

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании  
ШМО учителей начальных классов,  
физической культуры и ОБЖ  
№ протокола 1  
Л. А. Бобова, Б. Пронин  
20 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАННО  
заместитель директора по УВР  
Л. А. Бобова  
«20» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ОУ  
А. В. Ионов  
«20» августа 2019 г.

*Изменения утверждены  
приказом № 22-ОД от 13.12.2019*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Окружающий мир  
Учебный год 2019 - 2020  
Класс 4 А



Учитель: Л.А. Логанова

## Пояснительная записка

- 1** Настоящая рабочая программа по предмету « окружающий мир» для средней общеобразовательной школы для 4 класса составлена на основе: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
- 3 Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 « Об утверждении федерального перечня учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего ,среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г.№233
4. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением УМК «Перспективная начальная школа», окружающий мир 4класс, ав.О.Н. Федотова - М.: Академкнига/ учебник в 2 ч-ях), 2013г.
- 5.Учебный план, утвержденный приказом по школе от 27.06.2018 №119-ОД «Об утверждении учебных планов на 2019-2020 учебный год».

### Цель программы:

Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

### Основные задачи:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 34 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову,

Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс**

### **Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу).

Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Человек и природа	47	Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Знать планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Давать характеристику природным зонам России. Уметь показывать их на карте. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).
Земля – планета Солнечной системы – 4 часа		
Путешествие по природным зонам России – 13 часов		
Родной край – часть великой России – 11 часов		
Человеческий организм – 11		

<p>часов</p> <p>Изучаем органы чувств – 8 часов</p>		<p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p>
<p>Человек и общество</p> <p>История Отечества – 7 часов Путешествия по странам мира – 6 часов</p> <p>Москва как летопись истории России – 8 часов</p>	<p>21</p>	<p>Знать государственную символику Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Познакомить с конституцией-Основном законе Российской Федерации. Узнать о правах ребенка. Познакомиться со словами Президент Российской Федерации, Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.</p> <p>Узнать, что Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык-государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).</p> <p>Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.</p> <p>История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Традиционные рос-</p>



		<p>сийские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними</p>
итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт	Подготовка к ВПР
				Предметные	Метапредметные	Личностные					
<b>История Отечества (7 часов)</b>											
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Называть названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. - работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	2.09		

				назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.							
2.	Древняя Русь. Т*	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	узнают, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. обучающиеся научатся работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатых застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	5.09		
3.	Крещение Руси.	1	Урок первичного	<u>узнают</u> во что верили древние славяне; почему сла-	<u>Познавательные УУД:</u> оценка достоверности получаемой информа-	Осознание своей этнической принад-	Индивидуальная.	Текущий. Само-	9.09		

			предъявления новых знаний или УУД.	вянская письменность названа кириллицей. научиться называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	ции. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	лежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Фронтальная.	контроль.			
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>узнают</u> военные победы Александра Невского. получают возможность работать по карте; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.09		
5.	Возникновение Москвы	1	Урок применения пред-	<u>узнают</u> , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Осознание своей этнической принадлежности, це-	Групповая.	Взаимоконтроль.	16.09		

	вы. Первые московские князья.		метных ЗУН и УУД.	при Юрии Долгоруком. называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	лостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.					
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<b>Иметь представления</b> о мировых религиях. <b>научаться</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	19.09		
7.	<b>Обобщение по теме «Древние славяне».</b>	1	<b>Контрольный урок.</b>	узнают историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных за-	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	23.09		

				исторические времена.	дач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.					
<b>Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>											
8.	Солнечная система. Т*	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.09		1.4 Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	узнать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. <u>Регулятивные УУД:</u>	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	30.09		1.7 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблю-

	Солнца.			и ночи на Земле.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.						дений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
10.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	3.10		1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
11.	<b>Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной</b>	1	Урок применения предметных ЗУН.	изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	7.10		

	<b>системы».</b> (Готовимся к олимпиаде.)			высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.						
<b>Путешествие по природным зонам России (13 часов)</b>											
12.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. -работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.1 0		<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>



				пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.							
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Аркти-</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14.10		<p><b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b></p> <p><b>1.21 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей мест-</b></p>

