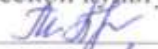


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ

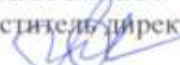
 Пропин Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сивухин А.М.

От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Русский язык

Учебный год 2021-2022

Класс 4а

Учитель: Иванчук Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 4 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 4 Б класса.

Пояснительная записка

- Настоящая рабочая программа по предмету русский язык для средней общеобразовательной школы для 4 класса составлена на основе: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 22.09.2011 № 2357) с изменениями от 22.09.2011 № 2357, от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.12.2015 г. №1576;
3. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г.№ 254.Обутверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением УМК «Перспективная начальная школа», русский язык, 4класс, ав.М,Л Ка-ленчук ,Н.А. Чуракова . Т,А. Байкова - М.: Академкнига/ учебник(в 3ч), 2013г.
5. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";

Цели и задачи

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ☐ познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- ☐ социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- ☐ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ☐ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ☐ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ☐ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ☐ овладение способами орфографического действия;
- ☐ развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- ☐ формирование учебной деятельности учащихся;
- ☐ формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включены в корпус УМК));
- ☐ усиленное формирование фонематического слуха

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- Раздел «Лексика» Выпускник научится:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- подбирать синонимы для устра-

нения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Раздел «Морфология» Выпускник научится:** • определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; • определять три типа склонения существительных; • определять названия падежей и способы их определения; • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. **Выпускник получит возможность научиться:** проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах. **Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:** • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); • определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. **Выпускник получит возможность научиться:** • различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. • различать простые и сложные предложения. **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:** • применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении; • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря). • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**. **Выпускник получит возможность научиться:** • осознавать место возможного возникно-

вения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. **Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:** различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета. **Выпускник получит возможность научиться:** создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). технологии: информационные (ИКТ), здоровье сберегающие.

Содержание учебного предмета «Русский язык» Фонетика и орфография (25ч) Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишите — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепонятная и непонятная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч) Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Критерии оценивания

Контрольный диктант Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие

фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 4 классе по **170 ч. (5 ч. - в неделю, 34 учебные недели).**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
--------------	------	--

Фонетика и орфография	25	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).
Лексика	10	Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов. Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).
Морфемика и словообразование.	15	Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).
Морфология.	70	Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлоги. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.
Синтаксис	15	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосоче-

		тании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.
Развитие речи с элементами культуры речи	35	Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.
Итого	170	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4А КЛАСС

УЧИТЕЛЬ: ИВАНЧУК ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока
1-2.	2	2.09 3.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3.	1	6.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4.	1	7.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
5.	1	8.09	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.
6 .	1	9.09	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
7.	1	10.09	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
8.	1	13.09	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9.	1	14.09	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10.	1	15.09.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
11.	1	16.09	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
12.	1	17.09	Работа над ошибками.

			Однородные члены предложения.
13.	1	20.09	Однородные члены предложения.
14.	1	21.09	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15.	1	22.09	Урок развития речи. Работа с картиной. Т*
16.	1	23.09	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
17.	1	24.09	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
18.	1	27.09	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19.	1	28.09	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.
20.	1	29.09	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
21.	1	30.09	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
22-23.	2	1.10 4.10	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24.	1	5.10	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
25.	1	6.10	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
26.	1	7.10	Правило употребления предлогов о и об.
27-29.	3	11.10 12.10 13.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.

30.	1	14.10	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.Т*
31– 32.	2	15.10 16.10	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
33.	1	18.10	Диктант с грамматическим заданием.
34.	1	19.10	Работа над ошибками. Азбука вежливости.
35.	1	20.10	Урок развития речи. Письменное изложение на тему Куда лето от зимы прячется.
36-38.	3	21.10 22.10 25.10	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
39.	1	26.10	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
40.	1	27.10	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
41.	1	28.10	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.
42.	1	29.10	Диктант с грамматическим заданием
43.	1	30.10	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44.	1	8.11	Урок развития речи. Работа с картиной.
45.	1	9.11	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
46.	1	10.11	Суффиксы повелительной формы глагола.

