

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры и ОБЖ
№ протокола 1
М.Б. Проп
«24» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Л. А. Бובה
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ОУ
А. В. Ионов
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика
Учебный год 2019 - 2020
Класс 4 А

Учитель: Л.А.Логинова

Настоящая рабочая программа по предмету математика для средней общеобразовательной школы для 4 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
- 3 Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 « Об утверждении федерального перечня учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего ,среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г.№233
4. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением УМК «Перспективная начальная школа», математика, 4класс, ав.А.Л.Чекин - М.: Академкнига/ учебник(в 2 ч), 2013г.
- 5.Учебный план, утвержденный приказом по школе от 30.08.2019 №119-ОД «Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

воспитание критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

**Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 4-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;

- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Содержание учебного предмета (136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком.

Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Числа и величины	12ч	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.
Арифметические действия	50ч	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.
Текстовые задачи	26ч	Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.
Геометрические фигуры	10 ч	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать(объединять в группы) геометрические фигуры. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.
Геометрические величины	12ч	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрическую величину разными способами.

Работа с данными	22 ч	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
Работа с величинами	14ч.	
ИТОГО:	136 ч	

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
І четверть											
1	Повторение изученного в 3 классе	Повторение изученного в 3 классе	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	<i>научиться</i> читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; вычислять периметр и площадь прямоугольника	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование выбор оснований и критериев для сравнения; <u>Логические:</u>	Фронтальный опрос	Учебник: ч. 1, с. 8, № 10	5.09	
			1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	измерять с помощью палетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; формулировать задачу по краткой записи	Доказательство, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений	Индивидуальный опрос	С. 10, № 17	6.09	
			1	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени.	формулировать задачу по данному решению;	Логические: анализ, синтез	Работа в парах	С. 11, № 21	7.09	

					Числовое выражение и его значение. Устные вычисления с натуральными числами	формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в условии которой одно из данных является результатом кратного сравнения	Личностные: нравственно-этическое оценивание				
4	Действия над числами	Когда известен результат разностного сравнения	1	Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	: решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Тест	С. 14, № 26	8.09	
5		Когда известен результат кратного сравнения	1	Комбинированный	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение	Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 15, № 33	12.09	
6	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; вычислять периметр прямоугольника; формулировать условие задачи по данной иллюстрации; определять площадь фигуры	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 21, № 50, 51	13.09	
7	Действия над числами	Алгоритм умножения столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>выполнять</i> алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствия между записями	Познавательные: <u>Логические:</u> анализ с целью выделения признаков;	Фронтальный опрос	С. 24, № 56, 57	14.09	

8		Поупражняем ся в вычислениях столбиком	1	Комбини рованный	Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками	Логические: анализ, синтез Коммуникатив ные	Индивид уальный опрос		15.09	
9	Нуме раци я и срав нени е числ	Тысяча тысяч, или миллион	1	Комбини рованный	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа- соседи числа 1000000	Познавательны е: Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практиче ская работа		19.09	
10		Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	Комбини рованный	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Практиче ская работа	С. 29 № 75, 74	20.09	
11		Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	Комбини рованный	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	научиться записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные числа	Личностные: нравственно- этическое оценивание	Практиче ская работа	С. 30, № 78	21.09	
12	Конт роль ная работ а	Входная контрольная работа	1	Контроль знаний	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Числовое выражение и его значение.	решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками	Коммуникатив ные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка	Контроль ная работа (35 мин)		22.09	

					Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		вопросов. Логические: анализ, синтез				
13	Нумерация и сравнение чисел	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Работа в парах	С. 32, № 88	26.09	
14		Повторение пройденного по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	<i>называть</i> классы и разряды четырехзначных чисел. записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч	Познавательные: Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 32, № 89	27.09	
15	Величины и их изменение	Может ли величина изменяться?	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	<i>говорить</i> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Индивидуальный опрос	С. 35, № 95	28.09	

						окружающей действительности; чертить геометрические фигуры					
16	Величины и их измерение	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<i>говорить</i> понятие «буквенное выражение вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 38, № 106	29.09	
17		Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Учиться вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства, в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность	Познавательные: Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 38, № 108	3.10	
18		Зависимость между величинами T^*	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников	Личностные: нравственно-этическое оценивание Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 40, № 113	4.10	
19		Зависимость между величинами	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами.	устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; проводить	Регулятивные -целеполагание; -планирование;	Практическая работа	С. 41, № 118	5.10	

					Вычисление периметра и площади прямоугольника	измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей	-коррекция; -волевая саморегуляция				
20		Поупражняем ся в нахождении значений зависимой величины	1	Комбини рованный	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника	Познавательны е: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронталь ный опрос	С. 43, № 124	6.10	
21	Вели чины и их изме рени	Стоимость единицы товара, или цена	1	Комбини рованный		<i>проговаривать</i> понятия «цена», «количество», «стоимость». соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по краткой записи	Личностные: нравственно-этическое оценивание Логические: анализ, синтез	Тест	С. 45, № 129	10.10	
22	е. Реше ние задач	Стоимость единицы товара, или цена	1	Комбини рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи	Коммуникатив ные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Фронталь ный опрос	С. 46, № 132	11.10	
23	Вели чины и их изме рени	Когда цена постоянна	1	Комбини рованный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи». Решение	решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая	Индивид уальный опрос	С. 48, № 140, 141	12.10	

