Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ
_____ Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Сивухо А.М.
От «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	**Математика**
Учебный год	**2021-2022**
Класс	**1а**

Учитель: Степанова В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 1 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 1 Б класса.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету математика для 1 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с измененияміот 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;

3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);

4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233;

5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";

6. Авторской программы для 1 класса по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой , УМК « Школа России» издательство «Просвещение» 2019 год.

Цели и задачи программы

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических ***задач,*** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности

1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	**Счет** предметов. **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру). **Классифицировать** геометрические фигуры. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
3.	Числа от 1 до 10 и число 0.Сложение и вычитание.	56	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). **Моделировать** изученные арифметические зависимости.

			Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения
4.	Числа от 1 до 20.Нумерация.	12	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22	**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления.
6	Итоговое повторение.	6	**Действовать** по заданному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

			Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
	Итого:	**132**	

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1а

Учитель: В.Ю. Степанова

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема
1.	**1**	**2.09**	**Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.
2.	1	3.09	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
3.	1	6.09	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)
4.	1	7.09	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
5.	1	8.09	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?
6.	1	9.09	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.
7.	1	13.09	Закрепление пройденного материала.
8.	1	14.09	Закрепление пройденного материала.
9.	**1**	**15.09**	**Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
10.	1	16.09	Числа 1, 2. Письмо цифры 2
11.	1	20.09	Число 3. Письмо цифры 3

12.	1	21.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»
13.	1	22.09	Число 4. Письмо цифры 4
14.	1	23.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.	1	27.09	Число 5. Письмо цифры 5.
16.	1	28.09	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.	1	29.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
18.	1	30.09	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19.	1	4.10	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.
20.	1	5.10	Знаки «>». «<», «=»
21.	1	6.10	Равенство. Неравенство
22.	1	7.10	Многоугольники
23.	1	11.10	Числа 6. 7.Письмо цифры 6
24.	1	12.10	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
25.	1	13.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
26.	1	14.10	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
27.	1	18.10	Число 10. Запись числа 10
28.	1	19.10	Числа от 1 до 10. Закрепление
29.	1	20.10	Сантиметр – единица измерения длины
30.	1	21.10	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки

31.	1	25.10	Число 0. Цифра 0
32.	11	26.10	Сложение с 0. Вычитание 0
33.	1	27.10	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
34.	1	27.10	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
35.	1	8.11	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
36.	1	9.11	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
37.	**1**	**10.11**	**Раздел 3. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** Прибавить и вычесть число 1
38.	1	11.11	Прибавить и вычесть число 1
39.	1	15.11	Прибавить и вычесть число 2
40.	1	17.11	Слагаемые. Сумма
41	1	18.11	Задача (условие, вопрос)
42.	1	22.11	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
43.	1	23.11	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
44.	1	24.11	Присчитывание и отсчитывание по 2
45.	1	25.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
46.	1	29.11	Решение задач и числовых выражений
47.	1	30.11	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления
48.	1	1.12	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
49.	1	2.12	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач

50.	1	6.12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
51.	1	7.12	Состав чисел. Закрепление
52.	1	8.12	Решение задач изученных видов
53.	1	9.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала
54.	1	13.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
55.	1	14.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)
56.	1	15.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)
57.	1	16.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)
58.	1	20.12	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений
59.	1	21.12	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала
60.	1	22.12	Задачи на разностное сравнение чисел
61.	1	23.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
62.	1	27.12	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
63.	1	28.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов
64	1	29.12	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.
65.	1	10.01	Перестановка слагаемых
66.	1	11.01	Перестановка слагае-мых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9
67.	1	12.01.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9
68.	1	13.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала

69.	1	17.01	Связь между суммой и слагаемыми
70.	1	18.01	Связь между суммой и слагаемыми
71	1	19.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
72.	1	20.01	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.
73.	1	24.01	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
74.	1	25.01	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
75.	1	26.01	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач
76	1	27.01	Вычитание из числа 10
77.	1	31.01	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания
78	1	1.02	Килограмм
79	1	2.02	Литр
80	1	3.02	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»
81	1	7.02	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»
82	**1**	**8.02**	**Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация** Устная нумерация чисел от 1 до 20
83	1	9.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких
84.	1	10.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких
85.	1	14.02	Дециметр
86.	1	15.02	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
87.	1	16.02	Решение задач и выражений