47.	1	11.10	Суффиксы повелительной формы глагола.
48.	1	12.10	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49.	1	15.11	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог. Т*
50.	1	16.11	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51-52.	2	17.11 18.11	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
53.	1	19.11	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.
54.	1	22.11	Урок развития речи. Письменное изложение.
55-56.	2	23.11 24.11	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.
57.	1	25.11	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58.	1	26.11	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59.	1	29.11	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
60.	1	30.11	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61-62.	2	1.12 2.12	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
63.	1	2.12	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.

			тельных.
64.	1	3.12	Урок развития речи. Азбука вежливости.
65.	1	6.12	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.
66.	1	7.12	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.
67.	1	8.12	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68.	1	9.12	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69.	1	10.12	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине. Т*
70.	1	13.12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».
71.	1	14.12	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.
72.	1	13.12	Контрольная работа за I полугодие.
73.	1	14.12	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.
74.	1	15.12	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
75-76.	2	16.12 17.12	Повторение пройденного материала.
77-78.	2	20.12 21.12	Где используются однородные члены.

79.	1	22.12	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
80.	1	23.12	Части речи. Имя существительное.
81.	1	24.12	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
82.	1	27.12	Имя существительное.
83.	1	28.12	Имя прилагательное.
84.	1	29.12	Краткая форма прилагательных.
85.	1	30.12	Синонимы (повторение).Т*
86.	1	10.01	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
87.	1	11.01	Части речи. Глагол.
88.	1	12.01 13.01	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.
89.	1	14.01 17.01	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90.	1	18.01	Устойчивые выражения.
91.	1	19.01	Урок развития речи. Описание предмета.
92.	1	20.01	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93.	1	21.01	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94.	1	24.01	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95.	1	25.01	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.

96.	1	26.01	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
97.	1	27.01	Личные местоимения.
98.	1	28.01	Личные местоимения.
99.	1	31.01	Личные местоимения.
100.	1	1.02	Разбор слова по составу.
101.	1	2.02	Урок развития речи. Письменное изложение «Самолётик».
102.	1	3.02	Разбор по составу глаголов.
103.	1	4.02	Разбор слова по составу.
104.	1	7.02	Орфограммы в корнях слов.
105.	1	9.02	Орфограммы в корнях слов.
106.	1	10.02	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
107.	1	11.02	Орфограммы в корнях слов.
108.	1	14.02	Орфограммы в суффиксах слов.
109- 110.	2	15.02 16.02	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111.	1	16.02	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
112.	1	17.02	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
113.	1	18.02	Проверочная работа.
114.	1	21.02	Работа над ошибками.

			Буквы О/ Е после шипящих.
115-	2	22.02	Прилагательные.
116.		23.02	Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
117.	1	24.02	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
118.	1	25.02	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119-	2	26.02	Глагольные суффиксы.
120.		27.02	
121.	1	1.03	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.
122.	1	2.03	Урок развития речи. Работа с картиной. Т*
123.	1	3.03	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124-	2	4.03	Орфограммы в окончаниях
125.		9.03	глаголов.
126.	1	10.03	Урок развития речи. Письменное изложение.
127.	1	11.03	Орфограммы в окончаниях глаголов.
128.	1	11.03	Контрольная работа.
129.	1	16.03	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130.	1	17.03	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.

131.	1	18.03	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
132.	1	22.03	Орфограммы в приставках.
133.	1	23.03	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134.	1	24.03	Работа разделительного Ь.
135.	1	25.03	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
136.	1	27.03	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
137.	1	4.04	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
138.	1	5.04	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
139.	1	6.04	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
140.	1	7.04	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
141.	1	8.04	Слова, которые легко перепутать.
142.	1	11.04	Проверочная работа.
143.	1	12.04	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144.	1	13.04	Прилагательные. Краткая форма.
145.	1	14.04	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.