	е. Реше ние задач				текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		саморегуляция Логические: анализ, синтез				
24	Реше ние задач	Учимся решать задачи	1	Комбини рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	Познавательны е: Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронталь ный опрос	С. 50, № 147	13.10	
25		Деление на целое и деление с остатком	1	Комбини рованный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>выполнять</i> алгоритм деления с остатком. выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка		Фронталь ный опрос	С. 53, № 153, 154	17.10	
26	Дейс твия над числ ами	Неполное частное и остаток	1	Комбини рованный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>понимать</i> понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Индивид уальный опрос	С. 55, № 161, 162	18.10	
27		Остаток и делитель	1	Комбини рованный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>понимать</i> что остаток должен быть меньше делителя. проверять верность равенства; выбирать равенства, которые можно преобразовать в соответствующие случаи деления с остатком; составлять равенство, с помощью которого можно выполнить только один случай деления с остатком; выписывать все остатки, которые могут получиться при делении на	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Работа в парах	С. 57, № 167, 168	19.10	

						2					
28		Когда остаток равен 0	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>понимать</i> что, когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело. выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; проверять правильность выполнения деления с остатком; записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Тест	С. 59, № 177, 178	20.10	
29	Действия над числами	Когда делимое меньше делителя	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>понимать</i> что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому. проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос	С. 61, № 186	24.10	
30		Когда делимое меньше делителя	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 61, № 187	25.10	
31		Контрольная работа по теме	1	Контроль знаний, умений	Деление с остатком. Устные и письменные	решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр и площадь	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование	Контрольная работа		26.10	

		«Деление с остатком. Зависимость между величинами»			вычисления с натуральными числами.	прямоугольника	познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	(35 мин)			
32		Работа над ошибками. Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	выполнять работу над ошибками; выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 66, № 217, 218	27.10	
						2 четверть					
33		Деление с остатком и вычитание	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Иметь представление , как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. сравнивать запись на деление с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; записывать решение задачи с помощью деления с остатком; выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 62, № 194	7.11	
34		Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Иметь представление понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам. выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	Познавательные: Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 64, № 204, 205	8.11	

35	Действия над числами	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>иметь представление</i> определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы		Работа в парах	С. 65, № 210	9.11	
36		Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Тест	С. 68, № 223, 225	10.11	
37		Запись деления с остатком столбиком	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>выполнять</i> алгоритм деления с остатком столбиком. записывать деление с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; решать задачи на деление с остатком	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 70, № 232, 233	14.11	
38	Действия над числами	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>выполнять</i> способ поразрядного нахождения результата деления. объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать задачи	Познавательные: Общеучебные формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;	Индивидуальный опрос	С. 72, № 238, 239	15.11	

39		Поупражняем ся в делении столбиком	1	Комбини рованный	Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком	моделирование Коммуникатив ные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Практиче ская работа	С. 74, № 246	16.11	
40		Вычисления с помощью калькулятора Т*	1	Комбини рованный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	называть клавиши на калькуляторе «М+» и «MR». выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR»	Личностные: нравственно- этическое оценивание Логические: анализ, синтез	Фронталь ный опрос	С. 76, № 252	17.11	
41	Вели чины и их изме рени е	Час, минута и секунда	1	Комбини рованный	Единицы времени (час, минута, секунда)	называть сколько секунд в одной минуте. выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивид уальный опрос	С. 78, № 262	21.11	
42		Кто или что движется быстрее? Т*	1	Комбини рованный	Единицы скорости	Иметь представление о скорости передвижения различных тел. определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; приводить примеры	Познавательны е: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;	Фронталь ный опрос	С. 80. № 279	22.11	

						и сравнивать скорость передвижения животных	моделирование				
43		Длина пути в единицу времени, или скорость	1	Комбинированный	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	<i>проговаривать</i> понятие «скорость». определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Фронтальный опрос	С. 81, № 274	23.11	
44		Длина пути в единицу времени, или скорость	1	Комбинированный	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в минуту в метры в секунду; располагать скорости в порядке возрастания; решать задачи на определение скорости движения	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 82, № 280	24.11	
45	Решение задач . Величины и их изменение	Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом	решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного выражения	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 85, № 290, 289	28.11	
46		Какой сосуд вмещает больше?	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>познакомиться с</i> понятием «вместимость». решать задачи на нахождение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 87, № 298, 299	29.11	
47	Величины и их	Литр. Сколько литров?	1	Контроль знаний, умений	Единицы вместимости (литр)	<i>познакомиться с</i> единицей объема – литр. решать задачи на нахождение	Сложение величин	Фронтальный опрос	С. 88, № 303	30.11	