				ки; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.							ности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
14.	<b>Р.К.</b> Тундра.	1	Урок первичного	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой при-	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка.	Экологическая культура: бережное отно-	Индивидуальная.	Текущий. Само-	17.1 0		<b>1.19 Природные зоны России: общее пред-</b>

			предъявления новых знаний или УУД.	роды, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. -находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	Фронтальная.	контроль			<b>ставление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>
15.	<b>Р.К.</b> Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных пред-	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело-	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.1 0		<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b>

			метных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	века в тундре. - находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения.							<p><b>(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b></p> <p><b>1.21 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки,</b></p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

											их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
16.	<b>Р.К.</b> Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление:</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24.10		<b>1.19 Природные зоны России:</b> общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана

				деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.								природы).
17.	<b>Р.К.</b> Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<b>Иметь представление:</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. -находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи пи-	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.10			<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>  <b>1.21 Положительное и отрицательное влияние дея-</b>

				<p>тания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p>							<p><b>тельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого</b></p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

											человека за сохранность природы.
18.	<b>Р.К.</b> Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. - находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	7.11		<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>



19.	<b>Р.К.</b> Степь и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. -находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.1 1		<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>  <b>1.21 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полез-</b>
-----	---------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	------------------------	-----------	--	--

											ных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
20.	Зона пустынь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. -находить зону пустынь на карте	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14.1 1		<b>1.19 Природные зоны России:</b> общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,

				«Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	ничестве с учителем.	го, нерасточительного, здорового, бережливого поведения.					особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
21.	Жизнь человека в пустыне.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне .-находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	18.1 1		<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>  <b>1.21 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на при-</b>

										<p><b>роду (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность при-</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<b>роды.</b>
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Познакомиться с правилами поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. - находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зо-	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.1 1		<b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b>

				ны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.						
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Урок применения предметных ЗУН.	<p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>-находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Групповая.		25.1 1	<p><b>1.19 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</b></p> <p><b>1.21 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Прави-</b></p>

											<p>ла поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
24.	<b>Обобщение по теме</b>	1	<b>Урок контрольный.</b>	Умение сравнивать строение корневой системы растений разных природных	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществ-	Экологическая культура: бережное отношение к при-	Индивидуальная. Фрон-	Взаимоконтроль.	28.1 1		

	«Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)			зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.	лять рефлексию способностей и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	родному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	тальная.				
<b>Родной край – часть великой России (11 часов)</b>											
25.	<b>Р.К.</b> Твой родной край.	1	Урок применения предметных ЗУН.	работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	<u>Познавательные УУД</u> : ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	2.12		2.16 Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, прожи-



						России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.					<p>вающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края</p> <p>1.8 Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>
26.	Московское время. Т*	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД,	<b>Иметь представление</b> о часовых поясах. определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	5.12		

			овладения новыми предметными умениями.			го, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.					
27.	<b>Р.К.</b> Карта твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	9.12		1.9 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

						России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.					
28.	<b>Р.К.</b> Поверхность и водоемы твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	познакомиться с понятиями «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). - работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.1 2		1.10 Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
29.	А что можешь сделать ты?	1	Урок обобщения и систематизации	узнает правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг,	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру,	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	16.1 2		1.20 Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

			предметных ЗУН.	к водоему. соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.	способу действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.					Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. 1.21 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,
--	--	--	-----------------	---	---	--	--	--	--	--	---

											растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы
30.	<b>Р.К.</b> Полезные ископаемые твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	узнает понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». - работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего пове-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	19.1 2	1.13 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	

			метными умениями.			дения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.					
31.	<b>Р.К.</b> Растения твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	. определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и безопасного поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	23.1 2		1.15 Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

						свою Родину.					бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
32.	<b>Р.К.</b> Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	. называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	9.01		1.17 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

											отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
33.	<b>Р.К.</b> Народные промыслы твоего края. Т*	1	Урок применения предметных ЗУН.	работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая.	Взаимоконтроль.	13.0 1		1.16 Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
34.	<b>Р.К.</b> Запо-	1	Урок формирования	работать с картой «Охраняемые тер-	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информа-	Экологическая культура: бе-	Индивидуаль-	Текущий.	16.0 1		1.6 Важнейшие природные объ-



