

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ
М.Ф. Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Сивуха А.М.
От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение
Учебный год	2021-2022
Класс	1а

Учитель: Стенанова В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 1 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 1 Б класса.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
4. Приказа Минпросвещения России Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233;
5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";
6. Авторской программы для 1 класса по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько , УМК « Школа России» издательство «Просвещение» 2019 год.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи программы:

-знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;

-ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества;

-формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся; овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, обучение ориентированию в книге, использование её для расширения своих знаний об окружающем мире;

-формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;

-формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования;

-пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки», «Русского языка»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги. Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.

Речь устная и письменная. Пословицы и поговорки об учении. Предложение.

Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Пословицы о труде и трудолюбии.

Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Дикие и домашние животные. Забота о животных.

Ударение. Ударный слог. Рассказы повествовательного характера. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.

Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. Рассказы повествовательного характера.

Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Природа родного края. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.

Слог – слияние. Правила безопасного поведения в быту. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.

Повторение и обобщение пройденного материала. Слого – звуковой анализ слов. Работа со схемами- моделями. Любимые сказки.

Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знаки звука [а]. Пословицы и поговорки об азбуке, пользе чтения.

Гласный звук [а], буквы А, а. Русские народные и литературные сказки. Лента букв.

Особенности произнесения звука [о]. Характеристика звука [о]. Буквы О,о как знаки звука [о]. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. Взаимопомощь.

Особенности произнесения звука [и]. Характеристика звука [и]. Буквы И, и как знаки звука [и]. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. Взаимопомощь.

Гласный звук [и], буквы И, и. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. Взаимопомощь.

Особенности произнесения звука [ы]. Характеристика звука [ы]. Буква ы как знак звука [ы]. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. Учение – это труд. Обязанности ученика.

Особенности произнесения звука [у]. Характеристика звука [у]. Буквы У,у как знаки звука [у]. Повторение изученных гласных звуков.

Букварный период

Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н. Твердость и мягкость согласных звуков. Чтение прямого слога. . Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н. Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложений.

Согласные звуки [с],[с'], буквы С, с. Чтение слогов с новой буквой. Рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений.

Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.

Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам.

Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.

Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Досуг первоклассников.

Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Уход за комнатными растениями.

Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных. Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов с буквой е.

Гласные буквы Е, е. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Растительный и животный мир леса. Речные обитатели.

Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Профессии родителей.

Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и коротких текстов. Москва – столица России.

Согласные звуки [м], [м`], буквы М, м. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение предложений и коротких текстов. В зоопарке.

Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слогов, слов с новой буквой. Сказки А.С.Пушкина.

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение предложений и коротких текстов.

Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Чтение слогов, слов с новой буквой. Работа водолазов.

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Чтение предложений и коротких текстов.

Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение слов с буквой я. Россия – Родина моя.

Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных. Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение предложений и коротких текстов.

Гласные буквы Я, я. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста.

Гласные буквы Я, я. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Многозначность слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слогов, слов с новой буквой.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слогов, слов, текстов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение слогов, слов коротких текстов. Разгадывание ребусов, загадок.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с новой буквой. Составление и чтение коротких рассказов.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение слов с новой буквой, предложений и текстов.

Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слов с новой буквой, предложений и текстов. Сочетание ши.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Скороговорки.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш. Чтение слогов, слов, текстов.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш. Сочетание жи .Чтение слогов, слов, текстов.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Скороговорки.

Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение слов с буквой ё.

Гласные буквы Ё, ё. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Звук [i`], буквы Й, й. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста.

Звук [i`], буквы Й, й. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. Хлеб –всему голова.

Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [х], [х`], буквы Х, х. Чтение предложений с интонацией в соответствии со знаками препинания.

Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Чтение предложений и коротких текстов.

Гласные буквы Ю, ю. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слогов, слов, текстов.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Мягкий глухой согласный звук [щ`], буквы Щ, щ. Чтение слогов, слов, текстов.

Мягкий глухой согласный звук [щ`], буквы Щ, щ. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов с новой буквой. Чтение предложений и короткого текста. История флота.

Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Послебукварный период

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Герои произведения.

Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество» Главная мысль текста. Пословицы, поговорки о Родине. Наблюдение за словом.

История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь» Поиск информации в тексте на основе иллюстраций.

А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.

Л. Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.

К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.

К.И. Чуковский. Выставка книг. Инсценирование стихотворения.

В.В. Бианки. Первая охота. Пересказ текста.

С.Я. Маршак «Дважды два» Приёмы заучивания стихотворений.

М.М. Пришвин «Предмайское утро» Текст –описание. Герои рассказа «Глоток молока»

Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Сравнение стихотворений и рассказов. Герои произведений.

Стихотворения Б. Заходера, В. Берестова. Тема стихотворения. Настроение стихотворения. Герои.

Проект «Живая Азбука»

Литературное чтение

Жили – были

Знакомство с названием раздела. В. Данько «Загадочные буквы». Тема стихотворения. Заголовок. Герои.

Литературная сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А» Главная мысль. Характер героя.

Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет. Тема стихотворения. Заголовок. Герои.

Г. Сапгир «Про медведя». Главная мысль произведения.

М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?». Рифма.

С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Тема стихотворения. Заголовок. Герои.

Высказывания из старинных книг. Весёлые стихи про буквы. Скороговорки.

Сказки, загадки, небылицы

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Народная сказка «Курочка Ряба».

Сравнение народной сказки и литературной.

Сказка Е. Чарушина «Теремок»

Русская народная сказка «Рукавичка». Главная мысль сказки. Герои сказки. Сравнение народных сказок «Теремок» и «Рукавичка»

Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.

Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои. Настроение. Сравнение песенок. Потешки.

Сказки А.С. Пушкина.

Русская народная сказка «Петух и собака» Главная мысль сказки. Герои сказки.

Сказки из старинных книг. Главная мысль сказки. Пословицы к сказке. Скороговорки.

Апрель, апрель. Звенит капель

Знакомство с названием раздела. Выставка книг. Лирические стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась...» и А. Плещеева «Травка зеленеет...» Настроение. Средства художественной выразительности.

Лирические стихотворения А. Майкова «Весна», Т. Белозёрова «Подснежники», С. Маршака «Апрель» Настроение. Средства художественной выразительности. Ритмический рисунок стихотворения.

Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова «Ручей», Л. Яхнин, Л. Ульяницкая. Проект «Азбука загадок»

Стихотворения - загадки Е. Трутневой. Стихотворение И. Токмаковой «К нам весна шагает...» Настроение. Средства художественной выразительности.

Как хорошо уметь читать. Стихотворения из старинных книг. Пословицы.

И в шутку и в серьёз

Знакомство с названием раздела. Выставка книг.

Весёлые стихи для детей. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Юмористический рассказ Я. Тайца «Волк» Отношение автора к изображаемому.

Г. Кружков «РРРЫ!»

Юмористический рассказ Н. Артюховой «Саша – дразнилка» Заголовок. Герои рассказа.

Юмористическое стихотворение К. Чуковского «Федотка» Отношение автора к изображаемому.

Весёлые стихи для детей О. Дриз, О. Григорьева, И. Токмаковой, И. Пивоваровой.

Стихотворение К. Чуковского «Телефон» Заголовок. Герои. Авторское отношение к изображаемому.

Юмористический рассказ М. Пляцковского «Помощник» Заголовок. Герои рассказа.

Рассказы К. Ушинского из старинных книг. Заголовок. Основная мысль произведения.

Я и мои друзья

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Рассказ для детей. Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок»

Тема. Главная мысль. Заголовок. Герои. Сравнение рассказа и стихотворения.

Стихотворения В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет»

Тема. Главная мысль. Заголовок. Герои. Нравственно – этические представления.

Стихотворения В. Берестова «В магазине игрушек», И. Пивоваровой «Вежливый ослик», Я. Акима «Моя родня».

Тема. Главная мысль. Заголовок. Герои. Нравственно – этические представления.

Стихотворение С. Маршака «Хороший день» М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»

Тема. Главная мысль. Герои.