88.	1	17.02	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
89	1	28.02	Подготовка к введению задач в два действия
90	1	1.03	Подготовка к введению задач в два действия
91.	1	2.03	Ознакомление с задачей в два действия
92.	1	3.03	Ознакомление с задачей в два действия
93.	1	7.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
94.	1	9.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
95	1	10.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
96.	1	11.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
97	1	14.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.
98.	**1**	**15.03**	**Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
99	1	16.03	Случаи сложения вида _+2. _+3
100	1	17.03	Случаи сложения вида _+4
101	1	21.03	Случаи сложения вида _+5
102	1	22.03	Случаи сложения вида _+6
103	1	23.03	Случаи сложения вида _+7
104	1	24.03	Случаи сложения вида _+8, _+9
105	1	4.04	Таблица сложения
106	1	5.04	Решение задач и выражений. Закреп-ление вычислительных навыков

107	1	6.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
108	1	7.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Работа с информацией
109	1	11.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Работа с информацией
110	1	12.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Работа с информацией
111	1	13.04	Приём вычитания с переходом через десяток
112	1	14.04	Случаи вычитания 11-_
113	1	18.04	Случаи вычитания 12-_
114	1	19.04	Случаи вычитания 13-_
115	1	20.04	Случаи вычитания 14-_
116	1	21.04	Случаи вычитания 15-_
117	1	25.04	Случаи вычитания 16-_
118	1	26.04	Случаи вычитания 17-_, 18-_
119	1	27.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
120	1	28.04	Закрепление знан ий по теме «Табличное сложение и вычитание» Работа с информацией
121	1	3.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание Работа с информацией
122	1	5.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
123	1	6.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Работа с информацией
124	1	11.05	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.
125	1	12.05	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.
126	1	16.05	Сложение и вычитание.

127	1	17.05	Сложение и вычитание .Работа с информацией.
128	1	18.05	Решение задач изученных видов
129	1	19.05	Решение задач изученных видов
130	1	23.05	Геометрические фигуры. Работа с информацией
131	1	24.05	Итоговая контрольная работа
132	1	25.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1б

Учитель: С.В. Широкова

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема
1.	**1**	**2.09**	**Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.
2.	1	3.09	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
3.	1	6.09	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)
4.	1	7.09	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.
5.	1	8.09	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?
6.	1	9.09	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.
7.	1	13.09	Закрепление пройденного материала.
8.	1	14.09	Закрепление пройденного материала.
9.	**1**	**15.09**	**Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** Понятия «много», «один». Письмо цифры 1
10.	1	16.09	Числа 1, 2. Письмо цифры 2
11.	1	20.09	Число 3. Письмо цифры 3

12.	1	21.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»
13.	1	22.09	Число 4. Письмо цифры 4
14.	1	23.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.	1	27.09	Число 5. Письмо цифры 5.
16.	1	28.09	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17.	1	29.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
18.	1	30.09	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19.	1	4.10	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.
20.	1	5.10	Знаки «>». «<», «=»
21.	1	6.10	Равенство. Неравенство
22.	1	7.10	Многоугольники
23.	1	11.10	Числа 6. 7.Письмо цифры 6
24.	1	12.10	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
25.	1	13.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
26.	1	14.10	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
27.	1	18.10	Число 10. Запись числа 10
28.	1	19.10	Числа от 1 до 10. Закрепление
29.	1	20.10	Сантиметр – единица измерения длины
30.	1	21.10	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки

31.	1	25.10	Число 0. Цифра 0
32.	11	26.10	Сложение с 0. Вычитание 0
33.	1	27.10	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
34.	1	27.10	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
35.	1	8.11	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
36.	1	9.11	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
37.	**1**	**10.11**	**Раздел 3. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** Прибавить и вычесть число 1
38.	1	11.11	Прибавить и вычесть число 1
39.	1	15.11	Прибавить и вычесть число 2
40.	1	17.11	Слагаемые. Сумма
41	1	18.11	Задача (условие, вопрос)
42.	1	22.11	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
43.	1	23.11	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
44.	1	24.11	Присчитывание и отсчитывание по 2
45.	1	25.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)
46.	1	29.11	Решение задач и числовых выражений
47.	1	30.11	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления
48.	1	1.12	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
49.	1	2.12	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач

50.	1	6.12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
51.	1	7.12	Состав чисел. Закрепление
52.	1	8.12	Решение задач изученных видов
53.	1	9.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала
54.	1	13.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач
55.	1	14.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)
56.	1	15.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)
57.	1	16.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)
58.	1	20.12	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений
59.	1	21.12	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала
60.	1	22.12	Задачи на разностное сравнение чисел
61.	1	23.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение
62.	1	27.12	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц
63.	1	28.12	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов
64	1	29.12	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.
65.	1	10.01	Перестановка слагаемых
66.	1	11.01	Перестановка слагае-мых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9
67.	1	12.01.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9

68.	1	13.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала
69.	1	17.01	Связь между суммой и слагаемыми
70.	1	18.01	Связь между суммой и слагаемыми
71	1	19.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
72.	1	20.01	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.
73.	1	24.01	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
74.	1	25.01	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9
75.	1	26.01	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач
76	1	27.01	Вычитание из числа 10
77.	1	31.01	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания
78	1	1.02	Килограмм
79	1	2.02	Литр
80	1	3.02	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»
81	1	7.02	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»
82	**1**	**8.02**	**Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация** Устная нумерация чисел от 1 до 20
83	1	9.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких
84.	1	10.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких
85.	1	14.02	Дециметр
86.	1	15.02	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
87.	1	16.02	Решение задач и выражений

88.	1	17.02	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
89	1	28.02	Подготовка к введению задач в два действия
90	1	1.03	Подготовка к введению задач в два действия
91.	1	2.03	Ознакомление с задачей в два действия
92.	1	3.03	Ознакомление с задачей в два действия
93.	1	7.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
94.	1	9.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
95	1	10.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
96.	1	11.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»
97	1	14.03	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.
98.	**1**	**15.03**	**Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
99	1	16.03	Случаи сложения вида _+2. _+3
100	1	17.03	Случаи сложения вида _+4
101	1	21.03	Случаи сложения вида _+5
102	1	22.03	Случаи сложения вида _+6
103	1	23.03	Случаи сложения вида _+7
104	1	24.03	Случаи сложения вида _+8, _+9
105	1	4.04	Таблица сложения
106	1	5.04	Решение задач и выражений. Закреп-ление вычислительных навыков

107	1	6.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»
108	1	7.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Работа с информацией
109	1	11.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Работа с информацией
110	1	12.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Работа с информацией
111	1	13.04	Приём вычитания с переходом через десяток
112	1	14.04	Случаи вычитания 11-_
113	1	18.04	Случаи вычитания 12-_
114	1	19.04	Случаи вычитания 13-_
115	1	20.04	Случаи вычитания 14-_
116	1	21.04	Случаи вычитания 15-_
117	1	25.04	Случаи вычитания 16-_
118	1	26.04	Случаи вычитания 17-_, 18-_
119	1	27.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
120	1	28.04	Закрепление знан ий по теме «Табличное сложение и вычитание» Работа с информацией
121	1	3.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание Работа с информацией
122	1	5.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»
123	1	6.05	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Работа с информацией
124	1	11.05	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.
125	1	12.05	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.
126	1	16.05	Сложение и вычитание.

127	1	17.05	Сложение и вычитание .Работа с информацией.
128	1	18.05	Решение задач изученных видов
129	1	19.05	Решение задач изученных видов
130	1	23.05	Геометрические фигуры. Работа с информацией
131	1	24.05	Итоговая контрольная работа
132	1	25.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение

Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс.	2018 г.	Москва «Просвещение»

Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	С.В.Бахтина	Поурочные разработки по математике: 1 класс.	2018 г.	Москва «Экзамен»
2	М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, И.А.Игушева	Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	2018 г.	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике: 1 класс.	2018 г.	Мосва «ВАКО»