	ведные места твоего края.		рования первоначальных предметных навыков и УУД.	ритории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	ции из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	режное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ная. Фронтальная.	Самоконтроль.			екты своей страны, района. 1.17 Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
35.	<b>Обобщение по теме</b>	1	<b>Урок обобщения и</b>	<b>Научиться</b> составлять цепи питания между обитателями	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сооб-	Экологическая культура: бережное отно-	Индивидуальная.	Взаимоконтроль.	20.0 1		

	«Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)		<b>систематизации предметных ЗУН.</b>	родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	шение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Фронтальная.				
<b>Человеческий организм (11 часов)</b>											
36.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школь-	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. -называть основные части тела человека; рассказывать о	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	23.0 1		1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль

	никам.)			значении каждой части тела человека.	помощью, задавать вопросы и отвечать на них.						в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
37.	Путешествие в мир клеток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный.	Текущий. Самоконтроль.	27.0 1		1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы

					<u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.						чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	проводить первичные опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	30.0 1		1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,

					<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.						нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
39.	Как человек двигается.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление:</b> о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. называть части ске-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усво-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	3.02		1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная,

				<p>лета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.</p>	<p>ить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>						<p>кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
40.	Пищеварительная система.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или	<p>выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	6.02		<p>1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная,</p>

			УУД.	белки, кальций).	и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.						дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
41.	Система кровообращения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<b>узнает</b> , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. называть органы кровеносной системы; рассказывать о	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.0 2		1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пище-

			или УУД.	работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	образ жизни.					варительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых	<b>узнает</b> , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи»,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13.0 2	1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная,	



			знаний или УУД.	«бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». - проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	на здоровый образ жизни.					тельная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои	1	Урок первичного предъявления	<b>Иметь представление</b> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17.0 2		1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов

	легкие.		новых знаний или УУД.	чтобы говорить. рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ки, установка на здоровый образ жизни.					(опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
44.	Как почки удаляют из	1	Урок первичного предъяв-	<b>Иметь представление</b> о роли почек. <b>получит возможность</b> называть ор-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных ис-	Самостоятельность и личная ответственность за	Индивидуальная. Фрон-	Текущий. Самокон-	20.0 2		1.22 Общее представление о строении тела человека. Си-

	орга-низма вредные веще-ства.		ления новых знаний или УУД.	ганы мочевой си-стемы (мочевой пу-зырь, почки, моче-точники, мочеис-пускательный ка-нал, почечная арте-рия, почечная вена).	точников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усво-ить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	свои поступ-ки, установка на здоровый образ жизни.	тальная.	троль.			стемы органов (опорнодвига-тельная, пище-варительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятель-ности организма. Гигиена систем органов. Измерение тем-пературы тела человека, частоты пульса. Лич-ная ответствен-ность каждого человека за со-стояние своего здоровья и здо-ровья окружаю-щих его людей. Внимание, ува-жительное от-ношение к лю-дям с ограни-ченными воз-можностями здоровья, забота о них.
45.	Нервная система челове-	1	Урок первич-ного	<b>Иметь представ-ление</b> о защитных рефлексах организ-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение не-обходимой информа-	Самостоя-тельность и личная ответ-	Индиви-дуаль-ная.	Теку-щий. Само-	24.0 2		1.22 Общее представление о строении тела

	ка.		предъявления новых знаний или УУД.	ма. называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).	ции из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальная.	контроль.			человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
46.	<b>Обобщение</b>	1	<b>Урок приме-</b>	<b>получит возможность</b> называть ча-	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произ-	Самостоятельность и	Групповая.	Взаимокон-	27.0 2		

	по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.		нения предметных ЗУН и УУД.	сти системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	вольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		троль.			
<b>Изучаем органы чувств (8 часов)</b>											
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<b>Иметь представление:</b> об органе равновесия; о строении носа. - готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	3.03		
48.	Высуну язык и	1	Урок формирования	<b>Иметь представление</b> о строении	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информа-	Самостоя-	Индивидуаль-	Теку-	6.03		