146.	1	15.04	Ь после шипящих в глаголах.
147.	1	18.04	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148.	1	19.04	Глагол как часть речи.
149.	1	20.04	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150.	1	21.04	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
151.	1	22.04	Разбор предложения по членам предложения.
152.	1	25.04	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153 154.	1	26.04	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155.	1	27.04	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
156- 157.	2	6.05 7.05	Повторение.
158.	1	11.05	Повторение.
159.	1	12.05	Итоговая контрольная работа.
160.	1	13.05	Работа над ошибками.
161.	1	15.05	Повторение.
162.	1	16.05	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
163.	1	17.05	Повторение.
164.	1	19.05	Повторение.

165.	1	20.05	Повторение.
166.	1	23.05	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
167.	1	24.05. 25.05	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
168.	1	26.05	Олимпиадное задание.
169.	1	27.05	Резервный урок.
170.	1	30.05	Резервный урок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4Б КЛАСС

Учитель: Пропп Татьяна Борисовна

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока
1-2.	2	2.09 3.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
3.	1	6.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
4.	1	7.09	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.
5.	1	8.09	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.
6 .	1	9.09	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
7.	1	10.09	Различение суффиксов. Значения суффиксов.
8.	1	13.09	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
9.	1	14.09	Склонение слов ОБЕ, ОБА.
10.	1	15.09.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
11.	1	16.09	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.
12.	1	17.09	Работа над ошибками.

			Однородные члены предложения.
13.	1	20.09	Однородные члены предложения.
14.	1	21.09	Знаки препинания при однородных членах предложения.
15.	1	22.09	Урок развития речи. Работа с картиной. Г*
16.	1	23.09	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
17.	1	24.09	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.
18.	1	27.09	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.
19.	1	28.09	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.
20.	1	29.09	Урок развития речи. Учимся рассуждать.
21.	1	30.09	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.
22-23.	2	1.10 4.10	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
24.	1	5.10	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
25.	1	6.10	Урок развития речи.

			Учимся делать научное сообщение.
26.	1	7.10	Правило употребления предлогов о и об.
27-29.	3	11.10 12.10 13.10	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.
30.	1	14.10	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.Т*
31– 32.	2	15.10 16.10	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.
33.	1	18.10	Диктант с грамматическим заданием.
34.	1	19.10	Работа над ошибками. Азбука вежливости.
35.	1	20.10	Урок развития речи. Письменное изложение на тему Куда лето от зимы прячется.
36-38.	3	21.10 22.10 25.10	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.
39.	1	26.10	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
40.	1	27.10	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.

41.	1	28.10	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.
42.	1	29.10	Диктант с грамматическим заданием
43.	1	30.10	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
44.	1	8.11	Урок развития речи. Работа с картиной.
45.	1	9.11	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.
46.	1	10.11	Суффиксы повелительной формы глагола.
47.	1	11.10	Суффиксы повелительной формы глагола.
48.	1	12.10	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
49.	1	15.11	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог. Т*
50.	1	16.11	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.
51-52.	2	17.11 18.11	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.
53.	1	19.11	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.
54.	1	22.11	Урок развития речи. Письменное изложение.
55-56.	2	23.11 24.11	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.

57.	1	25.11	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.
58.	1	26.11	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
59.	1	29.11	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.
60.	1	30.11	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.
61-62.	2	1.12 2.12	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.
63.	1	2.12	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.
64.	1	3.12	Урок развития речи. Азбука вежливости.
65.	1	6.12	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.
66.	1	7.12	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.
67.	1	8.12	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.
68.	1	9.12	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.
69.	1	10.12	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине. Т*
70.	1	13.12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».
71.	1	14.12	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.
72.	1	13.12	Контрольная работа за I полугодие.

73.	1	14.12	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.
74.	1	15.12	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
75-76.	2	16.12 17.12	Повторение пройденного материала.
77-78.	2	20.12 21.12	Где используются однородные члены.
79.	1	22.12	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
80.	1	23.12	Части речи. Имя существительное.
81.	1	24.12	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
82.	1	27.12	Имя существительное.
83.	1	28.12	Имя прилагательное.
84.	1	29.12	Краткая форма прилагательных.
85.	1	30.12	Синонимы (повторение).Т*
86.	1	10.01	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
87.	1	11.01	Части речи. Глагол.
88.	1	12.01 13.01	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.

