

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ

М.Фр. Пропп Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сивуха А.М.

От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Русский язык

Учебный год

2021-2022

Класс

1а

Учитель: Степанова В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 1 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 1 Б класса.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету русский язык для 1 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233;
5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";
6. Авторской программы для 1 класса по русскому языку В.Г. Горещкого, В. П.Канакиной , УМК « Школа России» издательство «Просвещение» 2019 год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка выделяется в 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Содержание учебного предмета

Обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Русский язык	20 ч	80 ч	15 ч	115 ч	50ч	165ч

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название разделов	часы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Подготовительный период	20	Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами. Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
2	Основной, букварный период	80	
3	Заключительный период.	15	Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.
4	Систематический курс	50	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания жи-ши и при списывании. Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. Оценивать правильность выполнения заданий.
	Всего:	165	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 а класс

Учитель: Степанова В.Ю.

№	Количество часов	Дата	Тема раздела	Тема урока
1.	1	2.09	Добукварный период.	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	1	3.09		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1	6.09		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.
4	1	7.09		(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.
5	1	8.09		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.
6	1	9.09		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.
7	1	10.09		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	1	13.09.		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

9	1	14.09		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10	1	15.09		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.
11	1	16.09		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
12- 13	2	17.09 20.09		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.
14- 15	2	21.09 22.09		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
16	1	23.09		(с. 7). Строчная буква <i>и</i>. Сравнение печатной и
17	1	24.09		(с. 8). Заглавная буква <i>И</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение
18	1	27.09		(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i>. Сравнение печатной и письменной букв.
19- 20	2	28.09 29.09		(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.

21-23	3	30.09 1.10 4.10	Букварный период	с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
24-25	2	5.10 6.10		с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
26	1	7.10		(с. 17). Заглавная буква <i>С</i>.
27-29	3	8.10 11.10 12.10		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>. Сравнение строчной и заглавной
30-32	3	13.10 14.10 15.10		с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.
33-35	3	18.10 19.10 20.10		(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.
36	1	21.10		(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.
37-39	3	22.10 25.10 26.10		(с. 26—27). Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
40-42	3	27.10 28.10 29.10		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.

43-45	3	8.11 9.11 10.11		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>.
46-48	3	11.11 12.11 15.11		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>.
49-51	3	16.11 17.11 18.11		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>. Сравнение строчной и заглавной букв
52-54	3	19.11 22.11 23.11		с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>. Сравнение строчной и заглавной букв
55-57	3	24.11 25.11 26.11		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
58-60	3	29.11 30.11 1.12		(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
61-63	3	2.12 3.12 6.12		(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>.
64-66	3	7.12 8.12 9.12		(с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.

67- 69	3	10.12 13.12 14.12		(с. 27—28). Строчная и заглавная буква ч, Ч.
70- 71	2	15.12 16.12		(с. 30—32). Буква ь.
72- 73	2	17.12 20.12		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
74	1	21.12		(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.
75- 77	3	22.12 23.12 24.12		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
78- 80	3	27.12 28.12 29.12		(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.
81- 83	3	10.01 11.01 12.01		(пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.
84- 86	3	13.01 14.01 17.01		(с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.
87	1	18,01		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке

88-90	2	19.01 20.01		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
91-92	2	21.01 24.01		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
93	1	25.01		(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П
94-95	2	26.01 27.01		(с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.
96	1	28.01		(с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.
97	1	31.01		(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С
98-99	2	1.02 2.02		(с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
100	1	3.02		(с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв
101	1	4.02	Послебукварный период	Алфавит
102	1	7.02		Списывание текста
103-104	2	8.02 9.02		Оформление предложений в тексте
105-	2	10.02		Заглавная буква в именах собственных

106		11.02		
107	1	14.02		Правописание ЖИ-ШИ
108	1	15.02		Правописание ЧА-ЩА
109	1	16.02		Правописание ЧУ-ЩУ
110	1	17.02.		Правописание ЧН-ЧК
111	1	18.02		Письмо слов с ь
112	1	28.02		Письмо под диктовку
113- 114	2	1.03 2.03		Закрепление и обобщение изученного
115	1	03.03		Оценка достижение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока
1	1	04.03	Наша речь
2	1	9.03	Устная и письменная речь
3	1	10.03	Текст и предложение.
4	1	11.03	Предложение.
5	1	14.03	Диалог.

