

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ

М.Б. Пропп Т.Б.

Протокол № 1

От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Плесовских Т.Я.

От «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сивуха А.М.

От «31» августа 2021 г.

Сивуха А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Окружающий мир

Учебный год

2021-2022

Класс

4б

Учитель: Пропп Т.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 4 А класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 4 Б класса.

Пояснительная записка

Настоящая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
2. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч. А.А.Плешаков. 3-е изд. - М.:2013г.
6. Приказ от 29.06.2021 №101.1 - ОД "Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год";

Основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предметные задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы курса **в 4 классе** планируется достижение младшими школьниками следующих

1) Личностных результатов:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

2) Метапредметных результатов:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

3) Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) (9 ч)

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Критерии оценивания

Оценка выполнения практических и лабораторных работ

«5» - 90 - 100%

«4» - 75 - 90%

«3» - 55 - 75%

«2» - 0 - 55%

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка выполнения практических работ с контурной картой

Отметка «5» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка работы с дневником наблюдений

Оценка «5» - ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» - ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка выполнения проектно-исследовательских работ учащихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно - исследовательской работы
	Структурированность	Структурированность. Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта

	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Отметка
до 40 баллов	Низкий уровень	2
41-60	Средний уровень	3
61-80	Выше среднего уровня	4
81-100	Высокий уровень	5

Творческая работа

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1.	Цели задания приняты обучающимся, конкретны	
2.	Замысел работы реализован	
3.	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4.	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет- ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала)	
6.	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии	
7.	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а)	Любознательность и активность	
б)	Эмоциональность, отзывчивость	
в)	Общение с учителем и сверстниками	
г)	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д)	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	

	(проблемы), адекватные возрасту	
е)	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж)	Владение необходимыми умениями и навыками	
8.	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:

Отметка «5» - от 42 до 35 баллов

Отметка «4» - от 34 до 21 балла

Отметка «3» - от 21 балла

Тематическое планирование с видами учебной деятельности

№ п/п	Темы разделов	Максимальная нагрузка	Виды учебной деятельности
1	Земля и человечество.	10	Оценивание усваиваемого содержания Построение логической цепи рассуждений выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Анализ с целью выделения признаков

			Формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Составление плана и последовательности действий Оценивание собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Грамотная фиксация своего затруднения, анализ ситуации, выявление и конструктивное устранение причины затруднения.
2	Природа России	11	Выдвижение гипотез и их обоснование. Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования. Умение выражать полно и точно свои мысли Сотрудничество в поиске и сборе информации Работа в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности Составление плана и последовательности действий Оценивание собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
3	Родной край - часть большой страны.	14	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). Оценивание усваиваемого содержания. Построение логической цепи рассуждений Анализ с целью выделения признаков Умение выражать полно и точно свои мысли. Формулировка собственного мнения и позиции.

			Координация различных позиций в сотрудничестве. Составление плана и последовательности действий Оценивание собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
4	Страницы всемирной истории.	5	Анализ способов получения исторических знаний. Проектно-исследовательская деятельность (военно-патриотическая, общественно-полезная). Нравственно-этическое оценивание. Установление взаимосвязей между историческими событиями. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
5	Страницы истории России.	20	Анализ способов получения исторических знаний. Проектно-исследовательская деятельность (военно-патриотическая, общественно-полезная). Нравственно-этическое оценивание. Установление взаимосвязей между историческими событиями. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
6	Современная России.	9	Анализ способов получения исторических знаний. Проектно-исследовательская деятельность (военно-патриотическая, общественно-полезная). Нравственно-этическое оценивание. Установление взаимосвязей между историческими событиями. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание

			качества и уровня усвоения.
	Итого:	68 часов	

**Календарно-тематическое планирование уроков курса «Окружающий мир»,
4 А класс (68 часов)
Учитель Иванчук Г.В.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема уроков
1	1	2.09	Раздел «Земля и человечества». Мир глазами астронома.
2	1	7.09	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3	1	9.09	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
4	1	14.09	Мир глазами историка
5	1	16.09	Когда и где?
6	1	21.09	Мир глазами эколога
7	1	23.09	Международная Красная Книга.
8	1	28.09	Проверим себя и оценим свои достижения.
9	1	30.09	Раздел «Природа России». Равнины и горы России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».
10	1	5.10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
11	1	7.10	Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на карте природные зоны России»
12	1	12.10	Зона арктических пустынь.
13	1	14.10	Тундра.

14	1	19.10	Леса России.
15	1	21.10	Растения и животные леса.
16	1	2.11	Лес и человек. Тест по природным зонам.
17	1	4.11	Зона степей.
18	1	9.11	Пустыни.
19	1	11.11	У Чёрного моря. Тест № 2
20	1	16.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».
21	1	18.11	Раздел «Родной край – часть большой страны». Экскурсия.
22	1	23.11	Наш край. Практическая работа №6 «Знакомство с картой родного края»
23	1	25.11	Поверхность нашего края
24		30.12	Водные богатства нашего края
25		2.12	Наши подземные богатства. Практическая работа №7 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
26		7.12	Земля – кормилица. Тест.
27		9.12	Жизнь леса. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
28		14.12	Жизнь луга. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
29		16.12	Жизнь в пресных водах.
30		21.12	Растениеводство в нашем крае.
31		23.12	Проверим себя и оценим свои достижения.
32		28.12	Животноводство в нашем крае.
33		11.01	Проект «Мой родной край».

