

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей

Естественно-математического цикла

Протокол от «28» августа 2021г № 1

скачать

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т. Я. Плесовских

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ



А.М. Сивуха

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

ИСТОРИЯ

Учебный год

2021-2022

Класс

5Б

Учитель

М. А. Лозовенко

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по истории для средней общеобразовательной школы 5 класс составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 29.12.2014) об утверждении ФГОС ООО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577
2. ООП ООО МАОУ Кулаковской СОШ, утвержденной приказом от 01.09.2015 № 49 – ОД, принятой на заседании ПС протокол от 28.09.2015 года № 1, согласована на заседании УС протокол от 29.08. 2015 №8.
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
4. Учебный план, утвержденный приказом по школе от 29.06.2021 № 102.1-ОД «Об утверждении учебного плана на 2021-2022 учебный год».

5. Программа выбранная общеобразовательным учреждением: История древнего мира, история, 5класс, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свентицкая И.С. «История Древнего мира», М., Просвещение, 2011

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются: - познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

Общая характеристика учебного курса

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и другие. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и другие. Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; - формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Нормы оценивания учебного предмета « Всеобщая история»

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста %	0-27	28-52	53-77	78-100
--	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Нормы оценки знаний за творческие работы

отметка содержание

	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5» Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4» Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2» Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
	Часть I. Жизнь первобытных людей	5 ч.
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	2 ч.
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 ч.
4	Повторение « Жизнь первобытных людей»	1ч.
	Часть II. Древний Восток	18 ч.
5	Тема 4.Древний Египет.	7 ч.
6	Повторение 2 Древний Египет»	1 ч.
7	Тема 5. Западная Азия в древности	7 ч.
8	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.
9	Повторение « Древний Восток»	1ч.
	Часть III. Древняя Греция	20ч.
10	Тема 7. Древнейшая Греция	5 ч
11	Тема 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7 ч.
12	Тема 9.Возвышение Афин в 5 веке до н. э. и расцвет демократии.	5 ч.
13	Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. До н. э.	3ч.
14	Повторение « Древняя Греция»	1 ч.
	Часть 4 . Древний Рим	18 ч.
15	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3 ч.
16	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3 ч.
17	Тема 13.Гражданские войны в Риме.	4 ч.
18	Тема 14.Римская империя в первые века нашей эры	5 ч.
19	Тема 15. Падение Западной Римской империи.	2 ч.
20	Повторение « Древний Рим»	1 ч.
21	Итоговое повторение и обобщение.	2 ч. Итого 68ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Виды деятельности
			уроки	лабораторно - практически е работы	контрольные работы, зачеты, мониторинги	
1	Введение.	1	1			Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о (по заданному основанию). Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. Отгадывать кроссворд по теме урока Делать сообщения по заданной теме Инсценировать события одного из сражений Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6	6			
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	3			
2	Древнейшие люди. П.1	1	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей. П. 2	1	1			
4	Возникновение искусства и религиозных верований. П.3	1	1			
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2	2			
5	Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4	1	1			
6	Появление неравенства и знати. № 5	1	1			
7	Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей».	1	1			
	Тема 3. Счет лет в истории	1	1			
8	Измерение времени по годам. <i>Самостоятельная работа.</i> п.1-5	1	1	0,5		
	Раздел 2. Древний Восток	18	18			
	Тема 4. Древний Египет	7	7			
9	Государство на берегах Нила. № 6	1	1			
10	Как жили земледельцы и ремесленники. №7	1	1			
11	Жизнь египетского вельможи. № 8	1	1			
12	Военные походы фараонов. № 9	1	1			
13	Религия древних египтян. № 10	1	1			
14	Искусство древних египтян. № 11	1	1			
15	Письменность и знания древних египтян. № 12	1	1			
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	1	0,5		
	Тема 5. Западная Азия в древности	7	7			
17	Древнее Двуречье. № 13	1	1			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15	1	1			
19	Финикийские мореплаватели. № 16	1	1			
20	Библейские сказания. № 17	1	1			

