

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1
от 18 » августа 2021г.

М.М. Леонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Я. Плесовских
«31» августа 2021г.



А.М. Сивуха
2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Математика
Учебный год	2021-2022
Класс	6А, 6 Б
Учитель	Танаева Елена Николаевна

Рабочая программа по математике к учебнику А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир составлена на основе авторской программы (без изменений) под редакцией Мерзляк А.Г., Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019г. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебный план, утверждённый приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении учебных планов на 2021-2022 учебный год».

В данной рабочей программе (в приложении 1) представлена педагогическая коррекция по математике с расчетом 1 ч в неделю. Всего 34 ч в учебном году.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ в 6 классе

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Содержание курса математики в 6 классе

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.

Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Делимость натуральных чисел	17	1	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.
2	Обыкновенные дроби	38	3	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.
3	Отношения и пропорции	28	2	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.

				<i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.
4	Рациональные числа и действия над ними	70	5	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

5	Повторение и систематизация учебного материала	17		
6	Итоговая контрольная работа	1	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	Дата
		предметные	личностные	метапредметные	план	факт
	Глава 1 «Делимость натуральных чисел» - 17 часов					
1	Делители.	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	Планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. Формировать ценностное мировоззрение	Сопоставлять предмет и окружающий мир. Научиться обобщать и классифицировать.	Сентябрь 2	
2	Кратные.				3	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.				4	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.				7	
5	Решение задач.				8	
6	Признаки делимости на 9 и на 3.				9	
7	Признаки делимости на 9 и на 3.				10	
8	Признаки делимости на другие числа.	<i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего			11	

9	Простые и составные числа.	общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители			14	
10	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.				15	
11	Наибольший общий делитель.				16	
12	Решение задач.				17	
13	Наименьшее общее кратное.				18	
14	Наименьшее общее кратное.				21	
15	Решение задач.				22	
16	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				23	
17	К/р №1. «Делимость натуральных чисел»				24	
	Глава 2. «Обыкновенные дроби» - 38 часов					
18	Основное свойство дроби.	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное	Получит возможность Использовать приобретенные знания в практической деятельности Развивать готовность к	Уметь самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы.	25	
19	Основное свойство дроби.				28	
20	Сокращение дробей.				29	
21	Сокращение дробей.Решение примеров.				30	

22	Сокращение дробей.Решение задач.	свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби	самообразованию Получит возможность планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Контролировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Научится сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности. – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)	Октябрь 1	
23	Приведение дробей к общему знаменателю.				2	
24	Сравнение дробей.				5	
25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.				6	
26	Сложение дробей с разными знаменателями.				7	
27	Вычитание дробей с разными знаменателями.				8	
28	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.				9	
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений.				12	
30	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				13	
31	К/р №2. «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»				14	
32	Умножение дроби на натуральное число.				15	

33	Умножение обыкновенных дробей.				16	
34	Умножение обыкновенных дробей.				19	
35	Умножение обыкновенных дробей. Решение задач.				20	
36	Умножение обыкновенных дробей. Решение задач.				21	
37	Нахождение дроби от числа.				22	
38	Нахождение дроби от числа. Решение задач.				23	
39	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				Ноябрь 2	
40	К/р №3. «Умножение обыкновенных дробей»				3	
41	Взаимно обратные числа.				5	
42	Правило деления дробей.				6	
43	Деление дробей.				9	
44	Деление дробей. Решение задач.				10	
45	Деление дробей. Решение уравнений.				11	
46	Решение уравнений.				12	
47	Правило нахождения числа по значению его дроби.				13	