	скажи: «А».		рования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	языка. - рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	ции из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	ная. Фронтальная.	Самоконтроль.			
49.	«Взгляд» на глаз.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>узнает</b> правила ухода за глазами. <b>Иметь представление</b> о строении глаза. -рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.0 3		
50.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> о строении уха. рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13.0 3		

					<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.						
51.	Ухо – орган равновесия.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17.0 3		
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Иметь представление</b> о строении кожи. рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	20.0 3		
53.	Советы врача. Т*	1	Урок обобщения и систематизации	<b>узнает</b> , как помочь человеку до приезда врача. выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступ-	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	24.0 3		

			предметных ЗУН, универсальных действий.		том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ки, установка на здоровый образ жизни.					
54.	<b>Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».</b> Готовимся к школьной олимпиаде.	1	<b>Контрольный урок.</b>	называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная.	Взаимоконтроль.	3.04		
<b>Путешествие по странам мира (6 часов)</b>											
55.	Границы России.	1	Урок первичного предъявления новых	узнает границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». работать с физиче-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других наро-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	7.04		2.9 Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание поня-



			<p>знаний или УУД.</p>	<p>ской картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.</p>	<p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>дов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>					<p>тий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права Ребенка..</p> <p>2.12 Россия на карте, государственная граница России</p> <p>2.13 Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы:</p>
--	--	--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--	---

											<p>Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>2.14 Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримеча-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p>тельности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>2.15 Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

56.	Границы России.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.0 4		2.12 Россия на карте, государственная граница России 2.13 Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. 2.14 Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру
-----	-----------------	---	--	---	--	--	---------------------------------	---------------------------	-----------	--	--

											<p>I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>2.15 Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважи-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											тельное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
57.	Соединенные штаты Америки (США).	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> о терроризме. работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14.04		2.18 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
58.	Великобритания.	1	Урок первичного	работать с картой; называть основные достопримечатель-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информа-	Уважительное отношение к иному мне-	Индивидуальная.	Текущий. Само-	17.04		2.18 Страны и народы мира. Общее пред-

			предъявления новых знаний или УУД.	ности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	ции из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	нию, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Фронтальная.	контроль.			ставление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
59.	Франция.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.04		2.18 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные досто-

											примечательно- сти
60.	<b>Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».</b> (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	24.04		



				исследователях северных берегов Азии в XVII веке.							
<b>Москва как летопись истории России (5 часов)</b>											
61.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	называть государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	28.04		
62.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирования первоначальных предметных	<b>Иметь представление</b> о значении войны 1812 года. рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятни-	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство со-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	5.05		

			навыков и УУД.	ки, посвященные Отечественной войне 1812 года.	и что ещё нужно усвоить.	причастности и гордости за свою Родину.					
63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Получат возможность рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	8.05		
64.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>получат возможность</b> рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.05		
65.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории Рос-	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	<b>получат возможность</b> рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяс-	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	15.05		

	сии». (Готовимся к школьной олимпиаде.)			нять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	свою Родину.					
<b>Мы – граждане России (3 часа)</b>											
66.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	узнают все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	19.0 5		

				гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.							
67.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	узнают, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». <b>получат возможность</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами ос-	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	22.05		

				нового общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.							
68.	<b>Обобщение по теме: «Мы – граждане России»</b>	1	<b>Контрольный урок.</b>	<p>читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>- историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>- показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	26.05		

**Усл.обозначение:**  
Т\* трансформация урока

График проведения контрольных работ.