21	Древнееврейское царство. № 17	1	1			местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи
22	Ассирийская держава. № 18	1	1			
23	Персидская держава «царя царей». № 19	1	1			
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4	4			Делать презентации с использованием сети Интернет
24	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i> № 20	1	1	0,5		
25	Индийские касты. № 21	1	1			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22	1	1			Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения людей в разных областях жизни, повседневности.
27	Первый властелин единого Китая. № 23	1	1			
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1	1	0,5		
	Раздел 3. Древняя Греция	20	20			Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.
	Тема 7. Древнейшая Греция	5	5			
29	Греки и критяне. № 24	1	1			
30	Микены и Троя. № 25	1	1			Проводить виртуальные экскурсии (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).
31	Поэма Гомера «Илиада». № 26	1	1			
32	Поэма Гомера «Одиссея». № 27	1	1			
33	Религия древних греков. № 28	1	1			Составлять рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	7			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29	1	1			
35	Зарождение демократии в Афинах. № 30	1	1			
36	Древняя Спарта. № 31	1	1			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32	1	1			
38	Олимпийские игры в древности. П.33	1	1			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. №34	1	1			
40	Нашествие персидских войск на Элладу. № 35	1	1			
	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5	5			
41	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Самостоятельная работа.</i> № 36	1	1	0,5		
42	В городе богини Афины. № 37	1	1			
43	В афинских школах и гимназиях. № 38	1	1			
44	В театре Диониса. № 39	1	1			
45	Афинская демократия при Перикле. № 40	1	1			
	Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	3	3			
46	Города Эллады подчиняются Македонии. № 41	1	1			

47	Поход Александра Македонского на Восток. № 42	1	1		
48	В Александрии Египетской. № 43	1	1		
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1	1	0,5	
	Раздел 4. Древний Рим	17	17		
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	3		
50	Древнейший Рим. № 44	1	1		
51	Завоевание Римом Италии. №45	1	1		
52	Устройство Римской республики. № 46	1	1		
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	3		
53	Вторая война Рима с Карфагеном. № 47	1	1		
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48	1	1		
55	Рабство в Древнем Риме. № 49	1	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4	4		
56	Земельный закон братьев Гракхов. № 50	1	1		
57	Восстание Спартака. № 51	1	1		
58	Единовластие Цезаря. № 52	1	1		
59	Установление империи. № 53	1	1		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5	5		
60	Соседи Римской империи. № 54	1	1		
61	Рим при императоре Нероне. № 55	1	1		
62	Первые христиане и их учение. № 56	1	1		
63	Расцвет Римской империи во 2 в. № 57	1	1		
64	«Вечный город» и его жители. <i>Итоговый мониторинг.</i> № 58	1	1	0,5	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2	2		
65	Римская империя при Константине. № 59	1	1		
66	Взятие Рима варварами. № 60	1	1		
67	<i>Итоговое повторение</i>	1	1		
68	<i>Итоговое повторение</i>	1	1		

Календарно – тематический план: 2021-2022

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение.	1	06.09	
2.	Древнейшие люди.	1	08.09	
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	13.09	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	15.09	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	20.09	
6.	Появление неравенства и знати.	1	22.09	
7	Повторение по разделу 1 «Жизнь первобытных людей». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	27.09	
8	Измерение времени по годам.	1	29.09	
9.	Государство на берегах Нила.	1	04.10	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	06.10	
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	11.10	
12.	Военные походы фараонов.	1	13.10	
13.	Религия древних египтян.	1	18.10	
14	Искусство древних египтян.	1	20.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	25.10	
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	27.10	
17	Древнее Двуречье.	1	08.11	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	10.11	
19.	Финикийские мореплаватели.	1	15.11	
20.	Библейские сказания.	1	17.11	
21.	Древнееврейское царство	1	22.11	
22.	Ассирийская держава.	1	24.11	
23.	Персидская держава «царя царей».	1	29.11	
24.	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	01.12	
25.	Индийские касты.	1	06.12	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	08.12	

