

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
протокол от

«28» августа 2019г. № 1
сентябрь М.М. Леонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Бобова Л.А. Бобова
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Ионов А.В. Ионов
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Химия
Год 2019-2020
Класс 8

Учитель: Л.А. Бобова

Рабочая программа учебного курса химии для 8 класса составлена на основе

1. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 29.12.2014) об утверждении ФГОС ООО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
2. ООП ООО МАОУ Кулаковской СОШ, утвержденной приказом от 01.09.2015 № 49-ОД, принятой на заседании ПС протокол от 28.08.2015 года № 1, согласована на заседании УС протокол от 29.08.2015 №8.
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г №233.
4. Учебный план, утверждённый приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год».
5. Программы курса химии для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (2015 года).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа, практические работы –7 часов.

Цели изучения химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшим усложнением и расширением ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные, контрольные и тестовые работы) и устный опрос (собеседование).

Химический практикум в объёме семи практических работ, предусмотренный двумя блоками в программе О.С. Габриеляна, распределён в течение учебного года в соответствии с темами выполняемых работ, а именно ПР 1-3 вынесена в тему 1, ПР 4,5 в теме 5, ПР 6,7 оставлены в последнем блоке практикума в соответствии с программой.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание программы.

Тема 1. Введение в химию

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты.

Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа № 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. «Лабораторное оборудование и обращение с ним».

Практическая работа № 2. Наблюдение за горящей свечой.

Практическая работа № 3. Очистка загрязненной поваренной соли.

Тема 2. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов.

Электроотрицательность. Понятие о видах ковалентной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Контрольная работа № 1 «Атомы химических элементов».

Тема 3. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова.

Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 4. Соединения химических элементов

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Способы разделения смесей, дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Контрольная работа № 2 «Соединения химических элементов».

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений; а) плавление парафина; б) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практическая работа № 4. Признаки химических реакций и их классификация.

Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Контрольная работа № 3. Изменения происходящие с веществами.

Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, процесс окисление и процесс восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Практическая работа № 6 «Свойства электролитов.»

Практическая работа № 7 «Экспериментальное решение задач по ТЭД.»

Контрольная работа № 4 «ТЭД и свойства классов неорганических соединений.»

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<u>Введение в химию.</u> Практическая работа № 1. Практическая работа № 2. Практическая работа № 3.	7
2	<u>Атомы химических элементов</u> Контрольная работа № 1	9
3	<u>Простые вещества</u>	6
4	<u>Соединения химических элементов</u> Контрольная работа № 2	13
5	<u>Изменения, происходящие с веществами</u> Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Контрольная работа № 3	14
6	<u>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</u> Практическая работа № 6 Практическая работа № 7 Контрольная работа № 4	19
ИТОГО		68 часов

5	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и обращение с ним».	16.09		Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА. ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ. ЗУН работы с лабораторным оборудованием								
6	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой»	21.09		Наблюдение и изучение физ. и хим. явлений при горении свечи, Физ. явл. при горении свеч-ки, хим. явл. при горении								
7	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Анализ почвы и воды»	23.09		Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация. Проведение анализа почвы и воды, развитие практических умений и навыков в выполнении химического эксперимента								
Тема 2. Атомы химических элементов (9 часов)												
8	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	28.09		Представление об атоме как сложной нейтральной частице; Нейтроны, протоны, электроны; Закрепить умение работать с таблицей №1		дем «Модели атомов хим эл-тов»	Формирование понятий о строении атома,	Формирование умения слушать учителя,	Формирование интереса	к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.	Презентация	Задание -1
9	Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №№ 1-20.	30.09		Составление схем строения электронных оболочек; Электронная оболочка, энергет. уровн (подуровни). Орбитали; З и У работать по периодической системе	Физика 8,9,11 (Строение атома); Информатика 8,9 (моделирование)		химической связи и ее видах. Формирование умения работать с книгой, умения интегриро	вести диалог с учителем и другими учащимися.			Презентация	Задание -1

						вать знания из физики в химию.					
10	Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов по группам и периодам.	05.10		структура Периодической системы хим. элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Представление об изменении св-ств эл-тов в группах, периодах; Физ. смысл номера элемента, № группы., № периода; З и У работать с ПС		дем ПСХЭ Д.И. Менделеева					Задания -1,2,16
11	Ионная химическая связь.	07.10		Представление об ионах, ионной связи; Ионы, ионная связь, схемы образования ионной связи; Уметь определить ионную связь						Презентация	
12	Ковалентная неполярная химическая связь.	12.10		Крат.хим. св., Знания: определение Ковал. связи Умения: различать						Презентация	Задание-3
13	Ковалентная полярная химическая связь. Электроотрицательность	14.10		ковалентные от ионных связей		л.о 4				Презентация	Задание-3
14	Металлическая связь	19.10		Представления об образовании металлической химической связи; Металлическая связь; Умения: определять металлическую связь		л.о 5				Презентация	Задание-3
15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Атомы химических элементов».	21.10		Повторение и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Атомы химических элементов»; Умения: определять виды связей, числа p n e для изотопов Закрепить знания по теме							