		Сентябрь					октябрь					(каник. С 31.10 по 7.11) ноябрь					декабрь					
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
			1	2		3	4	5	6	7	<b>Ка-</b>	7	8	9	10	11					1	2
5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	<b>Ни-</b>	14	15	16	17	18		5	6	7	8	9
12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	<b>Ку-</b>	21	22	23	24	25		12	13	14	15	16
19	20	21	22	<b>23</b>		24	25	26	27	28	<b>лы</b>	<b>28</b>	29	30				19	20	21	22	23
26	27	28	29	30																		
Январь					февраль					март					( кан.с 27.03 по 3.04) апрель							
Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
9	10	11	12	13				1	2	3				1	2	3		<b>3</b>	4	5	6	7



**КОНТРОЛЬНО-  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕ-  
РИАЛЫ**



**Контрольная работа №1**  
**по теме: «История Отечества»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. Напиши примеры названий древних славянских племён и союзов:

\_\_\_\_\_

2. Напиши основные виды деятельности древних славян: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как назывался основной торговый путь? \_\_\_\_\_

4. Чем торговали русские торговцы - купцы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как называлось первое государство восточных славян? \_\_\_\_\_

6. Кто был первым правителем русского государства? \_\_\_\_\_

7. Как называлась новая религия на Руси? \_\_\_\_\_

8. Напиши год крещения Руси: \_\_\_\_\_

9. Кто был основателем города Ярославля? \_\_\_\_\_

10. С какими западными врагами воевала Древняя Русь? \_\_\_\_\_

11. Как прозвал народ Александра Ярославовича за победу со шведами? \_\_\_\_\_

12. Как называется битва с немцами на Чудском озере? \_\_\_\_\_

13. В каком году основан город Москва? \_\_\_\_\_

14. Кто был основателем Москвы? \_\_\_\_\_

15. Допиши высказывание: Москва — столица \_\_\_\_\_

## Контрольная работа №2

по теме: «Земля — планета Солнечной системы»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1.Что образует Солнечная система? \_\_\_\_\_

2.Сколько планет в Солнечной системе? \_\_\_\_\_

3.Напиши названия планет, которые ты знаешь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.Планета, на которой есть жизнь — это \_\_\_\_\_

5.Самая большая планета - это \_\_\_\_\_, а самая маленькая - это

\_\_\_\_\_

6.Самая яркая древняя звезда — это \_\_\_\_\_

7.Из чего состоит Солнце? \_\_\_\_\_

8.Без чего невозможна жизнь живых существ на Земле? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.Луна — это \_\_\_\_\_

10.Земля вращается вокруг своей оси с \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.Благодаря вращению Земли вокруг Солнца, происходит смена \_\_\_\_\_

12.Благодаря вращению Земли вокруг своей оси, происходит смена \_\_\_\_\_

13. Земля делает 1 оборот вокруг своей оси за \_\_\_\_\_, а 1 оборот вокруг Солнца за \_\_\_\_\_

14. Скопления звёзд называются \_\_\_\_\_

Какие звезды ты знаешь? \_\_\_\_\_

15. Глобус — это \_\_\_\_\_

---

**Контрольная работа**

**по теме: «Природные зоны»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_ дата

**Выбери правильный ответ и отметь «+»**

**1. Сколько природных зон сменяются с севера на юг?**

- а) 3            б) 9            в) 6

**2. Какие природные зоны ты знаешь? Напиши.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Контрольная работа**

**по теме: «Природные зоны»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_ дата

**Выбери правильный ответ и отметь «+»**

**1. Сколько природных зон сменяются с севера на юг?**

- а) 3            б) 9            в) 6

**2. Какие природные зоны ты знаешь? Напиши.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Природная зона арктических пустынь расположена....**

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Северного Ледовитого океана
- в) на островах Индийского океана

**4. В тайге растут:**

- а) пихты, ели, лиственницы
- б) дубы, сосны, ели
- в) берёзы, липы, лиственницы.

**5. Какое растение встречается в пустыне?**

- а) верблюжья колючка
- б) ирис
- в) берёза

**6. Экологические проблемы лесной зоны связаны....**

- а) с неумеренной охотой и браконьерством,  
вырубкой
- б) с неблагоприятными погодными условиями

**3. Природная зона арктических пустынь расположена:**

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Северного Ледовитого океана
- в) на островах Индийского океана

**4. В степи растут:**

- а) кедры ,клевер, берёзы
- б) тюльпаны, ковыль, маки
- в) берёзы, липы, лиственницы.

