1 ч.	15.03	Государственный бюджет.
51	1 ч.	18.03	Семейный бюджет.
52	1 ч.	29.03	Экономика и экология..
53	1 ч.	01.04	Экономика и экология. Проект «Экономика нашей местности»
Путешествие по городам и странам			
54	1 ч.	05.04	Золотое кольцо России.
55	1 ч.	08.04	Золотое кольцо России.
56	1 ч.	12.04	Золотое кольцо России.
57	1 ч.	15.04	Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.
58	1 ч.	19.04	Наши ближайшие соседи.
59	1 ч.	22.04	На севере Европы.
60	1 ч.	26.04	Что такое Бенилюкс?
61	1 ч.	29.04	В центре Европы.
62	1 ч.	06.05	Путешествие по Франции и Великобритании
63	1 ч.	13.05	Путешествие по Франции и Великобритании
64	1 ч.	17.05	На юге Европы.
65	1 ч.	18.05	По знаменитым местам мира
66	1 ч.	19.05	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»
67	1 ч.	20.05	Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.
68	1 ч.	24.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,

Календарно-тематическое планирование 3в класс
учитель Елисева Д.К.

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока
Как устроен мир			
1	1 ч.	03.09	Природа. Р/К Край в котором я живу.
2	1 ч.	07.09	Человек.
3	1 ч.	10.09	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.
4	1 ч.	14.09	Общество.
5	1 ч.	17.09	О чем расскажет план
6	1 ч.	21.09	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»
Эта удивительная природа			
7	1 ч.	24.09	Звездное небо – Великая книга Природы.
8	1 ч.	28.09	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»
9	1 ч.	01.10	Разнообразие веществ. Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах: соль, сахар, крахмал, кислота
10	1 ч.	05.10	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».
11	1 ч.	08.10	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»

			Превращения и круговорот воды в природе. Тестирование. Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдо со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.
12	1 ч.	12.10	Превращения и круговорот воды в природе.
13	1 ч.	15.10	Берегите воду! Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.
14	1 ч.	19.10	Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыты
15	1 ч.	22.10	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»
16	1 ч.	26.10	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Рассматривание живых и гербарных растений»
17	1 ч.	29.10	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений»
18	1 ч.	09.11	Охрана растений.
19	1 ч.	12.11	Разнообразие животных.
20	1 ч.	16.11	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».
21	1 ч.	19.11	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».
22	1 ч.	23.11	Охрана животных.
23	1 ч.	26.11	В царстве грибов.
24	1 ч.	30.11	Великий круговорот жизни. Тест.
Мы и наше здоровье			
25	1 ч.	03.12	Организм человека.
26	1 ч.	07.12	Органы чувств.
27	1 ч.	10.12	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»

28	1 ч.	14.12	Опора тела и движение. Проверочная работа.
29	1 ч.	17.12	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»
30	1 ч.	21.12	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»
31	1 ч.	24.12	Умей предупреждать болезни Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека».
32	1 ч.	28.12	Здоровый образ жизни.
33	1 ч.	11.01	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».
34	1 ч.	14.01	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»
Наша безопасность			
35	1 ч.	18.01	Огонь, вода и газ.
36	1 ч.	21.01	Чтобы путь был счастливым.
37	1 ч.	25.01	Дорожные знаки.
38	1 ч.	28.01	Проект «Кто нас защищает».
39	1 ч.	01.02	Опасные места.
40	1 ч.	04.02	Природа и наша безопасность.
41	1 ч.	08.02	Экологическая безопасность. Тест.
Чему учит экономика			
42	1 ч.	11.02	Для чего нужна экономика?
43	1 ч.	15.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	1 ч.	18.02	Полезные ископаемые.
45	1 ч.	20.02	Растениеводство.
46	1 ч.	25.02	Животноводство.
47	1 ч.	01.03	Какая бывает промышленность?

48	1 ч.	04.03	Проект « Экономика родного края».
49	1 ч.	11.03	Что такое деньги?
50	1 ч.	15.03	Государственный бюджет.
51	1 ч.	18.03	Семейный бюджет.
52	1 ч.	29.03	Экономика и экология..
53	1 ч.	01.04	Экономика и экология. Проект «Экономика нашей местности»
Путешествие по городам и странам			
54	1 ч.	05.04	Золотое кольцо России.
55	1 ч.	08.04	Золотое кольцо России.
56	1 ч.	12.04	Золотое кольцо России.
57	1 ч.	15.04	Проект «Музей путешествий». Р/К Памятники Югры – хранители истории.
58	1 ч.	19.04	Наши ближайшие соседи.
59	1 ч.	22.04	На севере Европы.
60	1 ч.	26.04	Что такое Бенилюкс?
61	1 ч.	29.04	В центре Европы.
62	1 ч.	06.05	Путешествие по Франции и Великобритании
63	1 ч.	13.05	Путешествие по Франции и Великобритании
64	1 ч.	17.05	На юге Европы.
65	1 ч.	18.05	По знаменитым местам мира
66	1 ч.	19.05	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»
67	1 ч.	20.05	Итоговый контрольный тест. По знаменитым местам мира.
68	1 ч.	24.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,