

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Графф Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
[подпись] Т.Я. Плесовских
« 30 » августа 2021г



[подпись] А.М.Сивухо

« 30 » августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021-2022
Класс	4А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по предмету английский язык для 4 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 г. №2357) с изменениями от 31.12.2015 г. №1576;
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №6 от 29.06.2021 г.)
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».
5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений 2-11 класс, С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С. Обукаускайте, Москва АКАДЕМКНИГА 2016. Программа рассчитана на 68 часов, из них контрольных работ – 4.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В состав учебно-методического комплекта для 4 класса входит:

Учебник (в 2 частях) Английский язык. 4 кл.: в 2 ч.: учебник / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.

- Книга для учителя к учебнику английского языка. 4 кл.: методическое пособие / С.Г. Тер-Минасова, Е.И. Сухина, Л.М. Узунова. Е.И. Сухина. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

- Рабочая тетрадь Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академкнига / Учебник, 2018.

- Звуковое пособие (СД диски)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформировывать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность; сформировать ценности многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформировывать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформировывать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировывать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформировывать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоить начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- с готовностью слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- с готовностью конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Предметные результаты:

Говорение. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие). Использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывать текст ; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение нормы произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Знать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well)сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным,

определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Тематика учебного общения включает 8 основных содержательных блоков:

Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией	Повторить образование «Простое будущее время» и тренировать его употребление в речи и в письме.
Из Британии с любовью:	Знакомство с менталитетом другой страны, образом жизни британцев, их увлечениями и работой
Какая погода?:	Лексика по теме погода, использование устойчивых выражений, изучение идиом по теме погода
В мире животных:	Знакомство с компаниями по защите животных, продолжение изучения лексики по теме природа
Давайте веселиться в США:	Изучение достопримечательностей, изучение лексики по теме США, изучение устойчивых выражений
Так много стран - так	Знакомство с праздниками и традициями Британии и Америки, изучение новой лексики

много обычаев:	
Фантастический мир:	Страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы; разговорные клише правильные и неправильные глаголы; суффикс “an” (образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов).
Хобби и увлечения:	Лексика по теме «хобби и увлечения», использование устойчивых выражений, изучение идиом по данной теме.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Из Британии с любовью	10	Учащиеся: продолжают знакомство с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 4-го года обучения; научатся рассказывать о Соединенном Королевстве Великобритании; научатся понимать разницу между UR и составляющими его странами; научатся работать с картой и определять нахождение составляющих частей и их столиц; научатся различать символы Англии, Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса и УК; узнают о достопримечательностях Лондона и погоде в Англии;

			увидят отличие этих характеристик от России; научатся описывать вещи, которые их окружают и говорить их местонахождение.
2	Какая погода?	9	Учащиеся: продолжают знакомство с героями Учебника; учатся говорить о погоде на планете героев Учебника, в УК и сравнивать ее с погодой в России; в диалогах и монологах познакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»; в игровых ситуациях будут выбирать себе покупки, используя грамматические конструкции вынужденного действия.
3	В мире животных	9	Учащиеся: в текстах и аудировании узнают о необычных животных; прочтут и выучат стихи, песни и сказки англоязычных стран.
4	Давайте веселиться в США	7	Учащиеся: изучают культуру и общие сведения о США; сравнивают их культурой и сведениями о России; учатся общаться; учатся понимать и уважать другой, отличный от нашего мир.
5	Так много стран - так много обычаев	11	Учащиеся: узнают о традиционных праздниках в УК; научатся сравнивать их с народными праздниками России и как они проводятся; прочитают много интересной информации о фольклоре англоязычных стран и России; выучат песенки и стихи, разыграют диалоги и сценки в естественных или придуманных ситуациях.

6	Фантастический мир	12	<p>Учащиеся:</p> <p>продолжают знакомство с героями учебника;</p> <p>учатся говорить в диалоговой форме о времени;</p> <p>знакомятся с понятием времени в Англии, Австралии и России;</p> <p>учатся понимать разницу во времени (по отношению к часовым поясам);</p> <p>учатся вести диалог-этикет, если они что-то не поняли;</p> <p>знакомятся с помощью героев Учебника с Австралией, ее столицей и Канадой, изучают информацию о двух странах и сравнивают ее с Россией.</p>
7	Хобби и увлечения	10	<p>Учащиеся:</p> <p>продолжают знакомство с героями учебника;</p> <p>учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх;</p> <p>изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы;</p> <p>сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России;</p> <p>ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple, Present Continuous-запланированности действий и активно используют в письме и речи Present Perfect).</p>
	Итого	68	

Формы контроля и критерии выставления оценки

Начальная школа 2-4 класс

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический).

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания. Критерии:**

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п.п	Дата проведения План	Факт	Тема урока, раздела	Количество часов
I. From Britain with Love - Из Британии с любовью.				
1	04.09		Великобритания и Северная Ирландия	1
2	05.09		Известные люди Великобритании	1
3	11.09		Культура и спорт в России. Символы Британии	1
4	12.09		Достопримечательности Лондона	1
5	18.09		Достопримечательности Москвы	1
6	19.09		Детский музей Еureka в Англии	1
7	25.09		Мои любимые виды Лондона	1
8	26.09		Тест № 1	1

9	02.10		Домашнее чтение. Феи и Духи Ч.1	1
10	03.10		Домашнее чтение. Феи и Духи.Ч.2	1
II. What is the weather like? - Какая погода?				
11	09.10		Прогноз погоды. Чтение	1
12	10.10		Простое завершённое время	1
13	16.10		Простое завершённое время	1
14	17.10		Сказочные персонажи Англии и Америки	1
15	23.10		Мой любимый сказочный персонаж	1
16	24.10		Тест № 2	1
17	07.11		Домашнее чтение. Эльфы и обувных дел мастер.ч.1	1
18	13.11		Домашнее чтение. Эльфы и обувных дел мастер.ч.2	1
III. Animal World - Мир животных.				

