

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021г.  
М.М. Леонова М.М. Леонова

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
Т.Я. Плесовских  
«1» сентября 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
А.М. Сивуха  
«1» сентября 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет  
Класс  
Учебный год  
Учитель: Недобежкина Лариса Анатольевна

биология  
7Б  
2021-2022

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты. *Личностные результаты* обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

*Метапредметные результаты* обучения биологии:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты** обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Животные 7 класс (1 часа в неделю, 34 часа) 1. Царство Животные (2 часа)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

### **2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 час)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

#### **Лабораторная работа**

1. *Изучение строения и передвижения одноклеточных животных* **3. Тип Кишечнополостные (2 час)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека. **Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

### **4. Черви (3 час)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*. **Лабораторная работа**

2. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения*. **5.**

### **Тип Моллюски. (2 час)**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека. **Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин

#### **Лабораторная работа**

3. *Изучение строения раковин моллюсков*. **6. Тип Членистоногие (5 час)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые –

переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. **Лабораторная работа**

4. Многообразие ракообразных

5. Изучение внешнего строения насекомого.

6. Изучение типов развития насекомых. **7. Тип Хордовые (11 час)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*. **Лабораторная работа**

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

### **8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация**

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### 9. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

#### Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<i>Введение. Основные сведения и животном мире</i>	2
2	<i>Простейшие</i>	1
	Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	
3	<i>Тип Кишечнополостные</i>	2
4	<i>Тип Черви</i>	3
	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	
5	<i>Тип Моллюски</i>	2
	Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков»	
6	<i>Тип Членистоногие</i>	5
	Лабораторная работа №4 «Многообразии ракообразных»	
	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»	
	Лабораторная работа №6. «Изучение типов развития насекомых»	
7	<i>Тип хордовые</i>	11

	Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	
8	<i>Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.</i>	6
9	<i>Биоценозы</i>	2

**Календарно – тематическое планирование**

№	Количество часов	Дата	Тема урока
			<i><b>Введение. Основные сведения и животном мире -2 ч</b></i>
1	1		История развития зоологии
2	1		Современная зоология. <u><i>РК Животный мир как составная часть природы Тюменской области.</i></u>
			<i><b>Простейшие-1 ч.</b></i>
3	1		Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»
			<i><b>Тип Кишечнополостные -2ч</b></i>
4	1		Тип Кишечнополостные. Гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.
5	1		Многообразии кишечнополостных.

			<b>Тип Черви-3ч</b>
6	1		Тип Плоские черви
7	1		Тип Круглые черви
8	1		Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. <b>Классы Олигохеты и Пиявки</b> <b>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</b>
			<b>Тип Моллюски-2ч</b>
9	1		Тип Моллюски <b><u>РК Моллюски, встречаемые в Тюменской области.</u></b> <b>Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков»</b>
10	1		Классы моллюсков. <b><u>РК Необходимость охраны закрытых водоемов ТО</u></b>
			<b>Тип Членистоногие-5ч</b>

11	1		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные <b>Лабораторная работа №4 «Многообразие ракообразных»</b> <b><u>РК Разнообразие ракообразных в водоемах ТО</u></b>
12	1		Класс Насекомые <b>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»</b> <b><u>РК Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых ТО</u></b>
13	1		Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. <b>Лабораторная работа №6. «Изучение типов развития насекомых.</b>
14	1		Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <b><u>РК Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых ТО</u></b>
15	1		Отряд Перепончатокрылые
			<b>Тип хордовые (11 часов)</b>

16	1		Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные
17	1		Класс Рыбы. <b>Лабораторная работа №7.</b> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»
18	1		Подкласс Хрящевые рыбы. Подкласс Костные рыбы. <b><u>РК Основные виды рыб рек и водоемовТО</u></b>
19	1		Класс Земноводные. <b><u>РК Видовое разнообразие и охрана амфибий в ТО</u></b>
20	1		Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. Отряды Черепахи и Крокодилы. <b><u>РК Видовое разнообразие и охрана рептилий в ТО</u></b>
21	1		Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» <b><u>РК Орнитофауна ТО</u></b>
22	1		Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные) <b><u>РК Птицы красной книги ТО</u></b>
23	1		Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. <b>Лабораторная работа №9.</b> «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»
24	1		Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <b><u>РК Хищные животные, занесенные в Красную книгу ТО</u></b>
25	1		Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.
26	1		Важнейшие породы домашних млекопитающих.
			<b><i>Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)</i></b>
27	1		Доказательства эволюции животных. <b><u>РК Палеонтологические доказательства эволюции на территории ТО</u></b> Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира
28	1		Органы дыхания и газообмен.
29	1		Органы пищеварения. Обмен веществ.
30	1		Органы кровообращения. Кровь.

31	1		Органы выделения.
32	1		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма .
			<i>Биоценозы-2 час</i>
33	1		<u><i>РК Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов ТО.</i></u>
34	1		Законы об охране животного мира. Система мониторинга <u><i>РК Редкие и эндемичные виды животных в ТО</i></u> Охраняемые территории. Красная книга. <u><i>РК Красная книга</i></u>

### Критерии оценивания по биологии (ФГОС)

#### Критерии оценки устных ответов

	УСТНЫЙ ОТВЕТ
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.
«4»	Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. Допустил четыре или пять недочетов

«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.
-----	--

### Критерии оценки тестовых работ

	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
«5»	91-100%
«4»	71-90%
«3»	50-70%
«2»	Менее 50%

### Критерии оценки лабораторных и практических работ

	ЛАБОРАТОРНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«5»	Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради. Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц и т.д. Если требования не выполняются, то оценка снижается.
«4»	Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил ТБ. Работа, выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов. Правильное оформление результатов опыта в тетради. В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4».
«3»	Ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.

«2»	Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.
-----	---

### Критерии оценки письменных работ

	ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА/ ЗАЧЕТ
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета; самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов; сравнивает различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов.
«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов; 3. присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
«3»	выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.