89.	1	14.01 17.01	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.
90.	1	18.01	Устойчивые выражения.
91.	1	19.01	Урок развития речи. Описание предмета.
92.	1	20.01	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
93.	1	21.01	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.
94.	1	24.01	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.
95.	1	25.01	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.
96.	1	26.01	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.
97.	1	27.01	Личные местоимения.
98.	1	28.01	Личные местоимения.
99.	1	31.01	Личные местоимения.
100.	1	1.02	Разбор слова по составу.
101.	1	2.02	Урок развития речи. Письменное изложение «Самолётик».
102.	1	3.02	Разбор по составу глаголов.
103.	1	4.02	Разбор слова по составу.
104.	1	7.02	Орфограммы в корнях слов.

105.	1	9.02	Орфограммы в корнях слов.
106.	1	10.02	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.
107.	1	11.02	Орфограммы в корнях слов.
108.	1	14.02	Орфограммы в суффиксах слов.
109- 110.	2	15.02 16.02	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
111.	1	16.02	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.
112.	1	17.02	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
113.	1	18.02	Проверочная работа.
114.	1	21.02	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.
115- 116.	2	22.02 23.02	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
117.	1	24.02	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.
118.	1	25.02	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.
119- 120.	2	26.02 27.02	Глагольные суффиксы.

121.	1	1.03	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.
122.	1	2.03	Урок развития речи. Работа с картиной. Т*
123.	1	3.03	Орфограммы в окончаниях прилагательных.
124- 125.	2	4.03 9.03	Орфограммы в окончаниях глаголов.
126.	1	10.03	Урок развития речи. Письменное изложение.
127.	1	11.03	Орфограммы в окончаниях глаголов.
128.	1	11.03	Контрольная работа.
129.	1	16.03	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
130.	1	17.03	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.
131.	1	18.03	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.
132.	1	22.03	Орфограммы в приставках.
133.	1	23.03	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
134.	1	24.03	Работа разделительного Ь.

135.	1	25.03	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
136.	1	27.03	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
137.	1	4.04	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
138.	1	5.04	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
139.	1	6.04	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?
140.	1	7.04	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.
141.	1	8.04	Слова, которые легко перепутать.
142.	1	11.04	Проверочная работа.
143.	1	12.04	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.
144.	1	13.04	Прилагательные. Краткая форма.
145.	1	14.04	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
146.	1	15.04	Ь после шипящих в глаголах.
147.	1	18.04	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.
148.	1	19.04	Глагол как часть речи.
149.	1	20.04	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.
150.	1	21.04	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
151.	1	22.04	Разбор предложения по членам предложения.

152.	1	25.04	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.
153. 154.	1	26.04	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.
155.	1	27.04	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.
156- 157.	2	6.05 7.05	Повторение.
158.	1	11.05	Повторение.
159.	1	12.05	Итоговая контрольная работа.
160.	1	13.05	Работа над ошибками.
161.	1	15.05	Повторение.
162.	1	16.05	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.
163.	1	17.05	Повторение.
164.	1	19.05	Повторение.
165.	1	20.05	Повторение.
166.	1	23.05	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
167.	1	24.05. 25.05	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.
168.	1	26.05	Олимпиадное задание.
169.	1	27.05	Резервный урок.
170.	1	30.05	Резервный урок.

Усл.обозначение:

Т* трансформация урока

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Русский язык, 3класс: тетрадь для самостоятельной работы №1, №2, –М.: Академкнига / Учебник, 2013 год.
2. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник, 1ч, 2ч, 3 ч — М.: Академкнига/ Учебник, 2013г.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
4. Лаврова Н.М. «Русский язык» Сборник проверочных и контрольных работ 3-4 классы. – М.: Академкнига / Учебник, 2012 год.
5. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарady) / Сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград / Учитель, 2012.

Интернет-ресурсы.

1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Технические средства обучения.

1. Экран
2. Проектор.
3. Компьютер.