

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 2
от «08» октября 2021г.

Н.Ю. Зайцева
Н.Ю. Зайцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Я. Плесовских
Т.Я. Плесовских

«11» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.М. Сивуха
А.М. Сивуха

«11» октября 2021г.

ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Математика
Учебный год	2021-2022
Класс	6 А, 6Б
Учитель	Панькова Диана Георгиевна

Корректировка календарно-тематического планирования в 6 классах

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	Дата
		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
	Глава 1 «Делимость натуральных чисел» - 17 часов					
1	Делители.	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Формировать ценностное мировоззрение</p>	<p>Сопоставлять предмет и окружающий мир.</p> <p>Научиться обобщать и классифицировать.</p>		
2	Кратные.					
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.					
4						
5	Решение задач.					
6	Признаки делимости на 9 и на 3.					
7						
8	Признаки делимости на другие числа.					
9	Простые и составные числа.					
10	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.					

11	Наибольший общий делитель.					
12	Решение задач.					
13	Наименьшее общее кратное.					
14						
15	Решение задач.					
16	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.					
17	К/р №1. «Делимость натуральных чисел»					
	Глава 2. «Обыкновенные дроби» - 38 часов					
18	Основное свойство дроби.	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.	Получит возможность Использовать приобретенные знания в практической деятельности Развивать готовность к самообразованию Получит возможность планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Уметь самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы. Контролировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Научится сравнивать, анализировать, моделировать выбор		
19						
20	Сокращение дробей.					
21	Сокращение дробей. Решение примеров.					
22	Сокращение дробей. Решение задач.					
23	Приведение дробей к общему знаменателю.					
24	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.					
25						

26	Сложение дробей с разными знаменателями.	Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби		способов деятельности. – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)		
27	Вычитание дробей с разными знаменателями.					
28	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.					
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений.					
30	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.					
31	К/р №2. «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»					
32	Умножение дроби на натуральное число.					
33	Умножение обыкновенных дробей.					
34						

35	Умножение обыкновенных дробей. Решение задач.					
36						
37	Нахождение дроби от числа.					
38	Нахождение дроби от числа. Решение задач.					
39	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.					
40	К/р №3. «Умножение обыкновенных дробей»					
41	Взаимно обратные числа.					
42	Правило деления дробей.					
43	Деление дробей.					
44	Деление дробей. Решение задач.					
45	Деление дробей. Решение уравнений.					
46						
47	Правило нахождения числа по значению его дроби.					
48						
49	Нахождение числа по значению его дроби. Решение задач.					

50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.					
51	Бесконечные периодические десятичные дроби.					
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби. Решение задач.					
53						
54	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.					
55	К/р №4. «Обыкновенные дроби»					
	Глава 3. «Отношения и пропорции» - 28 часов.					
56	Что показывает отношение двух чисел.	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных	Представлять результаты своей деятельности. Работать в группе, находить и принимать правильное решение. Проявлять интерес к изучению данной темы и желание применять приобретенные знания и	Научится выбирать алгоритмы и решать задачи в соответствии с ними. Ученик получит возможность распознавать в окружающем мире модели окружности, круга, цилиндра. Изображать развёртки цилиндра и		
57	Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения.					
58	Пропорция. Верная пропорция.					
59	Основное свойство пропорции.					
60	Неизвестный член пропорции.					
61	Решение уравнений.					
62	Процентное отношение двух чисел.					
63	Решение примеров.					

64	Процентное отношение двух чисел. Решение задач.	зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать умения.	конуса. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;		
65	К/р №5. «Отношения и пропорции»				
66 67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач.				
68	Деление числа в данном отношении.				
69	Деление числа в данном отношении. Решение задач.				
70 71	Окружность и круг.				
72 73	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.				
74	Длина окружности. Площадь круга. Практическая работа.				
75	Цилиндр, конус, шар.				
76	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма.				

		развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга				
77	Чтение и построение диаграмм.					
78	Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие.					
79 80	Случайные события. Вероятность случайного события. Решение задач.					
81 82	Повторение и систематизация пройденного учебного материала. Подготовка к контрольной работе.					
83	К/р №6. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»					
	Глава 4. «Рациональные числа и действия над ними» - 70 часов					
84 85	Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа.	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел.	Ученик научится работать в группе, грамотно и четко выразить свои мысли.	Указывать в окружающем мире модели фигур.		
86	Координатная прямая, координата точки.	Формулировать определение	Проявлять интерес к	Объяснять и иллюстрировать понятие		

87	Определение координаты точки.	<p>координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p>Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p>Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p>Сравнивать рациональные числа.</p>	<p>изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения.</p> <p>Уметь сотрудничать в группе с партнерами, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.</p> <p>Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам.</p> <p>Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p> <p>Получит возможность выдвигать гипотезы, алгоритмы решения текстовых задач.</p> <p>Научится выбирать алгоритмы и решать задачи в соответствии с ними</p> <p>-выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>- ставят учебную задачу на</p>				
88	Построение точек с заданными координатами.							
89	Целые числа. Рациональные числа.							
90								
91	Модуль числа. Геометрический смысл модуля.							
92								
93	Модуль числа. Решение уравнений.							
94	Сравнение чисел.							
95	Сравнение чисел. Разряды чисел.							
96	Сравнение чисел на координатной прямой.							
97	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.							
98	К/р №7. «Рациональные числа. Модуль числа»							
99	Сложение рациональных чисел. Правила сложения.	<p>Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать</p>						
100								
101	Решение уравнений.							

102	Решение задач.	свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.		основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		
103	Свойства сложения рациональных чисел.					
104						
105	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому.					
106	Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой.					
107	Вычитание рациональных чисел. Решение уравнений.					
108						
109	Вычитание рациональных чисел. Решение задач.					
110	К/р №8. «Сложение и вычитание рациональных чисел»					
111	Правило умножения рациональных чисел.					
112	Умножение рациональных чисел.					
113	Умножение рациональных чисел. Решение задач.					
114	Умножение рациональных чисел. Решение задач.					

115 116	Свойства умножения рациональных чисел.					
117	Применение свойств умножения рациональных чисел.					
118	Коэффициент.					
119	Распределительное свойство умножения.					
120	Подобные слагаемые.					
121 122	Приведение подобных слагаемых.					
123 124	Правило деления рациональных чисел. Деление рациональных чисел.					
125	Деление рациональных чисел. Решение уравнений.					
126	Деление рациональных чисел. Решение задач.					
127	К/р №9. «Умножение и деление рациональных чисел»					
128	Уравнение. Корень уравнения.					

129	Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.					
130 131	Линейные уравнения. Решение уравнений.					
132	Макет. Условие задачи. Вопрос задачи.					
133 134 135	Решение задач с помощью уравнений.					
136	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.					
137	К/р №10. «Рациональные числа и действия над ними»					
138	Прямой угол. Перпендикулярные прямые.	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. <i>Формулировать</i> определение				
139	Перпендикулярные отрезки, лучи.					
140	Перпендикулярные прямые. Практическая работа.					
141	Осевая симметрия. Свойства. Симметричные фигуры					
142	Центральная симметрия. Свойства. Симметричные фигуры.					

143	Осевая и центральная симметрия.	перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температур и т.п.)				
144	Параллельные прямые, отрезки, лучи.					
145	Свойства параллельных прямых.					
146	Система координат на плоскости.					
147	Определение координат точки.					
148	Построение точек с заданными координатами.					
149	Графики. Чтение и построение графиков.					
150						
151	Практическая работа.					
152	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.					
153	К/р №. «Геометрический материал. Координатная плоскость»					
	«Повторение и систематизация					

	учебного материала курса математики 6 класса» - 17 часов					
154	Делимость натуральных чисел.					
155	Обыкновенные дроби.					
156	Отношения и пропорции.					
157	Действия с рациональными числами.					
158						
159						
160	Уравнения.					
161						
162	Координатная прямая. Координатная плоскость.					
163						
164	Тест на повторение.					
165	Повторение и систематизация пройденного учебного материала					
166						
167						
168	Подготовка к контрольной работе.					
169	К/р №12. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса»					

170	Итоговый урок. Анализ ошибок.					
170ч – 36 ч= 134 ч						