**5. Какое растение встречается в субтропической зоне?**

- а) верблюжья колючка
- б) магнолия
- в) берёза

**6. Роль леса в жизни человека**

---

---

---

---

в) с частыми лесными пожарами

**7.Перечисли животных степи:**

---

---

---

---

---

**8.Какая из цепей питания характерна для степи:**

- а) ежевика — лемминг — песец
- б) растения — заяц-беляк — рысь
- в) зерно — суслик — орёл-беркут

**9.Какое животное люди назвали "кораблем пустыни"? (помощник учебник с.174)**

- а) сайгака      б) джейрана      в) верблюда

**10. Соедини стрелкой животное и зону обитания.**

Рысь

Субтропики

**7.В ледяной зоне растут ....**

- а) кедры, берёзы, черёмуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

**8.Какая из цепей питания характерна для степи:**

- а) ежевика — лемминг — песец
- б) растения — заяц-беляк — рысь
- в) зерно — суслик — орёл-беркут

**9.Какое животное люди назвали "кораблем пустыни"?(помощник учебник с.174)**

- а) сайгака      б) джейрана      в) верблюда

**10. Соедини стрелкой животное и зону обитания.**

Рысь

Субтропики

Суслик	Тундра	Суслик	Тундра
Северный олень	Степи	Северный олень	Степи
Дельфин	Зона лесов	Дельфин	Зона лесов
Глухарь	Пустыни	Глухарь	Пустыни
Ушастый ёж	Арктич. пустыня	Ушастый ёж	Арктич. пустыня
Жук-скарабей		Жук-скарабей	
Тюлень		Тюлень	
<b>11.В какой природной зоне ты живёшь? Напиши, что ты знаешь о ней.</b>		<b>11.В какой природной зоне ты живёшь? Напиши, что ты знаешь о ней.</b>	
Открой учебник на с. 171 и ответь на вопрос: <b>Могут ли кусты бегать?</b>		Открой учебник на с. 178 и ответь на вопрос: <b>Почему учёные называют дельфинов общественными животными?</b>	





**Контрольная работа №4**

по теме: «Родной край-часть великой России»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

*Ответь на вопросы. Запиши свой ответ.*

**1. В какой природной зоне находится наш край?**

\_\_\_\_\_

**2. В каком году основана Тюменская область?**

\_\_\_\_\_

**3. Какой город считают Самым молодым в Тюменской области?**

\_\_\_\_\_

**4. Какие города Тюменской области ты знаешь?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Какие водоемы нашего края ты знаешь?**

реки: \_\_\_\_\_

озера: \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №4**

по теме: «Родной край-часть великой России»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

*Ответь на вопросы. Запиши свой ответ.*

**1. В какой природной зоне находится наш край?**

\_\_\_\_\_

**2. В каком году основана Тюменская область?**

\_\_\_\_\_

**3. Какой город считают Самым молодым в Тюменской области?**

\_\_\_\_\_

**4. Какие города Тюменской области ты знаешь?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Какие водоемы нашего края ты знаешь?**

реки: \_\_\_\_\_

озера: \_\_\_\_\_

**6.Какие растения растут в нашем крае?**

деревья: \_\_\_\_\_

кусты: \_\_\_\_\_

цветы: \_\_\_\_\_

ягоды: \_\_\_\_\_

**7.Какие животные встречаются в нашем крае?**

звери: \_\_\_\_\_

птицы: \_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_

насекомые: \_\_\_\_\_

**8.Составь цепь питания лесной зоны:**

**9.Какие растения и животные Тюменской области занесены в Красную книгу России?** \_\_\_\_\_

**10.Какие заповедники нашего края ты знаешь?**

**6.Какие растения растут в нашем крае?**

деревья: \_\_\_\_\_

кусты: \_\_\_\_\_

цветы: \_\_\_\_\_

ягоды: \_\_\_\_\_

**7.Какие животные встречаются в нашем крае?**

звери: \_\_\_\_\_

птицы: \_\_\_\_\_

рыбы: \_\_\_\_\_

насекомые: \_\_\_\_\_

**8.Составь цепь питания лесной зоны:**

**9.Какие растения и животные Тюменской области занесены в Красную книгу России?** \_\_\_\_\_

**10.Какие заповедники нашего края ты знаешь?**

---

11.Какие полезные ископаемые есть в Тюменской области ?

