

Аннотация к рабочей программе по истории (9, 10-11 классы)

Рабочие программы по истории для 9, 10-11 классов составлены на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования";
2. Примерной программы по истории для получения основного общего, среднего общего образования Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников созданных под руководством А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – Новая история, М « Просвещение» программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России (5-9 класс);
История 10-11 классы. М. «Просвещение» 2015 г., составленной в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по Всеобщей и Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников созданных под руководством О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019.– Новейшая история, М « Просвещение», программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Горин М.М., Данилов А.А., М.Ю. Морозов и др./ под ред. А.В.Торкунова, История России в трех частях (10-11 класс)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» (с изм. от 23.12.2020 №766);
4. Учебного плана МАОУ МАОУ Кулаковской СОШ, протокол от 29 июня 2021 № 102.1 - ОД, «Об утверждении Учебного план на 2021-2022 учебный год».

В процессе обучения истории реализуются следующие цели: 10-11 класс:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачи изучения истории в средней школе:
 - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты изучения Истории Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории. Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО: Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; -трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; -опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В соответствии с учебным МАОУ Кулаковской СОШ на изучение истории отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов за год
9	3	102
10	2	68
11	2	68

Рабочие программы по предмету «История» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:

класс	Учебник (автор, наименование)	Программа (автор, наименование)
9	1. Юдовская Всеобщая история. Новая история. М.: Просвещение, 2015. – 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников созданных под руководством А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – Новая история, М « Просвещение» программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России (5-9 класс)
10	1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко - Цюпа, Москва, Просвещение, 2019. 2. История России, 10 класс. Горин М.М., Данилов А.А., М.Ю. Моруков и др./ под ред. А.В.Торкунова, в трех частях, Москва, Просвещение, 2019.	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников созданных под руководством О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа – Новейшая история, М « Просвещение» программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России (10 класс)

11	<p>1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.СорокоЦюпа, Москва, Просвещение, 2019. 2. История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А., М.Ю. Моруков и др./ под ред. А.В.Торкунова, в трех частях, Москва, Просвещение, 2019.</p>	<p>программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников созданных под руководством О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа – Новейшая история, М « Просвещение» программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России (10 класс)</p>
----	---	--