48	Нахождение числа по значению его дроби.				16	
49	Нахождение числа по значению его дроби. Решение задач.				17	
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.				18	
51	Бесконечные периодические десятичные дроби.				19	
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби.				20	
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби. Решение задач.				23	
54	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				24	
55	К/р №4. «Обыкновенные дроби»				25	
	Глава 3. «Отношения и пропорции» - 28 часов.					
56	Что показывает отношение двух чисел.	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство	Представлять результаты своей деятельности. Работать в группе, находить и принимать правильное решение.	Научится выбирать алгоритмы и решать задачи в соответствии с ними. Ученик получит	26	
57	Отношение двух величин. Взаимно обратные отношения.				27	
58	Пропорция. Верная пропорция.				30	
59	Основное свойство пропорции.				Декабрь 1	
60	Неизвестный член пропорции.				2	

61	Решение уравнений.	отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и	Проявлять интерес к изучению данной темы и желание применять приобретенные знания и умения.	возможность распознавать в окружающем мире модели окружности, круга, цилиндра. Изображать развёртки цилиндра и конуса. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	3	
62	Процентное отношение двух чисел.				4	
63	Процентное отношение двух чисел.Решение примеров.				7	
64	Процентное отношение двух чисел. Решение задач.				8	
65	К/р №5. «Отношения и пропорции»				9	
66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.				10	
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач.				11	
68	Деление числа в данном отношении.				14	
69	Деление числа в данном отношении. Решение задач.				15	
70	Окружность и круг.				16	
71	Окружность и круг.				17	
72	Длина окружности. Площадь круга.				18	
73	Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.				21	
74	Длина окружности. Площадь круга. Практическая работа.				22	

75	Цилиндр, конус, шар.	рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга			23	
76	Диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма.				24	
77	Чтение и построение диаграмм.				25	
78	Достоверное событие, невозможное событие, случайное событие.				28	
79	Случайные события. Вероятность случайного события.				Январь 11	
80	Случайные события. Вероятность случайного события. Решение задач.				12	
81	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				13	
82	Подготовка к контрольной работе.				14	
83	К/р №6. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного				15	

	события»					
	Глава 4. «Рациональные числа и действия над ними» - 70 часов					
84	Положительные и отрицательные числа.	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнивать рациональные числа.	Ученик научится работать в группе, грамотно и четко выражать свои мысли. Проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения. Уметь сотрудничать в группе с партнерами, осуществлять взаимоконтроль	Указывать в окружающем мире модели фигур. Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.) Получит возможность выдвигать гипотезы, алгоритмы решения текстовых задач. Научится выбирать алгоритмы и решать	18	
85	Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа.				19	
86	Координатная прямая, координата точки.				20	
87	Определение координаты точки.				21	
88	Построение точек с заданными координатами.				22	
89	Целые числа. Рациональные числа.				25	
90	Целые числа. Рациональные числа.				26	
91	Модуль числа.				27	
92	Модуль числа. Геометрический смысл модуля.				28	
93	Модуль числа. Решение уравнений.				29	
94	Сравнение чисел.				1 Февраль	
95	Сравнение чисел. Разряды чисел.				2	
96	Сравнение чисел на координатной прямой.				3	
97	Повторение и систематизация				4	

	пройденного учебного материала.			задачи в соответствии с ними		
98	К/р №7. «Рациональные числа. Модуль числа»			-выделяют и формулируют познавательную цель.	5	
99	Сложение рациональных чисел. Правила сложения.	Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	8	
100	Сложение рациональных чисел.			- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	9	
101	Решение уравнений.				10	
102	Решение задач.				11	
103	Свойства сложения рациональных чисел.				12	
104	Свойства сложения рациональных чисел.				15	
105	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому.				16	
106	Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой.				17	
107	Вычитание рациональных чисел.				18	
108	Вычитание рациональных чисел. Решение уравнений.				19	
109	Вычитание рациональных чисел. Решение задач.				22	
110	К/р №8. «Сложение и вычитание рациональных чисел»				24	
111	Правило умножения рациональных чисел.				25	