---

12.Какие ты знаешь народные промыслы своего края? \_\_\_\_\_

---

13.Напиши экологические проблемы нашего края.

---

14.Составь памятку по охране природы родного края.

Памятка

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

---

11.Какие полезные ископаемые есть в Тюменской области?

---

12.Какие ты знаешь народные промыслы своего края? \_\_\_\_\_

---

13.Напиши экологические проблемы нашего края.

---

14.Составь памятку по охране природы родного края.

Памятка

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №5**

**по теме: «Системы органов. Органы чувств»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Выбери правильный ответ «V» или допиши свой.**

**1. Сколько в организме человека систем органов?**

- 3            - 5            - 2            - 6

**2. Сколько у человека органов чувств?**

- 3            - 5            - 2            - 6

**3. Соедини → соответствующую систему органов с её функцией.**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) Пищеварительная система      | Выводит вредные продукты жизнедеятельности |
| б) Дыхательная система          | Обеспечивает движение крови в организме    |
| в) Опорно- двигательная система | Обеспечивает переваривание пищи            |
| г) Нервная система              | Дает опору телу человека, создает движение |
| д) Система кровообращения       | Обеспечивает газообмен                     |
| е) Выделительная система        | Управляет деятельностью всего организма    |

**4. Допиши главный орган чувств и его основную функцию:**

а) Орган зрения - \_\_\_\_\_

б) Орган слуха - \_\_\_\_\_

в) Орган вкуса - \_\_\_\_\_

г) Орган осязания - \_\_\_\_\_

д) Орган обоняния - \_\_\_\_\_

е) Орган равновесия - \_\_\_\_\_

**5. Какие части скелета ты знаешь? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**6. Мышцы бывают: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_**

**7. По артериям кровь движется от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_, а по венам от \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_**

**8. Самый большой орган чувств - \_\_\_\_\_**

9. Напиши строение одного из органов чувств (по выбору)

---

10. Составь памятку по укреплению и сохранению своего здоровья.

Памятка

---

---

---

---

---

---

Контрольная работа №6

по теме: «Путешествие по странам мира»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_

Контрольная работа №6

по теме: «Путешествие по странам мира»

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_

Выбери правильный ответ и отметь «+»

1. Сколько всего на планете материков?

- а) 5      б) 3      в) 6      г) 4

2. Какие материки ты знаешь? Напиши.

---

---

---

---

3. Сколько в мире государств?

- а) >300      б) >100      в) >500      г) >200

4. Какие символы государства ты знаешь? Напиши.

---

---

5. Материк, который состоит из Европы и Азии

называется \_\_\_\_\_.

6. Пролив, который отделяет Россию от США

называется....

- а) Гибралтарский  
б) Берингов  
в) Гудзонов  
г) Ла-Манш

Выбери правильный ответ и отметь «+»

1. Сколько всего на планете материков?

- а) 5      б) 3      в) 6      г) 4

2. Какие материки ты знаешь? Напиши.

---

---

---

---

3. Сколько в мире государств?

- а) >300      б) >100      в) >500      г) >200

4. Какие символы государства ты знаешь? Напиши.

---

---

5. Материк, который состоит из Европы и Азии

называется \_\_\_\_\_.

6. Пролив, который отделяет Россию от США

называется....

- а) Гибралтарский  
б) Берингов  
в) Гудзонов  
г) Ла-Манш



7.Соедини → государства и их столицы.

	Токио
Великобритания	Нью -Йорк
Россия	Париж
США	Берлин
Франция	Санкт -Петербург
Япония	Лондон
Германия	Вашингтон
	Москва

8.Великобритания по- другому называется

\_\_\_\_\_, а США \_\_\_\_\_ .

9. Кто управляет государством ? Соедини

США Англия Россия Япония Франция

королева президент парламент император

10. Государственный язык этих стран .....

Франция - \_\_\_\_\_

Англия - \_\_\_\_\_

7.Соедини → государства и их столицы.