	изме					объема, выраженного в литрах					
48	рени е	Вместимость и объем	1	Комбини рованный	Единицы вместимости (литр)	<i>познакомиться с</i> понятием «вместимость» и «объем». сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Практическая работа	С. 90, № 307	1.12	
49	Вели чины	Кубический сантиметр и измерение объема	1	Комбини рованный	Единицы вместимости (литр)	<i>познакомиться с</i> единицей объема: кубический сантиметр и измерение объема. измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос. Практическая работа	С. 93, № 316	5.12	
50	и их изме рени е	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	Комбини рованный	Единицы вместимости (литр)	выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов	Личностные: нравственно-этическое оценивание Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Фронтальный опрос	С. 95, № 325, 326	6.12	

51		Кубический дециметр и литр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры	Логические: анализ, синтез	Практическая работа	С. 96, № 332	7.12	
52		Литр и килограмм	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр). Единицы массы (килограмм)	определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа	С. 97, № 336	8.12	
53	Решение задач	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Практическая работа	С. 99, № 344	12.12	
54	Величины и их измерение	Поупражняемся в измерении объема	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 101, № 348	13.12	
55	Решение задач	Кто выполнил большую работу	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Иметь представление</i> об объеме работы. решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;	Работа в парах	С. 102, № 353	14.12	
56	Решение задач	Производительность – это скорость выполнения работы T^*	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>познакомиться с</i> понятием «производительность». формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда	информации; моделирование Логические: анализ, синтез	Тест	С. 104, № 357	15.12	

57		Производительность – это скорость выполнения работы	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производительности труда	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Практическая работа	С. 104, № 361	19.12	
58	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	1	Контроль знаний, умений	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы вместимости (литр)	решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Контрольная работа (35 мин)		20.12	
59	Решение задач	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	выполнять работу над ошибками; формулировать условие задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа	С. 106, № 368	21.12	
60	Геометрические фигуры	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>узнать</i> , что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять	Логические: анализ, синтез	Практическая работа	С. 107, № 372	22.12	
						<i>3 четверть</i>					
61		Разбиение	1	Комбинированный	Распознавание и	выполнять чертеж; делить	Коммуникатив	Практическая работа	С. 109,	9.01	

		многоугольни ка на треугольники		рованный	изображение геометрических фигур. Треугольник	отрезками многоугольник на данное количество треугольников; определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике	ные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	ская работа	№ 383		
62	Геометрические фигуры	Площадь прямоугольно го треугольника	1	Комбини рованный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<i>Иметь представление о</i> вычислении площади прямоугольного треугольника. находить площадь прямоугольного треугольника; проводить необходимые измерения и вычислять площадь закрашенного треугольника на чертеже; формулировать правила нахождения площади прямоугольного треугольника	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Фронталь ный опрос	С. 111, № 388	10.01	
63		Вычисление площади треугольника	1	Комбини рованный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<i>Иметь представление о</i> вычислении площади треугольника. строить чертеж; формулировать правило вычисления площади треугольника; проводить необходимые разбиения и измерения, для того чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронталь ный опрос	С. 113, № 392	11.01	
64		Поупражняем ся в вычислении площади	1	Комбини рованный	Вычисление площади прямоугольника	<i>Иметь представление о</i> вычислении площади сложных фигур. вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы	Личностные: нравственно- этическое оценивание	Фронталь ный опрос	С. 115, № 395	12.01	
65	Величины	Единицы объ- ема. Кубический	1	Комбини рованный	Единицы вместимости (литр)	выражать кубические сантиметры, кубические дециметры в миллилитры;	Коммуникативные : умение полно и точно	Практиче ская работа	С. 120, № 5	16.01	

	и их изменение	сантиметр и миллилитр				находить объем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объёма	выражать свои мысли; постановка вопросов.				
66		Единицы объёма. Кубический метр и кубический дециметр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объёмы в порядке возрастания; решать задачи на определение объёма	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 122, № 15, 16	17.01	
67		Единицы объёма. Кубический метр и кубический сантиметр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры и кубические метры; выполнять сложение и вычитание величин.	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 124, № 24, 23	18.01	
68	Решение задач	Так учили и учились в старину Т*	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать старинные арифметические задачи; выполнять рассуждения при решении логических задач	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Индивидуальный опрос	С. 127, № 5, 6	19.01	
69	Действия над числами	Деление на однозначное число столбиком	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком	Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	Учебник: ч. 2, с. 7–8, № 7	23.01	
70		Деление на однозначное	1	Комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с	выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр	Регулятивные -целеполагание; -планирование;	Фронтальный опрос	С. 9–10, № 14, 17	24.01	

		число столбиком			натуральными числами	и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме	-коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез				
71	Действия над числами	Число цифр в записи неполного частного	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос	С. 11–12, № 27, 28	25.01	
72		Деление на двузначное число столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 13–14, № 36, 37	26.01	
73		Алгоритм деления столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Фронтальный опрос	С. 15–17, № 41, 43	30.01	
74	Действия над числами	Сокращенная форма записи деления столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 18–19, № 48, 50	31.01	