112	Умножение рациональных чисел.				26	
113	Умножение рациональных чисел. Решение задач.				1 Март	
114	Умножение рациональных чисел. Решение задач.				2	
115	Свойства умножения рациональных чисел.				3	
116	Свойства умножения рациональных чисел.				4	
117	Применение свойств умножения рациональных чисел.				5	
118	Коэффициент.				9	
119	Распределительное свойство умножения.				10	
120	Подобные слагаемые.				11	
121	Приведение подобных слагаемых.				12	
122	Приведение подобных слагаемых.				15	
123	Правило деления рациональных чисел.				16	
124	Деление рациональных чисел.				17	
125	Деление рациональных чисел. Решение уравнений.				18	
126	Деление рациональных чисел. Решение задач.				19	

127	К/р №9. «Умножение и деление рациональных чисел»				29	
128	Уравнение. Корень уравнения.				30	
129	Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.				31	
130	Линейные уравнения.				Апрель 1	
131	Решение уравнений.				2	
132	Макет. Условие задачи. Вопрос задачи.				5	
133	Решение задач с помощью уравнений.				6	
134	Решение задач с помощью уравнений.				7	
135	Решение задач с помощью уравнений.				8	
136	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				9	
137	К/р №10. «Рациональные числа и действия над ними»				12	
138	Прямой угол. Перпендикулярные прямые.	<i>Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.</i>			13	
139	Перпендикулярные отрезки, лучи.				14	
140	Перпендикулярные прямые. Практическая работа.				15	
141	Осевая симметрия. Свойства. Симметричные фигуры				16	
142	Центральная симметрия. Свойства.				19	

	Симметричные фигуры.	Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температур и т.п.)				
143	Осевая и центральная симметрия.				20	
144	Параллельные прямые, отрезки, лучи.				21	
145	Свойства параллельных прямых.				22	
146	Система координат на плоскости.				23	
147	Определение координат точки.				26	
148	Построение точек с заданными координатами.				27	
149	Графики.				28	
150	Чтение и построение графиков.				29	
151	Практическая работа.				30	
152	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				Май 4	
153	К/р №. «Геометрический материал.				5	

	Координатная плоскость»					
	«Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса» - 17 часов					
154	Делимость натуральных чисел.				6	
155	Обыкновенные дроби.				7	
156	Отношения и пропорции.				11	
157	Действия с рациональными числами.				12	
158	Действия с рациональными числами				13	
159	Действия с рациональными числами				14	
160	Уравнения.				17	
161	Уравнения.				18	
162	Координатная прямая.				19	
163	Координатная плоскость.				20	
164	Тест на повторение.				21	
165	Повторение и систематизация пройденного учебного материала				24	
166	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				25	
167	Повторение и систематизация пройденного учебного материала.				26	

168	Подготовка к контрольной работе.				27	
169	К/р №12. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса»				28	
170	Итоговый урок. Анализ ошибок.				31	

Приложение 1

Педагогическая коррекция

Тематическое планирование (34 часа).

N	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий
Раздел 1. Обыкновенные дроби и проценты. 5 часов			
1/1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Выполнять вычисления с дробями. Использовать дробную черту как знак деления при записи нового вида дробного выражения («многоэтажная» дробь). Применять различные способы вычисления значений таких выражений, выполнять преобразования «многоэтажных» дробей. Анализировать числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства. Коррекция: Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму.
2/2	Умножение обыкновенных дробей.	1	Выполнять вычисления с дробями. Использовать дробную черту как знак деления при записи нового вида дробного выражения («многоэтажная» дробь). Применять различные способы вычисления значений таких выражений, выполнять преобразования «многоэтажных» дробей. Анализировать числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой

			речи. Развитие умения работать по алгоритму.
3/3	Деление обыкновенных дробей	1	Выполнять вычисления с дробями. Применять различные способы вычисления значений таких выражений, выполнять преобразования «многоэтажных» дробей. Анализировать числовые закономерности, связанные с арифметическими действиями с обыкновенными дробями, доказывать в несложных случаях выявленные свойства. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму.
4/4	Проценты.	1	Объяснять, что такое процент, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Моделировать понятие процента в графической форме. Применять понятие процента в практических ситуациях. Решать некоторые классические задачи, связанные с понятием процента: анализировать текст задачи.. Коррекция: Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Развитие умения анализировать, сопоставлять.
5/5	Решение задач на проценты.	1	Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Моделировать понятие процента в графической форме. Решать задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов. Применять понятие процента в практических ситуациях. Решать некоторые классические задачи, связанные с понятием процента: анализировать текст задачи, использовать прием числового эксперимента; моделировать условие с помощью схем и рисунков. Коррекция: Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи.

Раздел 2. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. 9 часов			
6/1	Десятичная запись числа.	1	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать десятичные дроби рисунками. Коррекция: Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму.
7/2	Представление обыкновенной дроби в десятичную.	1	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать десятичные дроби рисунками. Переходить от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д., и наоборот. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи.
8/3	Сравнение десятичных дробей.	1	Распознавать равные десятичные дроби. Объяснять на примерах прием сравнения десятичных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Сравнивать обыкновенную и десятичную дроби, выбирая подходящую форму записи чисел. Выявлять закономерности в построении последовательности десятичных дробей. Решать задачи – исследования, основанные на понимании поразрядного принципа десятичной записи дробных чисел. Коррекция: Развитие умения работать по алгоритму.
9/4	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Конструировать алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей; иллюстрировать их примерами. Вычислять суммы и разности десятичных дробей. Вычислять значения сумм и разностей, компонентами которых являются обыкновенная дробь и десятичная, обсуждая при этом, какая форма представления чисел возможна и целесообразна. Коррекция: Развитие умения работать по алгоритму.
10/5	Умножение десятичных дробей на целое число.	1	Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь, на натуральное число. Вычислять произведение десятичных дробей, десятичной дроби и натуральное число. Вычислять произведение десятичной

			дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей. Коррекция: Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.
11/6	Деление десятичных дробей на целое число.	1	Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью. Сопоставлять различные способы представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Вычислять частное от деления на десятичную дробь в общем случае. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами: анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развития умения работать по алгоритму.
12/7	Умножение десятичных дробей на десятичную дробь.	1	Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на десятичную дробь, на натуральное число. Вычислять произведение десятичных дробей, десятичной дроби и натурального числа. Вычислять произведение десятичной дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму.
13/8	Деление десятичных дробей на десятичную дробь.	1	Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью. Сопоставлять различные способы представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Вычислять частное от деления на десятичную дробь в общем случае. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развития умения работать по алгоритму.
14/9	Округление десятичных дробей	1	Округлять десятичные дроби «по смыслу», выбирая лучшее из приближений с недостатком и с избытком. Формулировать правило округления десятичных

			дробей, применять его на практике. Объяснять , чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. Коррекция: Развитие умения анализировать, сопоставлять.
Раздел 3. Отношения и проценты. 2 часа			
15/1	Понятие отношения.	1	Объяснять , что показывает отношение двух чисел, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение». Составлять отношения, объяснять содержательный смысл составленного отношения. Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления.
16/2	Решение задач на проценты.	1	Решать задачи практического содержания на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов, на нахождение величины по её проценту. Решать задачи с реальными данными на вычисление процентов величины, применяя округление, приёмы прикидки. Коррекция: Развитие памяти и внимания.
Раздел 4. Выражения. Уравнения. 2 часа			
17/1	Числовое значение буквенного выражения.	1	Строить речевые конструкции с использованием новой терминологии (буквенное выражение, числовая подстановка, значение буквенного выражения, допустимые значения букв). Вычислять числовые значения буквенных выражений при данных значениях букв. Сравнивать числовые значения буквенных выражений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
18/2	Решение уравнений.	1	Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Проверять , является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа.
Раздел 5. Целые числа. 8 часов			
19/1	Противоположные	1	Приводить примеры использования в жизни положительных и отрицательных