34		13.01	Проект «Мой родной край».
35		18.01	Раздел «Страницы всемирной истории». Мир древности: далёкий и близкий
36		20.01	Мир древности: далёкий и близкий.
37		25.01	Средние века: время рыцарей и замков.
38		27.01	Новое время: встреча Европы и Америки.
39		1.02	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.
40		3.02	Раздел «Страницы истории России». Государство Русь.
41		8.02	Государство Русь.
42		10.02	Страна городов
43		15.02	Страна городов
44		17.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси
45		22.02	Трудные времена на Русской земле
46		24.02	Русь расправляет крылья
47		1.03	Куликовская битва
48		3.03	Иван Третий
49		10.03	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.
50		15.03	Патриоты России
51		17.03	Пётр Великий
52		22.03	Михаил Васильевич Ломоносов
53		24.03	Екатерина Великая.
54		5.04	Отечественная война 1812 года.
55		7.04	Страницы истории XIX века.
56		12.04	Россия вступает в XX век.
57		14.04	Страницы истории 1920 – 1930-х годов

58		19.04	Великая война и великая Победа.
59		21.04	Великая война и великая Победа.
60		26.04	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.
61		28.04	Основной закон России и права человека
62		3.05	Мы – граждане России
63		5.05	Славные символы России
64		10.05	Такие разные праздники
65		12.05	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
66		17.05	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).
67		19.05	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.
68		25.05	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

**Календарно-тематическое планирование уроков курса «Окружающий мир»,
4 Б класс (68 часов)
Учитель Пропп Т.Б.**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема уроков
1	1	2.09	Раздел «Земля и человечества». Мир глазами астронома.
2	1	7.09	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
3	1	9.09	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
4	1	14.09	Мир глазами историка
5	1	16.09	Когда и где?
6	1	21.09	Мир глазами эколога
7	1	23.09	Международная Красная Книга.
8	1	28.09	Проверим себя и оценим свои достижения.
9	1	30.09	Раздел «Природа России». Равнины и горы России. Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».
10	1	5.10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»
11	1	7.10	Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на карте природные зоны России»
12	1	12.10	Зона арктических пустынь.
13	1	14.10	Тундра.

14	1	19.10	Леса России.
15	1	21.10	Растения и животные леса.
16	1	2.11	Лес и человек. Тест по природным зонам.
17	1	4.11	Зона степей.
18	1	9.11	Пустыни.
19	1	11.11	У Чёрного моря. Тест № 2
20	1	16.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».
21	1	18.11	Раздел «Родной край – часть большой страны». Экскурсия.
22	1	23.11	Наш край. Практическая работа №6 «Знакомство с картой родного края»
23	1	25.11	Поверхность нашего края
24		30.12	Водные богатства нашего края
25		2.12	Наши подземные богатства. Практическая работа №7 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
26		7.12	Земля – кормилица. Тест.
27		9.12	Жизнь леса. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
28		14.12	Жизнь луга. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
29		16.12	Жизнь в пресных водах.
30		21.12	Растениеводство в нашем крае.
31		23.12	Проверим себя и оценим свои достижения.
32		28.12	Животноводство в нашем крае.
33		11.01	Проект «Мой родной край».

34		13.01	Проект «Мой родной край».
35		18.01	Раздел «Страницы всемирной истории». Мир древности: далёкий и близкий
36		20.01	Мир древности: далёкий и близкий.
37		25.01	Средние века: время рыцарей и замков.
38		27.01	Новое время: встреча Европы и Америки.
39		1.02	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.
40		3.02	Раздел «Страницы истории России». Государство Русь.
41		8.02	Государство Русь.
42		10.02	Страна городов
43		15.02	Страна городов
44		17.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси
45		22.02	Трудные времена на Русской земле
46		24.02	Русь расправляет крылья
47		1.03	Куликовская битва
48		3.03	Иван Третий
49		10.03	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.
50		15.03	Патриоты России
51		17.03	Пётр Великий
52		22.03	Михаил Васильевич Ломоносов
53		24.03	Екатерина Великая.
54		5.04	Отечественная война 1812 года.
55		7.04	Страницы истории XIX века.
56		12.04	Россия вступает в XX век.
57		14.04	Страницы истории 1920 – 1930-х годов

58		19.04	Великая война и великая Победа.
59		21.04	Великая война и великая Победа.
60		26.04	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.
61		28.04	Основной закон России и права человека
62		3.05	Мы – граждане России
63		5.05	Славные символы России
64		10.05	Такие разные праздники
65		12.05	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
66		17.05	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).
67		19.05	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.
68		25.05	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.