						число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком	Логические: анализ, синтез				
75	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком. Единицы объема»	1	Контроль знаний, умений	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	выполнять письменные вычисления с многозначными числами; решать задачи	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Контрольная работа (35 мин)		1.02		
76	Действия над числами	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 20–21, №6 0, 57	2.02		
77	Действия над числами. Величины и их изменение	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	научиться выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами	Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 22–23, № 69, 70	6.02		
78	изменение	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	понимать что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной	Фронтальный опрос	С. 24–25, № 76, 77	7.02		

						выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи	цели; поиск и выделение информации; моделирование Логические: анализ, синтез				
79		Деление величины на число	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 26–27, № 86, 87	8.02	
80	Действия над числами. Величины и их измерение	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Индивидуальный опрос	С. 28–29, № 95, 96	9.02	
81–82		Нахождение части от величины	2	Комбинированный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи		Фронтальный опрос	С. 30–33, № 104, 105	13.02	
83		Деление величины на величину	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу		Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 34–35, № 119, 120	14.02

84	Решение задач	Контрольная работа по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Контрольная работа (35 мин)		15.02		
85		Величины и их изменение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число и числа на величину; выполнять деление величины на число;	Логические: анализ, синтез	Индивидуальный опрос	С. 36–38, № 130, 131	16.02		
86		Решение задач	Когда время движения одинаковое	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Работа в парах	С. 39–40, № 139	20.02	
87			Когда длина пройденного пути одинаковая	1	Комбинированный		решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t	Коммуникативные : умение полно и точно выразить свои мысли; постановка вопросов.	Фронтальный опрос	С. 41–42, № 143	21.02	
88	Движение в одном и том же направлении		1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь,	что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Фронтальный опрос	С. 43–45, № 152	22.02		

					время, скорость)	объектами». решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу	информации; моделирование				
89	Решение задач	Движение в противоположных направлениях	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>понимать</i> что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов	Личностные: нравственно-этическое оценивание Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Индивидуальный опрос	С. 46–47, № 157	22.02	
90		Учимся решать задачи на движение	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Работа в парах	С. 48–50, № 161, 162	27.02	
91	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 51, № 166	28.02	
92		Когда время	1	Комбинированный	Установление	решать задачи на	Логические:	Контроль	С. 52,	1.03	

	Решение задач	работы одинаковое		рованный	зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	производительность труда, когда время работы одинаковое	анализ, синтез	ная работа (35 мин)	№ 169		
93		Когда объем выполненной работы одинаков	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаков	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос	С. 53, № 173	2.03	
94		Производительность при совместной работе	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа	С. 55–56, № 180	6.03	
95		Время совместной работы	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 57–58, № 187	7.03	

96	Решение задач · Действия над числами	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными числами»	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Фронтальный опрос	С. 59–61, № 194, 195	7.03	
97		Когда количество одинаковое	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара	Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа	С. 62, № 197	9.03	
98	Решение задач	Когда стоимость одинаковая	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>понимать</i> что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. решать задачи на нахождение цены товара и количество, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические : анализ, синтез	Практическая работа	С. 63–64, № 202, 204	13.03	
99		Цена набора товаров	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами,	решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	Личностные : нравственно-этическое	Индивидуальный опрос	С. 65, № 207	14.03	

					характеризующими процессами «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)		оценивание Логические: анализ, синтез				
100	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»	1	Контроль знаний, умений	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование				15.03	
101	Решение задач	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять работу над ошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли;	Фронтальный опрос	С. 66, № 210	16.03	
102		Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 67, № 217	20.03	
103	Решение задач. Действия	Вычисления с помощью калькулятора	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Работа в парах. Практическая работа	С. 68–69, № 226	21.03	

	над числами					выражений со скобками					
104	Решение задач	Как в математике применяют союз «и» и союз «или» Т*	1	Комбинированный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... , то ...», «не только, но и ...»	<i>понимать</i> как в математике применяют союз «и» и союз «или». научиться читать записи вида $x \geq 12$; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 70–72, № 237	22.03	
105	Решение задач	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... , то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 73–74, № 243	23.03	
						4 четверть					
106	Решение задач	Учимся решать логические задачи	1	Комбинированный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... , то ...», «не только, но и ...»	решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос	С. 75–76, № 249	3.04	

107	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Построение простейших выражений типа «...и/или ...», «если... , то ...», «не только, но и ...»	решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 77, № 257, 255	4.04	
108		Квадрат и куб	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Иметь представление</i> о ребрах, гранях куба. находить объем данного куба; решать логические задачи	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 78–79, № 262	5.04	
109	Геометрический материал. Решение задач	Круг и шар	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	решать логические задачи; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 80–81, № 268	6.04	
110		Площадь и объем	1	Комбинированный	Единицы площади и вместимости	<i>Иметь представление:</i> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Фронтальный опрос	С. 82–83, № 274	10.04	
111	Геометрический материал.	Измерение площади с помощью палетки	1	Комбинированный	Единицы площади	<i>выполнять</i> измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. определять площадь геометрических фигур с помощью палетки	Логические: анализ, синтез	Индивидуальный опрос	С. 84–87, № 281, 282	11.04	
112		Поупражняемся	1	Комбинированный	Единицы площади и	находить площади данных фигур		Работа	С. 88–	12.04	