19	14.11		Символы Уэльса	1
20	20.11		Фантастические животные	1
21	21.11		Простое завершённое время. Вопросительная форма	1
22	27.11		Басня. Чтение	1
23	28.11		Старый московский цирк	1
24	04.12		Детский зоопарк в Нью-Йорке	1
25	05.12		Тест № 3.	1
26	11.12		Домашнее чтение. Как медведь потерял свой хвост.ч.1	1
27	12.12		Домашнее чтение. Как медведь потерял свой хвост.ч.2	1
IV. Let's have fun in the USA – Давай повеселимся в США.				
28	18.12		День Благодарения в США	1
29	19.12		Вашингтон и его достопримечательности	1
30	25.12		Голливуд и его история	1
31	15.01		Третья форма глагола	1

32	16.01		Рождество в США	1
33	22.01		Тест 4.	1
34	23.01		Мой любимый праздник	1
35	29.01		Домашнее чтение Польша Баньян.ч.1	1
36	30.01		Домашнее чтение Польша Баньян.ч.2	1
V. So many countries so many customs-Сколько стран столько и обычаев.				
37	05.02		День матери и день отца	1
38	06.02		День посадки дерева	1
39	12.02		Британские и американские обычаи	1
40	13.02		Традиционная британская еда	1
41	19.02		Масленица в России	1
42	20.02		Танцы вокруг шеста. Британские традиции	1
43	26.02		Урок чтения «How the whale got his throat?»	1
44	27.02		Моя семья любит праздники!	1

45	05.03		Тест № 5 по теме «Сколько стран столько и обычаев»	1
46	06.03		Домашнее чтение Дик Уиттингтон. Ч.1	1
47	12.03		Домашнее чтение Дик Уиттингтон. Ч.2	1
VI. Fantastic World – Фантастический мир.				
48	13.03		Время и временные зоны	1
49	19.03		Модальный глагол must (утвердительная форма)	1
50	20.03		Модальный глагол must (отрицательная форма)	1
51	02.04		Модальный глагол must (вопросительная форма)	1
52	03.04		Достопримечательности Австралии	1
53	09.04		Луна-парк. Чтение	1
54	10.04		Канада.	1
55	16.04		Детский музей Канады	1
56	17.04		Тест № 6 по теме «Фантастический мир»	1

57	23.04		Мое любимое место в России	1
58	24.04		Домашнее чтение. Первый бумеранг.	1
VII. Hobbies and Fun Activities – Хобби и Фан клубы.				
59	30.04		Спорт	1
60	07.05		Вечеринка с ночевкой в школе. Традиции Европы	1
61	08.05		Модальный глагол may	1
62	14.05		Сказка	1
			“Крольчата”. Чтение	1
63	15.05		Хобби	1
64	21.05		Моё хобби	1
65	22.05		Тест № 7 по теме «Хобби и фан мероприятия»	1
66	28.05		Итоговая контрольная работа	1
67	28.05		Работа над ошибками	1
68	29.05		Урок повторения материала, изученного в 4 классе	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку; стандарты второго поколения;
- примерная программа начального, среднего (полного) общего образования;
- авторская рабочая программа к УМК
- С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Академкнига,2014
- С. Г. Тер-Минасова, Л. М. Узунова, Д. С. Обукаускайте, Е. И. Сухина , Звуковое пособие (аудиокурс МР3) к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений.

Программы по предмету « Английский язык», 1-4 классы, Е. Н. Солововой – М.: Академкнига/учебник, 2014г

- двуязычные словари

В УМК входят: Учебник (I и II часть), авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина. – М.: Академкнига, 2015

Рабочая тетрадь, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Е.П. Никифорова. – М.: Академкнига, 2015

Книга для чтения, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Е.П. Никифорова,М.В.Видьманова. – М.: Академкнига, 2015

Книга для учителя и Звуковое пособие авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина. – М.: Академкнига, 2015

Печатные пособия:

- алфавит
- грамматические таблицы
- портреты писателей
- карты на иностранном языке

- флаги стран изучаемого языка
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, достопримечательностей

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозапись к УМК
- видеофильмы, соответствующие тематике
- тематические учебные презентации

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- видеоманитофон
- телевизор
- мультимедийный проектор с экраном

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- стол учительский
- ученические столы с комплектом стульев

График контрольных работ.

Раздел/Тема	Форма контроля	Кол-во часов
I. From Britain with Love	Тест № 1	1
II. What is the weather like?	Тест № 2	1
III. Animal World	Тест № 3.	1
IV. Let's have fun in the USA	Тест № 4.	1
V. So many countries so many customs	Тест № 5	1
VI. Fantastic World	Тест № 6	1
VII. Hobbies and Fun Activities	Тест № 7	1