	вещества», «молярная масса», «молярный объем» «постоянная Авогадро»											
Тема 4. Соединения химических элементов (13 часов)												
23	Степень окисления. Начало номенклатуры бинарных соединений	25.11		Степень окисления, бинарные соединения, уметь: определять степень окисления Бинарные соединения и их представители. Летучие водородные соединения: хлороводород и аммиак., Составлять формулы бинарных соединений и дать им названия			Формирование понятия о степени окисления, классов соединений, чистых веществах и смесях.	Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами.	Умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.	Умение использовать знания в быту.	Презентация	Задание-4,18
24, 25	Оксиды	30.11 02.12				л.о 8,9 дем Оксиды						Задания - 4,5, 10,18
26.	Основания.	07.12		Основания, их состав и названия. Умения: составлять формулы оснований по названиям		дем. Основания. Индикаторы						Задания - 5,11,19,23
27	Кислоты	09.12		Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот, их представители Кислоты – серная, соляная, азотная, индикаторы, ПТБ – правила техники безопасности, Умения: формулы оснований оксидов и кислот Знания: определение и состав кислот, оснований, оксидов		лаб.опыт 10,11 дем. Кислоты. Индикаторы						Задания - 5,11,19,23
28, 29	Соли. Соли, как производные кислот и оснований.	14.12 16.12		Представления о солях как о производных кислот и оснований, состав и номенклатура солей, Умения: записывать формулы солей и дать название солям. Соли, растворимые и нерастворимые в воде соли, хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция	Экскурсия в ЗАО АФ "Луговская»	лаб.опыт 12 дем. Соли						Задания - 5,11,19,23
30	Аморфные и	21.12		Кристаллические и		лаб.опыт 13					Презента	Задан-3

	кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток			АМОРФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК(АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ). Умения: определить по формулам веществ тип крист. решеток		дем. Модели кристаллических решеток						ция	
31, 32	Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси.	23.12 27.12		Представление о чистом веществе, смеси и хим. анализе, Чистые вещества, смеси, химический анализ; природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ. Умения: находить рациональные способы разделения смесей	Экскурсия в аптеку	лаб.опыт 14							Задание-15
33, 34	Решение задач на смеси.	29.12 14.01		Умения: решать задачи с применением понятия «массовая доля раств-го вещества»									Задание-15
35	Контрольная работа № 2 по теме «Соединения химических элементов»	18.01		Проверка уровня усвоения основных понятий темы	"								
Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (14 часов).													
36	Физические явления в химии как основа разделения смесей	25.01		знания: способы разд смесей, дистиллизация, кристаллизация, фильт-ние отстаивание, центрифугирование			Формирование понятий о химических реакциях, их типах; умения писать реакции и расстав-	Умение работать с учебником, периодической системой, алгоритмом расставления	Умение вести диалог, работать в парах, работать с учителем.	Умение интегрировать полученные знания в практической жизни.	Презентация		
37	Признаки и условия течения химических реакций	27.01		Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций.		дем. Примеры хим. явлений							Задание - 6
38	Закон сохранения массы вещества. Уравнения	01.02		Химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Закон							Презентация		Задание - 6

	химических реакций.			сохранения массы веществ и представление о хим. уравнении, Хим. уравнение, закон СМВ, индекс, коэффициент, реакция, разложения, реакция соединения;			лять уравнение в химических реакциях.	коэффициентов в химических уравнениях; умение интегрировать знания из физики в химию.				
39, 40	Расчеты по химическим уравнениям	03.02 08.02		Химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Представление о реакциях обмена и замещения, Знания: определение р-ций зам. и обмена, Умения: определить тип р. зам. и обмена	Физика (Тепловые явления) Информатика 8,9 (моделирование, алгоритмы решения расчетных задач)							Задание 21
41	Реакции разложения. Понятие о скорости реакции и катализаторах	10.02		Хим. уравнение, закон СМВ, индекс, коэффициент, реакция соединения; ПОНЯТИЕ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. КАТАЛИЗАТОРЫ		дем. Реакции разложения						Задание - 6
42	Реакции соединения. Понятие о цепочках превращений.	15.02				л.о. 15						
43	Реакции замещения. Ряд активности металлов	17.02		химические уравнения. Составление уравнений химических реакций. Представление о реакциях обмена и замещения, Знания: определение р-ций зам. и обмена, Умения: определить тип р. зам. и обмена		л.о.16 дем. Реакция замещения.						
44	Реакции обмена. Условия их протекания до конца	22.02		обмена и замещения, Знания: определение р-ций зам. и обмена, Умения: определить тип р. зам. и обмена		дем. Реакция обмена						
45, 46	Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе	24.02 01.03		Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Изменения, происходящие с веществами»								
47	Инструктаж по ТБ.	03.03		Изучение признаков химических реакций в ходе								