Рассказы Д. Тихомирова из старинных книг. Заголовок. Основная мысль произведения. Проект «Наш класс – дружная семья»

О братьях наших меньших

Знакомство с названием раздела. Выставка книг. Стихотворения С. Михалкова «Трезор», Р. Сеф. Тема, главная мысль. Герои.

Рассказ В. Осеевой «Собака яростно лаяла». Текст «Собаки» из энциклопедии. Сравнение художественного и научно – популярного текстов.

Стихотворения И. Токмаковой «Купите собаку», В. Лунина «Никого не обижай», С. Михалкова «Важный совет». Тема, главная мысль. Герои.

Сравнение художественного и научно – популярного текстов. М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», текст из энциклопедии «Кошки».

Сравнение художественного и научно – популярного текстов. В. Берестов «Лягушата», текст из энциклопедии «Лягушки» Событие рассказа. Поступок героя.

Сказки – несказки Д. Хармса «Храбрый ёж» и Н. Сладкова «Лисица и Ёж» Правда и вымысел. Герои сказок.

Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся
I	Подготовительный период	7	Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.
II	Букварный период	55	Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков,

			обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов.
III	Послебукварный период	12	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.
	Литературное чтение	25	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.
ИТОГО		99	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 а класс

Учитель: Степанова В.Ю.

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол. часов
1.	2.09	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1
2.	3.09	Речь устная и письменная.	1
3.	7.09	Слово и предложение	1
4.	8.09	Ударение	1
5.	9.09	Звуки в окружающем мире и речи.	1
6.	10.09	Звуки в словах.	1
7.	14.09	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
8.	15.09	Гласный звук [а]. Буквы А,а.	1
9.	16.09	Гласный звук [о]. Буквы О,о.	1
10.	17.09	Гласный звук [и]. Буквы И,и.	1
11.	21.09	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
12.	22.09	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1
13.	23.09	Согласные звуки [н],[н,]. Буквы Н,н.	1
14.	24.09	Согласные звуки [с], [с,]. Буквы С, с.	1
15.	08.09	Согласные звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1
16.	30.09	Согласные звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1
17.	1.10	Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т,т.	1
18.	5.10	Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л,л.	1
19.	6.10	Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л,л.	1

20.	7.10	Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.	1
21.	8.10	Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В, в..	1
22.	12.10	Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В, в..	1
23.	13.10	Гласные буквы Е, е.	1
24.	14.10	Гласные буквы Е, е.	1
25.	15.10	Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п.	1
26.	19.10	Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1
27.	20.10	Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1
28.	14.10	Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1
29.	22.10	Согласные звуки [з], [з,]. Буквы З, з.	1
30.	2.11	Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б,б.	1
31.	3.11	Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б,б.	1
32.	4.11	Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б,б.	1
33.	5.11	Согласные звуки [д], [д], буква Д,д Сопоставление слогов и слогов с буквами д и т	1
34.	9.11	Согласные звуки [д], [д], буква Д,д Сопоставление слогов и слогов с буквами д и т	1
35.	10.11	Гласные буквы Я, я.	1
36.	12.11	Гласные буквы Я, я.	1
37.	16.10	Согласные звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.	1
38.	17.10	Согласные звуки [г], [г,]. Буквы Г, г	1
39.	18.10	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1
40.	19.10	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1
41.	23.10	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
42.	24.10	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43.	25.10	Твёрдый согласный звук [ш] Буквы Ш, ш сочетание ши	1

44.	26.10	Твёрдый согласный звук [ш] Буквы Ш, ш сочетание ши	1
45.	30.10	Твёрдый согласный звук [ш] Буквы Ш, ш сочетание ши	1
46.	1.12	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж. сопоставление звуков [ж] и [ж]	1
47.	2.12	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж. сопоставление звуков [ж] и [ж]	1
48.	3.12	Гласные буквы Ё,ё.	1
49.	07.12	Звук [й]. Буква Й, и	1
50.	8.12	Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х..	1
51.	09.12	Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1
52.	10.12	Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1
53.	14.12	Гласные буквы Ю, ю.	1
54.	15.12	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
55.	16.12	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
56.	17.12	Гласная буква [э], буквы Ээ	1
57.	21.12	Мягкий глухой согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ.	1
58.	22.12	Мягкий глухой согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ.	1
59.	23.12	Согласные звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф	1
60.	24.12	Буквы Ъ, ъ.	1
61.	28.12	Русский алфавит	1
62.	29.12	Повторение изученного	1
63.	30.12	Наше Отечество.	1
64.	11.01	Создатели славянской азбуки.	1
65.	12.01	Первый букварь.	1
66.	13.01	Произведения Л.Н. Толстого	1