27.	Первый властелин единого Китая.	1	13.12	
28.	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1	15.12	
29.	Греки и критяне.	1	20.12	
30.	Микены и Троя.	1	22.12	
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1	27.12	
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	29.12	
33.	Религия древних греков.	1	17.01	
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	19.01	
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1	24.01	
36.	Древняя Спарта.	1	26.01	
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	31.01	
38.	Олимпийские игры в древности.	1	02.02	
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	07.02	
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	09.02	
41.	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	14.02	
42.	В городе богини Афины.	1	16.02	
43.	В афинских школах и гимназиях.	1	21.02	
44.	В театре Диониса.	1	28.02	
45.	Афинская демократия при Перикле.	1	02.03	
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	09.03	
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	14.03	
48.	В Александрии Египетской.	1	16.03	
49.	<i>Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». Самостоятельная работа</i>	1	28.03	
50.	Древнейший Рим.	1	30.03	
51.	Завоевание Римом Италии.	1	04.04	
52.	Устройство Римской республики.	1	06.04	
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	11.04	
54.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	13.04	
55.	Рабство в Древнем Риме.	1	18.04	
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	20.04	
57.	Восстание Спартака.	1	25.04	
58.	Единовластие Цезаря.	1	27.04	
59.	Установление империи.	1	04.05	
60.	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	11.05	
61.	Рим при императоре Нероне.	1	16.05	
62.	Первые христиане и их учение.	1	18.05	

63	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	23.05	
64	«Вечный город» и его жители.	1	23.05	
65	Римская империя при Константине. <i>Итоговый мониторинг.</i>	1	25.05	
66	Взятие Рима варварами.	1	25.05	
67	<i>Итоговое повторение</i>	1	30.05	
68	<i>Итоговое повторение</i>	1	30.05	

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2010.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. — М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Туфельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. Геродот. История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания

Оборудование:

Альбом по истории культуры древнего мира

Таблицы и схемы:

1. Никитина. Одежда эпохи Древнего мира.(1)
2. Орудия труда и транспорт .Древний мир.(1)

Атласы:

Настенные карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Или:

1. Древний Египет IУ-Iтыс.до н.э. Древняя Италия 7-3 в до н.э
- 2.Междуречье в древности. Индия и Китай в древности
- 3.Персидская держава в У1в. до н.э. (1)
- 4.Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).

Электронные пособия:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. История искусства, №1
4. История искусства, №2
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы

4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл.

Контурные карты:

1. Контурные карты. История Древнего
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период р
- пери.
- н. 10.Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—II вв. до н. э.
12. Римская империя в I— III вв. н. э.
13. Римская империя в IV— V вв. Падение Западной Римской империи.
5. Древний Восток IУ-Iтыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского
6. Греция в IУв.до н.э / Образование державы Македонского.
7. Завоевания Рима в I—II вв до н.э./ Рим. империя в I—II в.н.э (2)
8. Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в

7. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
8. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. 5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

Первобытное общество

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

История Древнего Востока

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

История Древней Греции

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

История Древнего Рима

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

Электронные пособия и DVD:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (ДВД)
12. BBC. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. Ганнибал. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)

11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

13. BBC: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? **Изобретения древних: война и конфликты.** Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г.: Николай Романов. 1915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)
14. BBC. **Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека.** Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
15. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
16. Детская энциклопедия древних цивилизаций
17. Большая детская энциклопедия

Приложение:

Темы творческих работ:

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет
Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»
Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»
Сообщение о достижениях финикийских ремесленников
Сообщения «Легенды о персидских царях»
Сообщение о Будде
Кроссворды по теме урока «Первый властелин единого Китая»
Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»
Сообщение о Гомере
Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»
Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн
Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)
Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»
Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет
Сообщение «Легенда об основании Рима»
Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»
Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»
Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),
Сообщения о Мecenате, Горации, Цицероне, Вергилии
Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.
Виртуальная экскурсия по Риму(с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).
Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
Кроссворды на тему «Древний Рим»

Темы проектов:

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира
3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы
6. Красс против Спартака

ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

№ урока	ТЕМА УРОКА	ИНТЕГРАЦИЯ С КАКИМ ПРЕДМЕТОМ
8	Измерение времени по годам.	математика
20	Библейские сказания.	литература