

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1
от «28» август 2021г.

М.М. Леонова М.М. Леонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских

«1» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.М. Сивуха

«1» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

биология

Класс

6Б

Учебный год

2021-2022

Учитель: Недобежкина Лариса Анатольевна

1. Результаты освоения учебного предмета

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.Содержание учебного предмета «Биология» 6 классы.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов).

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды. *Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов).

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу. *Лабораторные и практические работы*

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев. *Экскурсии*

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов).

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. **Знакомство**

с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности).

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. —

Раздел 4. Природные сообщества (3+1 часа).

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экспедиции

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

3. Тематический план

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающегося
1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.	<p>Выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток,</p>
	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.	<p>тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.</p>
2. Жизнь растений (10 ч)	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.	<p>Объяснять роль различных растений в жизни человека.</p> <p>Приводить наблюдения за ростом и развитием растений.</p> <p>Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики</p>

<p>3. Классификация покрытосеменных растений (6 ч)</p>	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.</p>	<p>заболеваний, вызываемых растениями; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп).</p> <p>Осваивать приёмы: работы с определителями растений; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.</p> <p>Находить информации о растениях в научно-</p>
<p>4. Природные сообщества (3+1 ч)</p>	<p>Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p>	<p>популярной литературе, биологических словарях и справочных, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Определять принадлежность растений к определённой систематической группе (классификация).</p> <p>Выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.</p> <p>Способы размножения растений, делать выводы на основе сравнения.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количество часов	Дата	Тема урока
1 четверть			Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (14 ч)
1	1		1.Строение семян двудольных растений.
2	1		2.Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа№1,2 Изучение строения семян однодольных двудольных растений.
3	1		3.Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа№3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.
4	1		4.Зоны (участки) корней. Лабораторная работа№4 Корневой чехлик и корневые волоски.
5	1		5.Условия произрастания и видоизменения корней.
6	1		6.Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа№5 Строение почек. Расположение почек на стебле.
7	1		7.Внешнее строение листа Лабораторная работа№6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
8	1		8.Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторные работы №7,8 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.
9	1	2 четверть	9.Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа №9 Внутреннее строение ветки дерева.
10	1		10.Видоизменение побегов. Лабораторная работа №10.11 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
11	1		11.Цветок и его строение. Лабораторная работа №12 Изучение строения цветка.
12	1		12.Соцветия. Лабораторная работа №13 Ознакомление с различными видами соцветий.

13	1		13.Плоды и их классификация. Лабораторная работа №14 Классификация плодов.
14	1		14.Распространение плодов и семян.
		3 четверть	Глава 2 «Жизнь растений» (10 ч)
15	1		1.Минеральное питание растений.
16	1		2.Фотосинтез.
17	1		3.Дыхание растений.
18	1		4.Испарение воды растениями. Листопад. Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»
19	1		5.Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа №15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.
20	1		6.Прорастание семян.
21	1		7.Способы размножения растений. Размножение споровых растений
22	1		8.Размножение голосеменных растений.
23	1		9.Размножение семенных растений.
24	1	4 четверть	10.Вегетативное размножение покрытосеменных растений
			Глава 3 «Классификация растений» (5ч)
25	1		1.Основы систематики растений
26	1		2.Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.
27	1		3.Класс Двудольные Семейства Пасленовые и Бобовые, и Сложноцветные.
28	1		4.Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Лабораторная работа №16 Строение пшениц (ржи, ячменя).
29	1		5.Культурные растения.
30	1		6. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений»
			Глава 4 «Природные сообщества» (3+1)
31	1		1.Растительные сообщества.

32	1		2.Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.
33	1		3.Повторение, обобщение и систематизация материала «Жизнь растений»
34	1		4.Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни растений»

Критерии оценивания по биологии (ФГОС)

Критерии оценки устных ответов

	УСТНЫЙ ОТВЕТ
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.
«4»	Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. Допустил четыре или пять недочетов
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.

Критерии оценки тестовых работ

	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
«5»	91-100%
«4»	71-90%

«3»	50-70%
«2»	Менее 50%

Критерии оценки лабораторных и практических работ

ЛАБОРАТОРНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	
«5»	Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради. Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц и т.д. Если требования не выполняются, то оценка снижается.
«4»	Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил ТБ. Работа, выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов. Правильное оформление результатов опыта в тетради. В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4».
«3»	Ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.
«2»	Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.

Критерии оценки письменных работ

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА/ ЗАЧЕТ	
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета; самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов; сравнивает различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов.

«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов; 3. присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
«3»	выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3»; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.