	Решение задач	ся в нахождении площади и объема		рованный	вместимости. Вычисление площади прямоугольника	с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см		в парах	89, № 286		
113	Действия над числами. Решение задач	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Вычисление периметра и площади прямо-угольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты	Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 90–91, № 297	13.04	
114	Действия над числами	Уравнение. Корень уравнения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 92–93,	17.04	
115	Решение задач	Учимся решать задачи с помощью уравнений		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 94–95, № 309	18.04	

116	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу на нахождение цены товара	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа	С. 96, № 313	19.04	
117	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	Контроль знаний, умений	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать задачи; вычислять площадь прямоугольника	Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция Логические: анализ, синтез	Контрольная работа (45 мин)		20.04	
118	Действия над числами	Работа над ошибками. Решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	выполнять работу над ошибками; решать задачи	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос		24.04	
119	Решение задач	Разные задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи		Индивидуальный опрос	С. 97–98, № 316	25.04	
120		Разные	1	Комбинированный	Решение текстовых	решать логические задачи с	Познавательные	Работа	С. 98–	26.04	

		задачи		рованный	задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	помощью таблицы; решать комбинаторные задачи	е: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	в парах	99, № 322		
121	Действия над числами	Натуральные числа и число 0	1	Комбинированный	Арифметические действия с нулем	записывать самое большое и самое маленькое из пяти-значных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 100–101, № 334	27.04	
122 – 123		Алгоритмы вычисления столбиком	1	Комбинированный	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком	Логические: анализ, синтез	Фронтальный и индивидуальный опрос	С. 102–103 № 337,340	27.04	
124	Величины и их измерение	Действия с величинами	1	Комбинированный	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	научиться из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Работа в парах	С. 104, № 351	3.05	
125		Действия с величинами	1	Комбинированный	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами			Фронтальный опрос	С. 105, № 352	3.05	

126		Как мы научились решать задачи на движение	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	решать задачи в виде одного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение	Регулятивные: -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 106–107, № 358	4.05	
127	Решение задач	Как мы научились решать задачи на производительность труда	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; решать задачи на производительность труда	Личностные: нравственно-этическое оценивание Логические: анализ, синтез	Практическая работа	С. 107–108, № 363	4.05	
128	Решение задач	Как мы научились решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Практическая работа	С. 108, № 362	8.05	
129	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры и их свойства	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	чертить прямоугольник с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чертить окружность с данным радиусом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторонний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа	С. 109, № 366	8.05	

						делить отрезок на 4 равные части					
130		Геометрические фигуры и их свойства	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; определять вид треугольника	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа	С. 110, № 373	10.05	
131		Буквенные выражения и уравнения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников	Коммуникативные : умение полно и точно выражать свои мысли; постановка вопросов.	Индивидуальный опрос	С. 111–112, № 380	11.05	
132	Действия над числами	Буквенные выражения и уравнения	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	записывать свойство сложения числа с нулем с помощью соответствующего равенства; записывать свойства вычитания с помощью соответствующих равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующих равенств; записывать свойства деления с помощью равенств; находить корни уравнений; составлять уравнение по данному условию; составлять три разных уравнения, корнем каждого из которых является число 725	Познавательные : <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование Логические : анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 113, № 384	15.05	
133		Итоговая	1	Контроль	Письменные	записывать натуральные числа;	Регулятивные	Контроль	С. 114–	16.05	

		контрольная работа		ь знаний, умений	вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач Распознавание и изображение геометрических фигур	выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел	-целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	ная работа (45 мин)	117		
134	Действия над числами	Обыкновенные дроби	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Иметь представление</i> об обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель», «дробная черта». записывать по рисунку долю, которую составляет закрашенная часть фигуры от всей фигуры; читать и записывать обыкновенные дроби; решать задачи с дробями;	Познавательные: <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа	С. 121–124	17.05	
135	Решение задач	Так учили и учились в старину	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур	Регулятивные -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 125–126	18.05	
136	Решение задач	Так учили и учились в старину. Обман зрения Т*	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур	Личностные: нравственно-этическое оценивание	Практическая работа	С. 127–128	22.05	

Усл.обозначение:
Т* трансформация урока

График проведения контрольных работ.