	Практическая работа №4 «Признаки химических реакций и их классификация»			проведения опытов, развитие практических умений и навыков в выполнении химического эксперимента								
48	Практическая работа №5 «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей.»	10.03		Приготовление раствора сахара и расчёта массовой доли в растворе, Вычисление массовой доли, молярная масса, моль, постоянная Авогадро, развитие практических умений и навыков в выполнении химического эксперимента								
49	Контрольная работа № 3 «Изменение, происходящие с веществами.»	15.03		Уровень знаний учащихся, полученные при изучении темы								
Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (19 часов)												
50, 51	Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД	17.03 22.03		Основными положениями теории электролитической диссоциации, типами электролиза; ионы, свойства ионов, классификация ионов, степень электролитической диссоциации; Знать: причину диссоциации электролитов		дем. Электропроводность л.о 17	Формирование понятий о растворах, электролитической диссоциации, ионных уравнениях, кислотах, основаниях, солях, оксидов, окислительно-	Формирование умения работать с учебником, алгоритмами составления ионных уравнений и расстановки коэффициентов в окислительно-	Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы.	Формирование умения интегрировать знания о растворах, кислотах, основаниях, солях и оксидах в повседневную жизнь.	Презентация	Задание-7
52, 53	Кислоты в свете ТЭД	24.03 05.04		Совершенствование умения составлять РИО, определение кислот, диссоциация, классификация кислот по различным признакам, свойства кислот, Умения: составлять ионные уравнения св-ва кислот.		л.о 18,19,20,21, 22	кислотах, оснований, оксидов, окислительно-	восстановления			Презентация	Задание-8
54, 55	Основания в свете ТЭД,	07.04 12.04		Повторение и приведение в систему знания об общих свойствах оснований в свете		л.о 23,24,25,26					Презентация	задание-8

				ТЭД, повторить химические свойства кислот			восстановительных реакций.	ительных реакций.				
56, 57	Оксиды	14.04 19.04		Проверка знания учащихся об оксидах, их классификации свойствах, Соле -, несолообразующие оксиды, основные, кислотные оксиды, Умение: составлять молекулярные, ионные Ур-ния, Знания: название и классификация веществ		л.о 27,28,29,30					Презентация	Задание -11
58, 59	Соли в свете ТЭД	21.04 26.04		Обобщение знаний учащихся о солях, повторить химические свойства кислот, щелочей, типы химических реакций, соли средние, кислые, основные, дис-ция групп солей, два правила ряда напряжений металлов, усл. протекания р-ций солей с металлами, ХИМИЯ И ПИЩА. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ). Умения: записывать уравнения химических реакций		л.о 31,32,33,34					Презентация	Задание-10,11
60, 61	Окислительно-восстановительные реакции	28.04 03.05		Составление уравнений ОВР. Окислитель и восстановитель. Свойства веществ в свете ОВР. Составление окислительно - восстановительных реакций методом электронного баланса, Умения: расставить коэффициенты методом электронного баланса	Виртуальная экскурсия "Тюменский аккумуляторный завод"	дем. Реакции замещения, разложения						Задание -19
62	Инструктаж по ТБ Практическая работа № 6	05.05		Методы анализа веществ. Качественные реакции на ионы в растворе. Индикаторы Умения: работать с веществами								

Литература, используемая учителем

- основная литература

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
2. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

- дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
2. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;
3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;
4. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа
5. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

Литература, рекомендуемая для учащихся.

- основная литература

Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

- дополнительная литература

1. Журнал «Химия в школе»;
2. Контрен - Химия для всех (<http://kontren.narod.ru>). - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.
3. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.
4. Энциклопедический словарь юного химика

1. Медиаресурсы.

- CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
- CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»
- Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс. (на 2-х дисках)
- Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)