67.	14.01	Произведения К. Д Ушинского	1
68.	18.01	Произведения К.И.Чуковского.	1
69.	19.01	Произведения С.Я. Маршака	1
70.	20.01	Произведения М.М. Пришвина.	1
71.	21.01	Произведения А.Л.Барто.	1
72.	25.01	Произведения Б.В.Заходера	1
73.	26.01	Веселые стихи В.Д.Берестова.	1
74.	27.01	Творческий проект «Живая азбука» Прощание с «Азбукой	1
75.	28.01	Знакомство с учебником по литературному чтению С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1
76.	1.02	Г. Сапгир «Про медведя»	1
77.	02.02	Рифма.	1
78.	03.02	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1
79.	04.02	Русская народная сказка «Теремок»	1
80.	8.02	Русская народная сказка «Рукавичка» «Теремок»	1
81.	9.02	Рифмы Матушки Гусыни.	1
82.	10.02	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
83.	11.02	Сказка "Петух и собака"	1
84.	15.02	К.Ушинский «Гусь и Журавль»	1
85.	16.02	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна»	1
86.	17.02	С.Маршак «Апрель»	1
87.	18.02	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» хохотушки».	1
88.	1.03	Г.Кружков «Орры».Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1
89.	2.03	К.Чуковский «Федотка» О.Дриз «Привет» Внеклассное чтение	1

90.	3.03	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.Чуковский «Телефон»	1
91.	4.03	М.Пляцковский «Помощник». Разноцветные картинки. Вопросы и задания по теме. Внеклассное чтение	1
92.	10.03	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благина «Подарок»	1
93.	11.03	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1
94.	15.03	Я.Аким «Моя родня» А.Барто «Вот так защитник!» Внеклассное чтение	1
95.	16.03	Ю.Энтин «Про дружбу» С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
96.	17.03	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1
97.	18.03	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «лягушата»	1
98.	22.03	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»	1
99.	23.03	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» С.Аскаков «Гнездо»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16 класс

Учитель: Широкова С.В.

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол. часов
100.	2.09	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1
101.	3.09	Речь устная и письменная.	1
102.	7.09	Слово и предложение	1
103.	8.09	Ударение	1
104.	9.09	Звуки в окружающем мире и речи.	1
105.	10.09	Звуки в словах.	1
106.	14.09	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
107.	15.09	Гласный звук [а]. Буквы А,а.	1
108.	16.09	Гласный звук [о]. Буквы О,о.	1
109.	17.09	Гласный звук [и]. Буквы И,и.	1
110.	21.09	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
111.	22.09	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1
112.	23.09	Согласные звуки [н],[н,]. Буквы Н,н.	1
113.	24.09	Согласные звуки [с], [с,]. Буквы С, с.	1
114.	08.09	Согласные звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1
115.	30.09	Согласные звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1
116.	1.10	Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т,т.	1
117.	5.10	Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л,л.	1
118.	6.10	Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л,л.	1
119.	7.10	Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.	1

120.	8.10	Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В, в..	1
121.	12.10	Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В, в..	1
122.	13.10	Гласные буквы Е, е.	1
123.	14.10	Гласные буквы Е, е.	1
124.	15.10	Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п.	1
125.	19.10	Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1
126.	20.10	Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1
127.	14.10	Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1
128.	22.10	Согласные звуки [з], [з,]. Буквы З, з.	1
129.	2.11	Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б,б.	1
130.	3.11	Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б,б.	1
131.	4.11	Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б,б.	1
132.	5.11	Согласные звуки [д], [д], буква Д,д Сопоставление слогов и слогов с буквами д и т	1
133.	9.11	Согласные звуки [д], [д], буква Д,д Сопоставление слогов и слогов с буквами д и т	1
134.	10.11	Гласные буквы Я, я.	1
135.	12.11	Гласные буквы Я, я.	1
136.	16.10	Согласные звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.	1
137.	17.10	Согласные звуки [г], [г,]. Буквы Г, г	1
138.	18.10	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1
139.	19.10	Мягкий согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1
140.	23.10	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
141.	24.10	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
142.	25.10	Твёрдый согласный звук [ш] Буквы Ш, ш сочетание ши	1
143.	26.10	Твёрдый согласный звук [ш] Буквы Ш, ш сочетание ши	1