		Сентябрь					октябрь					(каник. С 31.10 по 7.11) ноябрь					декабрь					
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
			1	2		3	4	5	6	7	Ка-	7	8	9	10	11					1	2
5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	Ни-	14	15	16	17	18		5	6	7	8	9
12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	Ку-	21	22	23	24	25		12	13	14	15	16
19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	лы	28	29	30				19	20	21	22	23
26	27	28	29	30																		
Январь					февраль					март					(кан.с 27.03 по 3.04) апрель							
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
9	10	11	12	13				1	2	3				1	2	3		3	4	5	6	7
16	17	18	19	20		6	7	8	9	10		6	7	8	9	10		10	11	12	13	14
23	24	25	26	27		13	14	15	16	17		13	14	15	16	17		17	18	19	20	21
30	31					20	21	22	23	24		20	21	22	23	24		24	25	26	27	28
						27	28															
Май																						
		3	4	5																		
8	9	10	11	12																		
15	16	17	18	19																		

Контрольно- измерительные материалы

Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 3 классе»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Реши уравнения

$$X : 72 = 3 \quad x \cdot 7 = 28$$

2. Длины сторон треугольника равны 1506 мм, 1506 мм и 4 м. Вычисли периметр этого треугольника.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ

Площадь всей квартиры 63 кв.м. Площадь первой комнаты равна 12 кв.м, площадь второй комнаты – 9 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

4. Длина одной стороны прямоугольника 2400 мм, а другой – в 12 раз больше. Вычисли площадь прямоугольника.

5. Выполни вычисления столбиком

$$865204 - 539168 \quad 875416 + 126954 \quad 167 \cdot 25$$

Выполни вычисления в строчку

$$7539 \cdot 1 \quad 8431 \cdot 0 \quad 46382 : 1 \quad 64875 : 64875 \quad 92 \cdot 100 \quad 3400 : 10$$

6. Реши неравенства

$$850 \text{ м } 20 \text{ см } \underline{\quad} 8550 \text{ дм} \quad 2 \text{ сут } 4 \text{ ч } \underline{\quad} 30 \text{ ч}$$

$$5200 \text{ г } \underline{\quad} 5 \text{ кг } 20 \text{ г} \quad 60 \text{ сек } \underline{\quad} 2 \text{ мин } 5 \text{ сек}$$

2 вариант

1. Реши уравнения

$$X : 94 = 4 \qquad x \cdot 6 = 42$$

2. Длины сторон треугольника равны 1048 мм, 1048 мм и 3 м. **Вычисли периметр этого треугольника.**

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ

Площадь всей квартиры 66 кв.м. площадь первой комнаты равна 14 кв.м, площадь второй комнаты – 8 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

4. Длина одной стороны прямоугольника 2200 мм, а другой – в 14 раз больше. **Вычисли площадь прямоугольника.**

5. Выполни вычисления столбиком

$$539428 + 272593 \qquad 322011 - 77623 \qquad 423 \cdot 13$$

Выполни вычисления в строчку

$$4258 \cdot 1 \qquad 4792 \cdot 0 \qquad 71305 : 1 \qquad 92929 : 92529 \qquad 56 \cdot 100 \qquad 6300 : 10$$

6. Реши неравенства

$$52 \text{ дм} \underline{\hspace{1cm}} 5 \text{ м } 25 \text{ см} \qquad 2 \text{ сут } 2 \text{ ч} \underline{\hspace{1cm}} 50 \text{ ч}$$

$$6501 \text{ г} \underline{\hspace{1cm}} 7 \text{ кг } 80 \text{ г} \qquad 190 \text{ сек} \underline{\hspace{1cm}} 4 \text{ мин } 5 \text{ сек}$$

Контрольная работа № 2 «Деление с остатком»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Выполни деление в строчку

$$34 : 7 \quad 21 : 14$$

Выполни деление столбиком

$$67 : 5 \quad 42 : 2$$

Подчеркни случай деления нацело

2. Найди делимое

$$\underline{\quad} : 3 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

3. Вычисли значение выражения $A + B - C * K$, если $A=48$, $B=576$, $C=8$, $K=9$

4. Сколько стоит 1 пакет молока, если 3 таких пакета стоят 36 рублей?

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

За блокнот и книгу заплатили 120 руб. Книга дороже блокнота в 5 раз. Сколько стоит каждая из покупок?

2 вариант

1. Выполни деление в строчку

$$39 : 6 \quad 76 : 34$$

Выполни деление столбиком

$$68 : 4 \quad 74 : 3$$

Подчеркни случай деления нацело

2. Найди делимое

$$\underline{\quad} : 4 = 2 \text{ (ост. 3)}$$

3. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно
 $45 : 7 = 5$ (ост. 10) $34 : 5 = 6$ (ост. 4)

Исправь ошибку, запиши выражение с исправленным результатом

4. Ответь на вопрос

Может ли значение суммы двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа. **Приведи пример таких чисел.**

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В мастерской было два куска материи длиной 96 метров и 84 метра. Из них сшили плащи. Из второго куска получилось на 3 плаща меньше, чем из первого куска. Сколько плащей сшито из каждого куска?