	числа, модуль числа.		чисел (температура, выигрыш- проигрыш, выше-ниже уровня моря и пр). Объяснять , какие целые числа называют противоположными. Записывать число, противоположное данному, с помощью знака «минус». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления.
20/2	Сравнение чисел	1	Сопоставлять свойства ряда натуральных чисел и ряда целых чисел. Сравнивать и упорядочивать целые числа. Изображать целые числа точками на координатной прямой. Использовать координатную прямую как наглядную опору при решении задач на сравнение целых чисел Коррекция: Развитие зрительного восприятия и узнавания.
21/3	Сложение отрицательных чисел.	1	Объяснять на примерах, как находят сумму двух целых чисел. Записывать с помощью букв свойство нуля при сложении, свойство суммы противоположных чисел. Упрощать запись суммы целых чисел, опуская, где это возможно, знак «+» и скобки. Переставлять слагаемые в сумме целых чисел. Вычислять суммы целых чисел, содержащих два и более слагаемых. Вычислять значение буквенных выражений Коррекция: Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях.
22/4	Сложение чисел с разными знаками.	1	Развитие умения работать по алгоритму.
23/5	Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	Формулировать правило нахождения разности целых чисел, записывать его на математическом языке. Вычислять разность двух целых чисел. Вычислять значения числовых выражений, составленных из целых чисел с помощью знаков «+» и «-»; осуществлять самоконтроль. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления.
24/6	Умножение положительных и отрицательных чисел	1	Формулировать правила знаков при умножении целых чисел, иллюстрировать их примерами. Записывать на математическом языке равенства, выражающие свойства 0 и 1 при умножении, правило умножения на -1. Вычислять произведение целых чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия с целыми числами. Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Коррекция: Развитие памяти и внимания
25/7	Деление положительных и	1	Формулировать правила знаков при делении целых чисел, иллюстрировать их примерами. Вычислять частное целых чисел. Вычислять значения

	отрицательных чисел		числовых выражений, содержащих разные действия с целыми числами. Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Коррекция: Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи.
26/8	Сложение, вычитание, умножение и деление отрицательных и положительных чисел.	1	Сравнивать, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых и буквенных выражений, содержащих действия с целыми числами Коррекция пробелов в знаниях.
Раздел 6. Рациональные числа. 5 часов			
27/1	Рациональные числа	1	Применять в речи терминологию, связанную с рациональными числами; распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Применять символьное обозначение противоположного числа, объяснять смысл записей типа (-а), упрощать соответствующие записи. Изображать рациональные числа точками координатной прямой Коррекция: Развитие речи, развитие логического мышления.
28/2	Сравнение рациональных чисел	1	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Сравнивать положительное число и нуль, отрицательное число и нуль, положительное и отрицательное числа, два отрицательных числа. Коррекция: Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму.
29/3	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	Формулировать правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; правило вычитания из одного числа другого; применять эти правила для вычисления сумм, разностей. Выполнять числовые подстановки в суммы и разности, записанные с помощью букв, находить соответствующие их значения. Коррекция: Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму.
30/4	Умножение рациональных чисел	1	Формулировать правила нахождения произведения и частного двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; применять эти правила при умножении и делении рациональных чисел. Находить квадраты и кубы рациональных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
31/5	Деление рациональных чисел	1	

			Коррекция: Развитие памяти и внимания.
Раздел 7. Многоугольники и многогранники. 3 часа			
32/ 1	Параллелограмм. Правильные многоугольники.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы. Изображать параллелограммы с использованием чертёжных инструментов. Исследовать и описывать свойства параллелограмма, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств параллелограммов. Коррекция: Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
33/ 2	Площадь параллелограмма и треугольника.	1	
34/ 3	Повторение материала за год	1	Коррекция пробелов в знаниях.