	Токио
Великобритания	Нью -Йорк
Россия	Париж
США	Берлин
Франция	Санкт -Петербург
Япония	Лондон
Германия	Вашингтон
	Москва

8.Великобритания по- другому называется

\_\_\_\_\_, а США \_\_\_\_\_ .

9. Кто управляет государством ? Соедини

США Англия Россия Япония Франция

королева президент парламент император

10. Государственный язык этих стран .....

Франция - \_\_\_\_\_

Англия - \_\_\_\_\_

Германия - \_\_\_\_\_

Россия - \_\_\_\_\_

Япония - \_\_\_\_\_

США - \_\_\_\_\_

11.Соедини → государство и его главную

**достопримечательность:**

	колокол Биг- Бен
Россия	Эйфелева башня
Великобритания	Статуя Свободы
США	Красная площадь
Франция	Императорский дворец
Япония	Букингемский дворец
	Эрмитаж

Германия - \_\_\_\_\_

Россия - \_\_\_\_\_

Япония - \_\_\_\_\_

США - \_\_\_\_\_

11.Соедини → государство и его главную

**достопримечательность:**

	колокол Биг- Бен
Россия	Эйфелева башня
Великобритания	Статуя Свободы
США	Красная площадь
Франция	Императорский дворец
Япония	Букингемский дворец
	Эрмитаж

Контрольная работа №? По теме «Мы – граждане России»

1 вариант Ф. И.....

А1. Что относится к характеристике общества «семья»?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А2. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император
- 2) король
- 3) границы
- 4) государственные символы

А3. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) конституция
- 3) декларация
- 4) конвенция

А4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

- 1) в 18 лет
- 2) в 21 год
- 3) в 16 лет
- 4) в 14 лет

Б1. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) личная неприкосновенность
- 2) свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы
- 4) отдых

Б2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека

- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) указ Президента Российской Федерации

Б3. Чем занимается Государственная Дума?

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

В1. Что символизирует двуглавый орёл на гербе России?

- 1) владычество над миром
- 2) власть, могущество, мудрость
- 3) освобождение от ордынского владычества
- 4) расположение России в двух частях света

В2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России?

- 1) День снятия блокады Ленинграда
- 2) День защитника Отечества
- 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
- 4) День народного единства

2 вариант .....

А1. Что относится к характеристике общества «народ»?

- 1) территория
- 2) национальный костюм
- 3) совместное хозяйство

4) столица

А2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

- 1) демократическая республика
- 2) монархия
- 3) президентская республика
- 4) социалистическая республика

А3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством

- 1) с 18 лет
- 2) с 21 года
- 3) с 25 лет
- 4) с 14 лет

А4. Что такое Конституция?

- 1) основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

Б1. Что относится к правам гражданина?

- 1) защита чести и доброго имени
- 2) сохранение природы
- 3) исполнение законов государства
- 4) забота о своём ребёнке

Б2. Где находится резиденция президента России?

- 1) в Белом доме
- 2) в Московском Кремле
- 3) в Букингемском дворце
- 4) в Эрмитаже

Б3. Когда новый закон России вступает в силу?

- 1) когда его одобрило Федеральное собрание
- 2) когда его приняла Государственная дума
- 3) когда он был составлен
- 4) когда его подписал президент

В1. Что относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) государственный флаг

В2. Что относится к характеристике народа?

- 1) свой герб
- 2) свой национальный костюм
- 3) свои сказки
- 4) своя территория

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще-культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

- ✓ демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- ✓ выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- ✓ системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;
- ✓ специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;



✓ иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

✓ на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный

материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)

✓ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»

✓ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

✓ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)

✓ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членовнаучного клуба младшего школьника

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценности солидарной солидарности** как признание прав и свобод человека.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя государства.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный комплекс для учащихся (учебник, тетрадь) Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 4 класс. Учебник, - М. : Академкнига/Учебник, 2013.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. – М. : Академкнига/Учебник, 2016г.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 4 класс: Хрестоматия. – М. : Академкнига/Учебник, 2013

Коллекции гербариев.

Коллекции полезных ископаемых.

Справочные пособия, энциклопедии;

Схемы;

Глобус, карты. Интернет ресурсы (презентации, видеофильмы).