Контрольная работа № 3 «Действия над величинами»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ **Успеваемость** _____ **Качество** _____ **СОУ** _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Вычисли

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм} + 273 \text{ см}$$

$$8 \text{ т } 4 \text{ ц} - 23 \text{ ц } 82 \text{ кг}$$

$$40000 \text{ кв. см} \cdot 6$$

$$1 \text{ ч} : 3$$

2. Найди пять девярых от 108 л.

3. Чему равна вся величина, если три пятых от этой величины составляют 45 км?

4. 12 наборов ручек стоят 144 рубля. **Вычисли и запиши цену** этого товара.

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Первая бригада грузчиков разгружает 1500 кг грузов за 15 минут, а вторая – 315 кг грузов за 3 минуты. Какая из бригад работает с большей производительностью?

2 вариант

1. Вычисли

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ м } 7 \text{ дм} + 153 \text{ см} & 6 \text{ т } 2 \text{ ц} - 31 \text{ ц } 53 \text{ кг} \\ 70000 \text{ кв. см} \cdot 5 & 1 \text{ ч} : 4 \end{array}$$

2. Найди четыре седьмых от 168 л.
3. Чему равна вся величина, если восемь девятых от этой величины составляют 96 км?
4. 13 коробок клюквы стоят 169 рублей. **Вычисли и запиши цену этого товара.**

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Первый дворник подметает 150 кв.м двора за 15 минут, а второй – 48 кв.м за 4 минуты. Какой из дворников работает с большей производительностью?

Контрольная работа № 4 «Вместимость и объём»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления

В тарелке отца – 40 столовых ложек супа, а в тарелке сына – 58 десертных ложек. В одной столовой ложке помещается три чайных ложки, а десертной – две чайные ложки. Чья тарелка вмещает больше – отца или сына?

2. После того, как в два сосуда с одинаковым количеством воды опустили куб и шар, в сосуде с кубом стало 27 л воды, а в сосуде с шаром – 32 л воды.

Определи объём каждого из тел, если в сосудах было по 16 л воды. Сравни объёмы этих

геометрических тел.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Бочка вмещает 84 л воды. Когда бочку налили наполовину и добавили ещё 7 вёдер воды, бочка заполнилась доверху. Во сколько раз вместимость бочки больше вместимости ведра?

4. Выполни вычисления столбиком

4763 · 34 529 · 638

2 вариант

1. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления

В первую банку налили 12 кружек воды, а во вторую банку – 23 стакана воды. В одной кружке помещается 8 чашечек воды, а в одном стакане – 4 чашечки. Какая из банок, первая или вторая, вмещает больше?

2. После того, как в два сосуда с одинаковым количеством воды опустили куб и шар, в сосуде с шаром стало 22 л воды, а в сосуде с кубом – 29 л воды.

Определи объём каждого из тел, если в сосудах было по 16 л воды. Сравни объёмы этих геометрических тел.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Бак вмещает 24 л воды. Когда бак налили наполовину и добавили ещё 3 вёдра воды, бак заполнился доверху. Во сколько раз вместимость бака больше вместимости ведра?

4. Выполни вычисления столбиком

3468 · 67 432 · 879

Контрольная работа № 5 «Действия с величинами»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Если самолёт летит со скоростью 950 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2800 км?

2. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В одном баке помещается на 24 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 10 вёдер воды, а для заполнения второго – 7 таких же вёдер?

3. Одна бригада дорожных рабочих за 3 часа отремонтировала 360 кв.м дорожного полотна, а другая за 4 часа – 440 кв.м такого же дорожного полотна. Какая бригада работала с большей производительностью?

4. **Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.**

$$8 \cdot 236 + 1888 : 8$$

2 вариант

1. Если самолёт летит со скоростью 850 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2600 км?

2. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В одном баке помещается на 18 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 20 бидонов воды, а для заполнения второго – 14 таких же бидонов?

3. Одна бригада грузчиков за 3 часа разгрузила 390 мешков с удобрениями, а другая за 4 часа – 440 таких же мешков. Какая бригада работала с большей производительностью?

4. **Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.**

$$9 \cdot 234 + 2106 : 9$$

Контрольная работа № 6 «Задачи на движение, производительность труда, нахождение стоимости»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Ответь на следующие вопросы

- 1) Велосипедист проехал 12 км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48 км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?
- 2) Катер проплыл некоторое расстояние за 4 часа. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывёт то же расстояние за 8 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?

2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Производительность первого насоса 150 л/ч, второго – 130 л/ч. Сколько воды смогут перекачать два насоса за 3 часа, работая одновременно?

3. Реши задачи. Вычисли и запиши ответ.

А) Для каждого ученика класса нужно купить одну линейку по цене 5 руб./шт., один карандаш по цене 7 руб./шт. и один ластик по цене 3 руб./шт.. За всю покупку заплатили 300 рублей. Сколько учеников в этом классе?

Б) Коробка сахара массой 250 г стоит 8 руб./кор., пакет сахара массой 500 г стоит 15 руб./пак. Можно купить развесной сахар по цене 29 руб./кг. Выбери, как выгоднее покупать сахар: в коробках, в пакетах или на вес?