144.	30.10	Твёрдый согласный звук [ш] Буквы Ш, ш сочетание ши	1
145.	1.12	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж. сопоставление звуков [ж] и [ж]	1
146.	2.12	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж. сопоставление звуков [ж] и [ж]	1
147.	3.12	Гласные буквы Ё,ё.	1
148.	07.12	Звук [й]. Буква Й, и	1
149.	8.12	Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х..	1
150.	09.12	Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1
151.	10.12	Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1
152.	14.12	Гласные буквы Ю, ю.	1
153.	15.12	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
154.	16.12	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
155.	17.12	Гласная буква [э], буквы Ээ	1
156.	21.12	Мягкий глухой согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ.	1
157.	22.12	Мягкий глухой согласный звук [щ,]. Буквы Щ, щ.	1
158.	23.12	Согласные звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф	1
159.	24.12	Буквы Ъ, ъ.	1
160.	28.12	Русский алфавит	1
161.	29.12	Повторение изученного	1
162.	30.12	Наше Отечество.	1
163.	11.01	Создатели славянской азбуки.	1
164.	12.01	Первый букварь.	1
165.	13.01	Произведения Л.Н. Толстого	1
166.	14.01	Произведения К. Д Ушинского	1

167.	18.01	Произведения К.И.Чуковского.	1
168.	19.01	Произведения С.Я. Маршака	1
169.	20.01	Произведения М.М. Пришвина.	1
170.	21.01	Произведения А.Л.Барто.	1
171.	25.01	Произведения Б.В.Заходера	1
172.	26.01	Веселые стихи В.Д.Берестова.	1
173.	27.01	Творческий проект «Живая азбука» Прощание с «Азбукой	1
174.	28.01	Знакомство с учебником по литературному чтению С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	1
175.	1.02	Г. Сапгир «Про медведя»	1
176.	02.02	Рифма.	1
177.	03.02	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1
178.	04.02	Русская народная сказка «Теремок»	1
179.	8.02	Русская народная сказка «Рукавичка» «Теремок»	1
180.	9.02	Рифмы Матушки Гусыни.	1
181.	10.02	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
182.	11.02	Сказка "Петух и собака"	1
183.	15.02	К.Ушинский «Гусь и Журавль»	1
184.	16.02	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна»	1
185.	17.02	С.Маршак «Апрель»	1
186.	18.02	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» хохотушки.	1
187.	1.03	Г.Кружков «Орры».Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1
188.	2.03	К.Чуковский «Федотка» О.Дриз «Привет» Внеклассное чтение	1
189.	3.03	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К.Чуковский «Телефон»	1

190.	4.03	М.Пляцковский «Помощник». Разноцветные картинки. Вопросы и задания по теме. Внеклассное чтение	1
191.	10.03	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	1
192.	11.03	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...»	1
193.	15.03	Я.Аким «Моя родня» А.Барто «Вот так защитник!» Внеклассное чтение	1
194.	16.03	Ю.Энтин «Про дружбу» С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
195.	17.03	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	1
196.	18.03	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «лягушата»	1
197.	22.03	В.Лунин «Никого не обижай» С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый ёж»	1
198.	23.03	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» С.Аскаков «Гнездо»	1

Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение

Азбука. 1 класс. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 Ч. / В.Г. Горецкий. Кирюшкин.В.А. и др. – М. : Просвещение, 2018;

Литературное чтение. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 Ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. М.В.А. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2018;

Интернет-ресурсы

Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс , Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.