6	1	15.03	Роль слов в речи.
7	1	16.03	Слова – названия предметов, признаков и действий.
8	1	17.03	«Вежливые» слова.
9	1	18.03	Однозначные и многозначные слова.
10	1	21.03	Слог- минимальная частица слова.
11	1	22.03	Деление слов на слоги.
12	1	24.03	Перенос слов.
13	1	25.03	Перенос слов
14	1	4.04	Ударение.
15	1	05.04	Ударные и безударные слоги.
16	1	06.04	Звуки и буквы.
17	1	07.04	Звуки и буквы.
18	1	08.04	Русский алфавит или Азбука.
19	1	11.04	Русский алфавит или Азбука
20	1	12.04	Гласные звуки и буквы.
21	1	13.04	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.
22	1	14.04	Слова с буквой Э.
23	1	15.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
24	1	18.04	Особенности проверяемых и проверочных слов.
25	1	19.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
26	1	20.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
27	1	21.04	Непроверяемые безударные гласные

28	1	22.04	Согласные звуки и буквы.
29	1	25.04	Слова с удвоенными согласными.
30	1	26.04	Слова с буквами И и Й.
31	1	27.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	1	28.04	.Парные и непарные согласные
33	1	29.04	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
34	1	4.05	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
35	1	5.05	Перенос слов с мягким знаком.
36	1	6.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
37	1	11.05	Глухие и звонкие согласные звуки
38	1	12.05	Парные глухие и звонкие согласные.
39	1	<u>13.05</u>	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова.
40	1	16.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
41	1	17.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов
42	1	18.05	Шипящие согласные звуки.
43	1	19.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
44	1	20.05	Слова с ЧК, ЧН, ЧТ.
45	1	23.05	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
46	1	24.05	Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
47	1	25.05	Заглавная буква в словах
48	1	26.05	.Повторение и обобщение изученного материала
49- 50	2	27.05 30.05	Проект «Сказочная страничка.»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1б класс

Учитель: Широкова С.В.

№	Количество часов	Дата	Тема раздела	Тема урока
1.	1	2.09	Добукварный период.	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	1	3.09		с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	1	6.09		с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.
4	1	7.09		(с. 11—12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.
5	1	8.09		с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.
6	1	9.09		(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.
7	1	10.09		(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	1	13.09.		с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

9	1	14.09		с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
10	1	15.09		(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.
11	1	16.09		с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
12- 13	2	17.09 20.09		(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.
14- 15	2	21.09 22.09		(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
16	1	23.09		(с. 7). Строчная буква <i>и</i>. Сравнение печатной и
17	1	24.09		(с. 8). Заглавная буква <i>И</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение
18	1	27.09		(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i>. Сравнение печатной и письменной букв.
19- 20	2	28.09 29.09		(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.

21-23	3	30.09 1.10 4.10	Букварный период	с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
24-25	2	5.10 6.10		с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
26	1	7.10		(с. 17). Заглавная буква <i>С</i>.
27-29	3	8.10 11.10 12.10		с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>. Сравнение строчной и заглавной
30-32	3	13.10 14.10 15.10		с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>.
33-35	3	18.10 19.10 20.10		(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.
36	1	21.10		(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.
37-39	3	22.10 25.10 26.10		(с. 26—27). Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
40-42	3	27.10 28.10 29.10		(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.

43-45	3	8.11 9.11 10.11		(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>.
46-48	3	11.11 12.11 15.11		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>.
49-51	3	16.11 17.11 18.11		(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>. Сравнение строчной и заглавной букв
52-54	3	19.11 22.11 23.11		с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>. Сравнение строчной и заглавной букв
55-57	3	24.11 25.11 26.11		(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
58-60	3	29.11 30.11 1.12		(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.
61-63	3	2.12 3.12 6.12		(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>.
64-66	3	7.12 8.12 9.12		(с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>. Сравнение строчной и заглавной букв.