2. вариант

1. Ответь на следующие вопросы

- 1) Велосипедист проехал 16 км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48 км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?
- 2) Катер проплыл некоторое расстояние за 6 часов. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывёт то же расстояние за 12 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?

2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Производительность первого станка 75 дет./ч, второго – 35 дет./ч. Сколько деталей смогут произвести два станка за 2 часа, работая одновременно?

3. Реши задачи. Вычисли и запиши ответ.

А) Для каждого рабочего бригады купили одну пару рукавиц по цене 5 руб./пара, один берет по цене 18 руб./шт. и один фартук по цене 27 руб./шт. За всю покупку заплатили 300 рублей. Сколько человек в этой бригаде?

Б) Пачка макарон массой 200 г стоит 8 руб./п., коробка макарон массой 500 г стоит 13 руб./кор. Можно купить макароны на вес по цене 23 руб./кг. Выбери, как выгоднее покупать макароны: в пачках, в коробках или на вес?

Контрольная работа № 7 «Решение задач»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

Вариант 1

1. Построй чертёж к задаче, реши её и запиши ответ.

Школьный автобус со скоростью 80 км/ч. выехал из Кулаково в г. Тюмень. Какое расстояние проедет автобус за 2 часа 30 минут?

2. Вычисли площадь поверхности куба, длина ребра которого равна 2 см. Начерти этот куб.

3. Составь к задаче уравнение и реши её.

Маша купила в магазине **К** ручек по 23 рубля. За покупку заплатила 207 руб. Сколько стоит 1 ручка?

4. Начерти треугольник с тупым углом, вычисли его периметр.

5. Вычисли значение выражения:

$$5 * 309 - 270 : 30 =$$

Вариант 2

1. Построй чертёж к задаче, реши её и запиши ответ.

Школьный автобус со скоростью 90 км/ч. выехал из Кулаково в г. Тюмень. Какое расстояние проедет автобус за 2 часа 30 минут?

2. Вычисли площадь поверхности куба, длина ребра которого равна 3 см. Начерти этот куб.

3. Составь к задаче уравнение и реши её.

Миша купил в магазине **К** ручек по 26 рубля. За покупку заплатила 234 руб. Сколько стоит 1 ручка?

4. Начерти треугольник с прямым углом, вычисли его периметр.

5. Вычисли значение выражения:

$$525 : 5 + 270 : 30 =$$

Проверочная работа № 8 «Итоги 2 полугодия»

Дата _____

В классе _____ Писали _____ Успеваемость _____ Качество _____ СОУ _____

«5» _____ «3» _____

«4» _____ «2» _____ (_____)

1 вариант

1. Вычисли значение выражения

$$26 \cdot (1672 + 1448) : (8713 - 8661)$$

2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой коробке 65 скрепок, а в другой – на 35 скрепок больше, чем в первой. В третьей коробке в 5 раз меньше, чем во второй. Сколько скрепок в трёх коробках?

3. Найди $\frac{3}{8}$ от величины, равной 40 кг.

4. Площадь прямоугольника 28 кв.см, а длина одной из его сторон 7 см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

5. Найди корень уравнения

$$54 : x + 11 = 800 : 40$$

6. Прочитай названия фигур: куб, прямоугольник, шар, пирамида, треугольник, конус.

Выпиши из перечисленных фигур:

Фигуры, которые имеют объём _____

Тела вращения _____

7. Из чисел 5, 8, 12, 14, 16, 18, 20 выбери и запиши те, которые можно поставить вместо p , чтобы данная запись оказалась верной:

$$p \geq 16 \text{ _____}$$

$$8 < p < 16 \text{ _____}$$

2 вариант

1. Вычисли значение выражения

$$32 \cdot (1462 + 748) : (7846 - 7781)$$

2. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

На первой полке 75 книг, а на второй – в 5 раз меньше, чем на первой. На третьей полке на 35 книг больше, чем на второй. Сколько книг на трёх полках?

3. **Найди** $\frac{4}{7}$ от величины, равной 42 кг.

4. Площадь прямоугольника 36 кв.см, а длина одной из его сторон 9 см. **Вычисли периметр** этого прямоугольника.

5. **Найди корень уравнения**

$$8 \cdot x + 12 = 100 - 16$$

6. **Прочитай** названия фигур: куб, треугольник, шар, пирамида, прямоугольник, цилиндр.

Выпиши из перечисленных фигур:

Фигуры, которые имеют объём _____

Тела вращения _____

7. **Из чисел** 2, 6, 11, 13, 14, 17, 21 **выбери и запиши** те, которые можно поставить вместо **p**, чтобы данная запись оказалась верной:

$$p \geq 14 \text{ _____}$$

$$6 < p < 14 \text{ _____}$$

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

*Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

*Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

*Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

*Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной

действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика» связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается по четыре часа в неделю. Объём учебного времени в 4 классе составляет 136 часов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплексе "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2, № 3 – М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Чекин А.Л. Математика: 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы:

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school2100>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Телевизор.

3. Персональный компьютер.

4. Демонстрационные пособия

1. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

2. Демонстрационные измерительные инструменты.