

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «14» августа 2021г.
М.М. Леонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
«1» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.М. Сивуха
«1» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология
Класс 5Б
Учебный год 2021-2022
Учитель: Недобежкина Лариса Анатольевна

1. Планируемые результаты освоения «Биология. Бактерии. Грибы. Растения.» 5 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 5) формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- 6) Осознание потребностей и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. **учиться** самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.Содержание учебного предмета «Биология» 5 класс.

Биология – наука о живых организмах Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

Клеточное строение организмов. Царства живой природы. Царство Растения Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений.

Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Многообразие растений Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Бактерии. Царство Грибы
Введение (6 ч)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.

Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрану.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. **Практическая работа №1**

«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в жизни растений осенью»

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). **Клетка и ее строение:** оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. **Понятие «ткань».** Демонстрация.

Микропрепараты различных растительных тканей. *Лабораторные работы.*

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
3. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии. (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. **Бактерии, их роль в природе и жизни человека.** Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. **Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами.** Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. **Роль грибов в природе и жизни человека.**

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). *Лабораторные работы*

1. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

2. Строение плесневого гриба мукона. Строение дрожжей.

Раздел 3. Царство Растения (9+2 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среды обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среды обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среды обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среды обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. *Демонстрация* Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха (на местных видах).
3. Строение спороносящего папоротника (хвоща).
4. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема | Количество часов | лабораторные работы | деятельность |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|--|
| 1 | Введение | 6 | | <p>Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Выделять существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ). Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников, растений. Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать).</p> <p>Объяснять роль бактерий, грибов и лишайников, растений в природе и жизни человека. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы, растения. Осваивать приёмы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами и/или растениями. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и грибами. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов. Находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.</p> |
| 2 | Клеточное строение организмов | 6 | 4 | |
| 3 | Царство Бактерии | 3 | | |
| 4 | Царство Грибы | 5 | 2 | |
| 5 | Царство Растения | 13 | 4 | |
| 6 | Заключение (обобщение) | 1 | | |
| | ИТОГО | 34+1 час резерв | 10 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Количество часов | Дата | Тема урока |
|----|-----------------------------|------------|---|
| | 1 четверть | | |
| | 1.Введение (6 часов) | | |
| 1 | 1 | | 1.Биология - наука о живой природе. |
| 2 | 1 | | 2.Методы исследования в биологии. |
| 3 | 1 | | 3.Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. |
| 4 | 1 | | 4.Среды обитания живых организмов. |
| 5 | 1 | | 5.Экологические факторы и их влияние на живые организмы |
| 6 | 1 | | 6.Повторение Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в жизни растений осенью» Многообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений родного края .НРК |
| | | | РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (6 часов) |
| 7 | 1 | | 1.Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1. «Знакомство с увеличительными приборами» |
| 8 | 1 | | 2.Строение клетки. Лабораторная работа № 2. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом» |
| 9 | 1 | 2 четверть | 3.Химический состав клетки. |
| 10 | 1 | | 4. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Лабораторная работа №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи» |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 11 | 1 | | 5. Понятие «ткань» <i>Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i> |
| 12 | 1 | | 6. Повторение «Клеточное строение организмов» |
| | | | РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (3 часа) |
| 13 | 1 | | 1..Бактерии, их разнообразие , строение и жизнедеятельность |
| 14 | 1 | | 2. Роль бактерий в природе и жизни человека |
| 15 | 1 | | 3. Повторение по теме «Бактерии» |
| | | 3 четверть | РАЗДЕЛ 3. Царство грибы (5 часов) |
| 16 | 1 | | 1.Общая характеристика грибов. <i>Лабораторная работа №5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</i> |
| 17 | 1 | | 2.Шляпочные грибы НРК Съедобные и ядовитые грибы |
| 18 | 1 | | 3.Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение особенности строения плесневого гриба мукора и дрожжей»</i> |
| 19 | 1 | | 4.Грибы паразиты |
| 20 | 1 | | 5.Обобщающий урок» Царство грибы» <i>Контрольное тестирование.</i> |
| | | | РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (13 часов) |
| 21 | 1 | | 1.Разнообразие, распространение, значение растений. |
| 22 | 1 | | 2.Водоросли. Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения зеленых водорослей» |
| 23 | 1 | | 3.Лишайники .НРК Лишайники биоиндикаторы, их охрана. |
| 24 | 1 | | 4.Мхи. НРК Высшие споровые растения, их роль в природе и значение Лабораторные работы №8 «Изучение особенностей строение мха (на местных видах)» |
| 25 | 1 | | 5.Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника» |
| 26 | 1 | | 6.Многообразие споровых растений их жизнь в природе и жизни человека. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 27 | 1 | | 7.Голосеменные растения. НРК Голосеменные растения, их роль в природе и жизни человека. |
| 28 | 1 | | 8.Многообразие голосеменных растений. <i>Лабораторная работа№10 «Изучение особенностей строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»</i> |
| 29 | 1 | | 9.Покрытосеменные, или Цветковые. НРК Цветковые растения, произрастающие в Тюменской области. |
| 30 | 1 | | 10.Многообразие покрытосеменных. |
| 31-32 | 2 | | 11.Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира |
| 33 | 1 | | 12.Повторение НРК Многообразие растений, весенние явления в жизни растений |
| 34 | 1 | | Обобщающий урок |

Критерии оценивания по биологии (ФГОС)

Критерии оценки устных ответов

| | УСТНЫЙ ОТВЕТ |
|-----|---|
| «5» | Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей. |
| «4» | Неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. |
| «3» | При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя. Допустил четыре или пять недочетов |
| «2» | Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал. |

Критерии оценки тестовых работ

| | ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ |
|-----|------------------|
| «5» | 91-100% |
| «4» | 71-90% |
| «3» | 50-70% |
| «2» | Менее 50% |

Критерии оценки лабораторных и практических работ

| ЛАБОРАТОРНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | |
|------------------------------------|--|
| «5» | Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради. Также оценивается качество ведения записей: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц и т.д. Если требования не выполняются, то оценка снижается. |
| «4» | Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил ТБ. Работа, выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов. Правильное оформление результатов опыта в тетради. В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы). Лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4». |
| «3» | Ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное. |
| «2» | Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное. |

Критерии оценки письменных работ

| ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА/ ЗАЧЕТ | |
|--------------------------|---|
| «5» | выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета; самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов; сравнивает различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов. |
| «4» | выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов; 3. присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. |

| | |
|-----|--|
| «3» | выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3»; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. |