67- 69	3	10.12 13.12 14.12		(с. 27—28). Строчная и заглавная буква ч, Ч.
70- 71	2	15.12 16.12		(с. 30—32). Буква ь.
72- 73	2	17.12 20.12		(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
74	1	21.12		(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.
75- 77	3	22.12 23.12 24.12		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
78- 80	3	27.12 28.12 29.12		(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.
81- 83	3	10.01 11.01 12.01		(пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.
84- 86	3	13.01 14.01 17.01		(с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.
87	1	18,01		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке

88-90	2	19.01 20.01		(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
91-92	2	21.01 24.01		(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
93	1	25.01		(с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. П
94-95	2	26.01 27.01		(с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.
96	1	28.01		(с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.
97	1	31.01		(с. 27—28). Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. С
98-99	2	1.02 2.02		(с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
100	1	3.02		(с. 32). Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв
101	1	4.02	Послебукварный период	Алфавит
102	1	7.02		Списывание текста
103-104	2	8.02 9.02		Оформление предложений в тексте
105-	2	10.02		Заглавная буква в именах собственных

106		11.02		
107	1	14.02		Правописание ЖИ-ШИ
108	1	15.02		Правописание ЧА-ЩА
109	1	16.02		Правописание ЧУ-ЩУ
110	1	17.02.		Правописание ЧН-ЧК
111	1	18.02		Письмо слов с ь
112	1	28.02		Письмо под диктовку
113- 114	2	1.03 2.03		Закрепление и обобщение изученного
115	1	03.03		Оценка достижение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема урока
1	1	04.03	Наша речь
2	1	9.03	Устная и письменная речь
3	1	10.03	Текст и предложение.
4	1	11.03	Предложение.
5	1	14.03	Диалог.

6	1	15.03	Роль слов в речи.
7	1	16.03	Слова – названия предметов, признаков и действий.
8	1	17.03	«Вежливые» слова.
9	1	18.03	Однозначные и многозначные слова.
10	1	21.03	Слог- минимальная частица слова.
11	1	22.03	Деление слов на слоги.
12	1	24.03	Перенос слов.
13	1	25.03	Перенос слов
14	1	4.04	Ударение.
15	1	05.04	Ударные и безударные слоги.
16	1	06.04	Звуки и буквы.
17	1	07.04	Звуки и буквы.
18	1	08.04	Русский алфавит или Азбука.
19	1	11.04	Русский алфавит или Азбука
20	1	12.04	Гласные звуки и буквы.
21	1	13.04	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.
22	1	14.04	Слова с буквой Э.
23	1	15.04	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
24	1	18.04	Особенности проверяемых и проверочных слов.
25	1	19.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
26	1	20.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
27	1	21.04	Непроверяемые безударные гласные

28	1	22.04	Согласные звуки и буквы.
29	1	25.04	Слова с удвоенными согласными.
30	1	26.04	Слова с буквами И и Й.
31	1	27.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	1	28.04	.Парные и непарные согласные
33	1	29.04	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.
34	1	4.05	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
35	1	5.05	Перенос слов с мягким знаком.
36	1	6.05	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
37	1	11.05	Глухие и звонкие согласные звуки
38	1	12.05	Парные глухие и звонкие согласные.
39	1	<u>13.05</u>	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова.
40	1	16.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
41	1	17.05	Правописание парных согласных звуков на конце слов
42	1	18.05	Шипящие согласные звуки.
43	1	19.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
44	1	20.05	Слова с ЧК, ЧН, ЧТ.
45	1	23.05	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
46	1	24.05	Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
47	1	25.05	Заглавная буква в словах
48	1	26.05	.Повторение и обобщение изученного материала
49- 50	2	27.05 30.05	Проект «Сказочная страничка.»

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. –М.: Просвещение, 2018 г. – 301 с.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение, 2018 г. – 528 с.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Технические средства обучения

1. Акустическая система.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук
4. Проектор

Электронные пособия

1. Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2. Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение