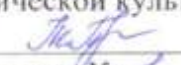


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных классов,
физической культуры, технологии и ОБЖ
 Пропп Т.Б.
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Плесовских Т.Я.
От «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Сивухо А.М.
От «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Физическая культура
Учебный год	2021-2022
Класс	8а

Учитель: Артамонов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета.

Критерии оценивания.

Тематическое планирование с видами учебной деятельности.

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 8 класса.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету физическая культура для 8 класса составлена на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577.
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Учебный план, утвержденный приказом по школе от 29.06.2021 № 102.1 – ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год».
4. Программы по физической культуре, выбранной общеобразовательным учреждением: авторской программы М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс, без изменений. Общий объем учебного времени 102 часа.

В форме интегрированного модуля рассматривается вопрос **здоровьесбережение** в объеме 10 часов.

Цель: Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия физической культурой направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Личностные результаты:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о физической культуре как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при занятиях физической культурой;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Метапредметные результаты - формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

•

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийский физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Содержание учебного предмета.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

В **вариативную** часть включается программный материал по спортивным играм и легкой атлетике.

Гимнастика с основами акробатики. Обучение гимнастическим упражнениям, начатое в 8 классе, расширяется и углубляется. Более сложными становятся упражнения в построениях и перестроениях, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Большое разнообразие, возможность строго направленного воздействия делают гимнастические упражнения незаменимым средством и методом развития координационных и кондиционных способностей. В 8 классе усиливается дифференцированный подход к мальчикам и девочкам при дозировке гимнастических упражнений. После овладения отдельными элементами гимнастические упражнения рекомендуется выполнять в связках. Занятия по отделениям, строгая регламентация, необходимость соблюдения дисциплины и порядка позволяют воспитывать такие волевые качества, как самостоятельность, дисциплинированность, чувство коллективизма

Уроки легкой атлетики направлены на закрепление основ легкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях, входящих в содержание программы начальной школы. Продолжается обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжкам в длину, метаниям. Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию прежде всего кондиционных и координационных способностей. основным моментом в обучении легкоатлетическим упражнениям в этом возрасте является освоение согласования движений разбега с отталкиванием и разбега с выпуском снаряда. Правильное применение материала по легкой атлетике способствует воспитанию у учащихся морально-волевых качеств, а систематическое проведение занятий на открытом воздухе содействует укреплению здоровья, закаливанию. Точная количественная оценка результатов легкоатлетических упражнений создает благоприятные возможности, позволяющие обучить гимназистов проведению самостоятельного контроля и оценки физической подготовленности.

«Спортивные игры» в 8 классе продолжается обучение технико-тактическим действиям спортивных игр баскетбола и волейбола. Обучение сложной технике игр основывается на приобретенных в начальной школе простейших умениях обращения с мячом. По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным развитием ребенка. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, способность к согласованию отдельных действий и др.) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных). Спортивные игры благоприятно влияют на развитие психических процессов учащегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств. На учебных занятиях закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, владения мячом, защитных действий, усложняется набор технико – тактических взаимодействий в нападении и защите.

Лыжная подготовка посвящена изучению поперечного двухшажного и одновременного бесшажных ходов. Подъем "елочкой". Торможение "плугом". Повороты переступанием. Прохождение дистанции до 3,5 км без учета времени. В начале занятий лыжной подготовкой рекомендуется равномерное прохождение дистанции длиной 2- 3 км (вкатывание). Затем с увеличением скорости передвижения дистанция сокращается. На каждом занятии необходимо уделять внимание устранению ошибок в технике, возникающих во время выполнения занятий. Переход с хода на ход, тренировка комбинированных ходов, формирование правильного дыхания.

В целях контроля за результативностью урока физической культуры, проверки уровня общей физической подготовленности обучающихся два раза в год проводится мониторинг физического развития учеников: бег 30м, прыжок в длину с места, наклон на гибкость, бег 6 минут, подтягивание на высокой перекладине (мальчики) и вис (девочки) челночный бег 3х10 м.

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО) IV. Ступень (возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	5.0
	или бег на 60 м (с)	9.6	9.2	8.2	10.6	10.4	9.6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	10.00	9.40	8.10	12.10	11.40	10.00
	Или бег на 3000 м (мин, с)	15.20	14.50	13.00	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	6	8	12	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	13	17	24	10	12	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	20	24	36	8	10	15
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8.1	7.8	7.	9.0	8.8	8.0

				2			
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	Или прыжок в длину с места толчком двумя ногами(см)	170	190	215	150	160	180
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8.	Метание мяча весом 150 г (м)	30	34	40	19	21	27
9.	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18.50	17.40	16.30	22.30	21.30	19.30
	Бег на лыжах 5 км (мин, с)	30.00	29.15	27.00			
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	16.30	16.00	14.30	19.30	18.30	17.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	0.55	1.30	1.20	1.03
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	Или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристический поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км)	10					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	8	9	7	8	9

Тематическое планирование

тема	часы
Основы знаний	в ходе урока
Легкая атлетика	24
Баскетбол	24
Волейбол	24
гимнастика	12
Лыжная подготовка	12
итого	102

Приложение № 1

8 класс

№ урок а	Тема урока	Ко л- во час	Личностные знания	Метапредметные знания	Предметные знания	Форма контроля	Дата	
							план	фак т
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Инструктаж по Т.Б. на уроках по легкой атлетике <u>Соблюдение</u> <u>режима</u> <u>физической</u> <u>нагрузки</u>	1	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. <i>Формирование умений</i> <i>выполнять комплексы</i> <i>образовывающих,</i> <i>оздоровительных и</i> <i>корректирующих упражнений,</i> <i>учитывающих</i> <i>индивидуальные</i> <i>способности и особенности,</i> <i>состояние здоровья и режим</i> <i>учебной деятельности.</i>	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся:-соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; организовывать и проводить подвижные игры.	текущий	3.09	
2	Низкий старт. Развитие скоростных способностей.	1	Понимают значение физического развития.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - -технически правильно выполнять высокий и низкий старт	текущий	4.09	
3	Эстафетный бег Развитие скоростных способностей. <u>Двигательные</u> <u>действия.</u>	1	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. <i>Овладение основами</i> <i>технических действий,</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Научатся: -выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять легкоатлетические	текущий	7.09	

	<u>физические качества, физическая нагрузка</u>		<i>приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности</i>	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	упражнения (бег)			
4	Бег на результат Развитие скоростных способностей. 60 м Подготовка к сдаче ГТО	1	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях. <i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: Технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; -технически правильно отталкиваться и приземляться	Контрольный норматив	10.09	
5	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов <u>Контроль за индивидуальным физическим развитием.</u>	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.</i> Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: Технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; -технически правильно отталкиваться и приземляться	текущий	11.09	

			трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.					
6	Метание мяча на результат Подготовка к сдаче ГТО	1	<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: Технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; -технически правильно отталкиваться и приземляться	Контрольный норматив	14.09	
7	Прыжок в длину на результат Подготовка к сдаче ГТО <u>Правила соревнований в прыжках в длину.</u>	1	<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> Ориентируются на понимание	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: Технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием; -технически правильно отталкиваться и приземляться		17.09	

			причин успеха в учебной деятельности.					
8	Бег 2000 м Подготовка к сдаче ГТО	1	<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: Выполнять легкоатлетические упражнения; -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контрольный норматив	18.09	
9	Бег 10 минут. Развитие выносливости.	1	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры-эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками.	текущий	21.09	

10	Бег 15 минут Развитие выносливости. <u>Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка</u>	1	<i>Овладение основами технических действий приемами и физическим упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.</i> Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры-эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками.	текущий	24.09	
11	Бег 17 минут Развитие выносливости. Развитие выносливости. <u>Роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ.</u>	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы образующих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося; раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжке в длину с разбега; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	25.09	
12	Бег 20 минут Развитие выносливости.	1	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями,	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (бег в	Контрольный норматив	28.09	

				подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	медленном темпе); -равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега			
13	Инструктаж по Т.Б. на уроках баскетбола	1	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале, организовывать и проводить подвижные игры	текущий	1.10	
14	Ведение мяча с сопротивлением на месте. Развитие ловкости.	1	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результат.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках через барьеры	текущий	2.10	
15	Бросок двумя руками от головы с места. Развитие силы. Роль физической	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений,</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Научатся: - выполнять разбег в прыжках в высоту способом «перешагивание»;	текущий	5.10	

	<u>культуры в профилактике вредных привычек</u>		<i>учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> Раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; оговариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
16	Бросок двумя руками от головы с места Развитие силы. <u>Комплекс утренней и дыхательной гимнастики.</u>	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: - выполнять остановку прыжком после ведения	текущий	8.10	
17	Передачи различными способами в движении парами, с сопротивлением м. Развитие координации. <u>Элементы релаксации и аутотренинга.</u>	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.</i> Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся:- выполнять ловлю и передачу двумя руками от головы с места	текущий	9.10	
18	Передачи различными способами в движении	1	Раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Научатся: - правильно выполнять ловлю и передачи мяча двумя руками от груди	текущий	12.10	

	парами, с сопротивлением Развитие силы.			Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
19	Личная защита. Овладение основами технических действий.	1	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: Творчески подходить к выполнению упражнений добиваться достижения конечного результата.	текущий	15.10	
20	Игровые задания 2х2, 3х3, Овладение основами технических действий.	1	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	16.10	
21	Позиционное нападение со сменой мест. Развитие координации.	1	Раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	19.10	

22	Позиционное нападение со сменой мест Развитие координации	1	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	22.10	
23	Учебная игра. Овладение основами технических действий <u>Нормы этнического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.</u>	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> Принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	текущий	23.10	
24	Учебная игра. Овладение основами технических действий	1	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках	текущий	26.10	

				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	через гимнастического козла; -организовывать и проводить подвижные игры			
25	Инструктаж по Т.Б. на уроках гимнастики	1	Раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации.	текущий	5.11	6,11
26	Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами. Развитие силы <u>Комплекс упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирование массы тела и формирования телосложения.</u>	1	<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		текущий	6.11	8,11
27	Махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом	1	Принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника	Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют	Научатся: - выполнять упражнения акробатики методом круговой тренировки; -	текущий	9.11	9,11

	Развитие силы			установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; оговариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	организовывать и проводить подвижные игры			
28	Подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Подготовка к сдаче ГТО	1	<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -технически правильно выполнять перемахи из виса стоя на низкой перекладине; Соблюдать правила взаимодействия с игроками.	Контрольный норматив	12.11	13,1 1
29	Прыжок согнув ноги через козла в длину. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями на перекладине	текущий	13.11	15.1 1
30	Прыжок согнув ноги через козла в длину Развитие скоростно-	1	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результат.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Научатся: -технически правильно выполнять акробатические элементы (кувырки); -соблюдать правила	текущий	16.11	16,1 1

	силовых способностей			людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	безопасного поведения во время занятий			
31	Прыжок боком через коня с поворотом на 90 градусов Развитие скоростно-силовых способностей	1	принимают образ «хорошего ученика» и раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; оговариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; организовывать и проводить подвижные игры в помещении	текущий	19.11	20,1 1
32	Опорный прыжок Развитие скоростно-силовых способностей	1	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учатся нести личную ответственность за здоровый образ жизни	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и скоростно-силовых качеств	текущий	20.11	
33	Кувырок назад, стойка «ноги врозь». Развитие координации.	1	Адекватная мотивация.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила поведения и предупреждения	текущий	23.11	

				том числе в ситуации столкновения интересов.	травматизма во время занятий физкультурой			
34	Кувырок назад в полушпагат». Развитие координации.	1	ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: точно бросать мяч; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	текущий	26.11	
35	Длинный кувырок прыжком с места». Развитие координации.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -технически правильно бросать и ловить мяч при быстром движении; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.	текущий	27.11	
36	Мост и поворот в упор на одно колено. Развитие гибкости.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Научатся: -распределять свои силы во время медленного разминочного бега; правильно выполнять	текущий	30.11	

				условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	броски мяча в кольцо.			
37	Штрафной бросок. Развитие координации	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: - выполнять броски мяча в кольцо с правильной постановкой рук	текущий	3.12	
38	Позиционное нападение со сменой мест. Развитие координации	1	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры	текущий	4.12	
39	Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие силы	1	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: - выполнять движение с мячом, с изменением направления; Соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	7.12	
40	Сочетание	1	Учатся принимать образ	Познавательные: определяют, где	Научатся:	текущий	10.12	

	приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением		«хорошего ученика» и учится нести личную ответственность за здоровый образ жизни	применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	-технически правильно выполнять повороты на месте с мячом в руках; взаимодействовать с партнерами в игре			
41	Быстрый прорыв 3х2. Развитие быстроты.	1	Раскрывают внутреннюю позицию школьника	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Научатся: - выполнять упражнения для развития скоростно-силовых качеств	текущий	11.12	
42	Быстрый прорыв 3х2. Развитие координации	1	раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: Технически правильно выполнять ведение и броски мяча; взаимодействовать с партнерами в игре	текущий	14.12	
43	Взаимодействие двух игроков через заслон. Овладение основами тактических	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Научатся: -выполнять броски мяча одной рукой разными способами; -контролировать силу, высоту и точность	текущий	17.12	

	действий			условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	броска			
44	Взаимодействи е двух игроков через заслон Овладение основами тактических действий	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -технически правильно выполнять ведение мяча приставными шагами левым и правым боком; взаимодействовать с партнерами в игре	текущий	18.12	
45	Взаимодействи е двух игроков через заслон тактических действий	1	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: - технически правильно выполнять ведение мяча с последующей остановкой в два шага и броском мяча в корзину	текущий	21.12	
46	Взаимодействи е двух игроков через заслон тактических действий	1	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: - технически правильно выполнять передачу мяча; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	24.12	
47	Учебная игра. тактических действий	1	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно	Научатся: - самостоятельно подбирать подводящие упражнения разминки перед броском набивного	текущий	25.12	

			смысла учения.	воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	мяча из-за головы			
48	Учебная игра. тактических действий	1	ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: определяют, где применяются действия с мячом; самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.	Научатся: -выполнять упражнения для развития ловкости и координации; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	28.12	
49	Инструктаж по Т.Б. на уроках по лыжам. Развитие выносливости. Легенды и мифы.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий по лыжной подготовке.	текущий	14.01	15, 01
50	Одновременный одношажный ход Первый чемпион. Развитие		<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: - технически правильно выполнять одновременный двушажный ход.	текущий	15.01	

	выносливости <u>Комплексы</u> <u>упражнений для</u> <u>развития</u> <u>функциональных</u> <u>возможностей</u> <u>сердечно-</u> <u>сосудистой и</u> <u>дыхательной</u> <u>систем</u>		<i>и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
51	Одновременный одношажный ход Развитие выносливости Олимпийцы готовы к соревнованиям.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять одновременный двухшажный ход.	текущий	18.01	
52	Одновременный двухшажный коньковый ход. Овладение техническими действиями. Олимпионики.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - технически правильно выполнять одновременный двухшажный ход	текущий	21.01	
53	Одновременный двухшажный коньковый ход		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в	Научиться: - технически правильно выполнять спуски со склона в средней	текущий	22.01	

	Развитие выносливости Император чемпион.		формирование личностного смысла учения.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	стойке.			
54	Одновременный двухшажный коньковый ход Развитие выносливости. Пьер де Кубертен.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научиться: - технически правильно выполнять спуски со склона в средней стойке.	текущий	25.01	
55	Одновременный двухшажный коньковый ход Первый россиянин в МОК. Развитие выносливости		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		текущий	28.01	29, 01
56	Торможение и поворот		<i>Овладение основами технических действий приемами и физическим</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Научиться: - технически правильно выполнять подъем на	текущий	29.01	

	плугом. И снова в Греции. Развитие координации.. <u>Русские народные игры</u>		<i>упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	склон «полулочкой».			
57	Торможение и поворот плугом Развитие выносливости Первый олимпийский чемпион Тюменской области.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научиться: - технически правильно выполнять подъем на склон «полулочкой».	текущий	1.02	1,02
58	Прохождение дистанции 3 км. Развитие выносливости. Олимпийские чемпионы Тюменской области. Подготовка к сдаче ном ГТО.		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научиться: - технически правильно выполнять повороты переступанием.	текущий	4.02	

			деятельности и формирование личностного смысла учения.					
59	Прохождение дистанции 3 км Развитие выносливости. Подготовка к сдаче ном ГТО		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научиться: - технически правильно выполнять повороты переступанием.	текущий	5.02	
60	Прохождение дистанции 4 км Развитие выносливости. Подготовка к сдаче ном ГТО		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научиться: - технически правильно выполнять повороты переступанием.	текущий	8.02	
61	Прохождение дистанции 4,5 км Развитие		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время во время прохождения дистанции; -	текущий	11.02	12,0 2

	выносливости. Подготовка к сдаче норм ГТО		<i>возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	оценивать величину нагрузки по частоте пульса.			
62	Эстафеты с этапом до 250 м. Развитие скоростно-силовых качеств. <u>Оздоровительные системы физического воспитания</u>		<i>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время во время прохождения дистанции; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса	текущий	12.02	
63	Прохождение дистанции 4,5 км Развитие выносливости. Подготовка к сдаче норм ГТО		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время во время прохождения дистанции; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Контроль двигательных качеств	15.01	

			<i>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	решению в совместной деятельности.				
64	Прохождение дистанции 4,5 км Развитие выносливости. Подготовка к сдаче ном ГТО		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и <i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - организовывать игровую деятельность с учетом требований ее безопасности	текущий	18.02	
65	Прохождение дистанции 4,5 км Развитие выносливости. Подготовка к сдаче ном ГТО		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов</i>	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: - организовывать игровую деятельность с учетом требований ее безопасности	текущий	19.02	

			<i>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	решению в совместной деятельности.				
66	Лыжная гонка 3 км Подготовка к сдаче ГТО		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия	Научатся: - организовывать игровую деятельность с учетом требований ее безопасности	Контроль ный норматив	22.02	22,0 2
67	Стойка и передвижения игрока. Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: - выполнять упражнения с элементами волейбола; - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий упражнениями с мячом	текущий	25.02	

				решению в совместной деятельности.				
68	Стойка и передвижения игрока Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять перемещения различными способами.	текущий	26.02	
69	Передачи над собой во встречных колоннах. Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять передачу мяча двумя руками сверху на месте.	текущий	1.03	1,03
70	Передачи над собой во встречных колоннах Овладение		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя	Научатся: - технически правильно выполнять передачу мяча двумя руками сверху на месте.	текущий	4.03	5,03

	техническими действиями.			Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
71	Передачи над собой во встречных колоннах Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять передачу мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед.	текущий	5.03	7,03
72	Верхняя передача через сетку Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять передачу мяча двумя руками сверху на месте и после передачи вперед	текущий	7.03	12,0 3
73	Верхняя передача через сетку Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя	Научатся: - технически правильно выполнять прием мяча снизу двумя руками над собой.	текущий	11.03	14,0 3

				Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
74	Верхняя передача через сетку Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять прием мяча снизу двумя руками над собой.	текущий	12.03	15,03
75	Нижняя прямая подача, прием подачи Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	текущий	15.03	
76	Нападающий удар в тройках через сетку		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия	Научатся: - технически правильно выполнять прием мяча	текущий	18.03	

	Овладение техническими действиями.		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	снизу двумя руками над собой и на сетку.			
77	Нападающий удар в тройках через сетку Овладение техническими действиями.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	. Научатся: - технически правильно выполнять подачу и передачу мяча через сетку	текущий	19.03	
78	Нападающий удар в тройках через сетку		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	. Научатся: - технически правильно выполнять подачу и передачу мяча через сетку	текущий	22.03	
79	Передача в		ориентируются на принятие и освоение социальной роли	Познавательные: ориентируются в	Научатся:	текущий	1.04	

	тройках после перемещения. Развитие координации.		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	- технически правильно выполнять перемещения различными способами			
80	Передача в тройках после перемещения.. Развитие координации		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять перемещения различными способами	текущий	2.04	
81	Передача над собой во встречных колоннах Развитие координации Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	5.04	

82	Передача над собой во встречных колоннах Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	8.04	
83	Нижняя прямая подача. Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	9.04	
84	Нижняя прямая подача. Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Научатся: - технически правильно выполнять прием мяча снизу двумя руками над собой	текущий	12.04	

				решению в совместной деятельности.				
85	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять прием мяча снизу двумя руками над собой	текущий	15.04	
86	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять подачу и передачу мяча через сетку	текущий	16.04	
87	Отбивание мяча кулаком через сетку. Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют	Научатся: - технически правильно выполнять подачу и передачу мяча через сетку	текущий	19.04	19.04

				собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
88	Отбивание мяча кулаком через сетку. Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: - технически правильно выполнять подачу и передачу мяча через сетку	текущий	22.04	
89	Отбивание мяча кулаком через сетку. Овладение основами технических действий		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Научатся: организовывать и проводить подвижные игры с мячом; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	23.04	
90	Игра по упрощенным правилам. Овладение основами		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно	Научатся: организовывать и проводить подвижные игры с мячом;	текущий	28.04	

	технических действий.		смысла учения.	воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	-соблюдать правила взаимодействия с игроками			
91	Прыжок в высоту с разбега Развитие скоростно-силовых способностей		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий упражнениями	текущий	29..04	
92	Прыжок в высоту с разбега Развитие скоростно-силовых способностей		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - технически правильно выполнять двигательные действия легкой атлетики	текущий	30.04	
93	Прыжок в высоту с разбега Развитие скоростно-		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.	Научатся: - технически правильно выполнять двигательные действия легкой атлетики	текущий	3.05	

	силовых способностей		смысла учения.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
94	Прыжок в высоту с разбега. Развитие скоростно-силовых способностей		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - технически правильно выполнять двигательные действия легкой атлетики	Контроль двигательных качеств	6.05	
95	Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: -равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега; -технически правильно выполнять высокий и низкий старт	текущий	7.05	
96	Бег 60 м Подготовка к сдаче ГТО. Развитие		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств,</i>	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно	Научатся: - характеризовать значение физической подготовки ; выполнять легкоатлетические	текущий	8.05	

	скоростных способностей.		<i>повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	упражнения бег на 60 м с высокого и низкого старта.			
97	Метание мяча Развитие скоростно-силовых способностей		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся: - характеризовать значение физической подготовки ; выполнять легкоатлетические упражнения бег на 60 м с высокого и низкого старта.	текущий	13.05	
98	Метание мяча Подготовка к сдаче ГТО Развитие скоростно-силовых способностей		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том</i>	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают	Научатся: - характеризовать значение физической подготовки ; выполнять легкоатлетические упражнения бег на 60 м с высокого и низкого старта.	Контроль двигательных качеств	14.05	

			<i>числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
99	Прыжок в длину с разбега Развитие скоростно-силовых способностей		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия	Научатся: - технически правильно выполнять двигательные действия легкой атлетики	текущий	17.05	
100	Прыжок в длину с разбега Развитие скоростно-силовых способностей		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия	Научатся: - технически правильно выполнять двигательные действия легкой атлетики	Контроль двигательных качеств	20.05	
101	Бег 2000м		<i>Расширение двигательного опыта за счет упражнений,</i>	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в	Научатся: -равномерно	Контроль двигательн	21.05	

	Подготовка к сдаче ГТО. Развитие выносливости.		<i>ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</i> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	распределять свои силы для завершения бега; -оценивать величину нагрузки по частоте пульса	ых качеств		
102	Бег по пересеченной местности Развитие выносливости.		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения; -регулировать физическую нагрузку по скорости и продолжительности выполнения упражнений	текущий	24.05	

