

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
протокол от
«18» августа 2019г № 1
Градобоева Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Бобова Л.А.

«29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2019-2020
Класс	10
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку в 10 классе (базовый уровень) составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (с изменениями от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609; от 7 июня 2017 года № 506);
2. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233.
3. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
4. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 10 классе выделяется 102 часа 3 часа в неделю, что позволяет реализовать изучение курса и провести 3 контрольные работы и промежуточную аттестацию.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.
- В состав УМК “Rainbow English” для 10 класса входит:
 1. Программа основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English);
 2. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - М.: Дрофа, 2018;
 3. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: книга для учителя/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - М.: Дрофа, 2018;
 4. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: аудио приложение к учебнику 10 кл.:/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - М.: Дрофа, 2018.

Содержание программы учебного курса.

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Учебно-тематический план

№	Раздел	ТЕМА	Количество часов
	1	«В гармонии с самим собой»	24

1			
2	2	«В гармонии с другими»	24
3	3	«В гармонии с природой»	27
4	4	«В гармонии с миром»	27
Итого			102

Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик должен:

в области аудирования:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,
- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в области говорения:

Уметь

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.
- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в области чтения:

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

- совершенствовать и развивать сформированные на предыдущих этапах умения:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

в области письма:

уметь:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

в области перевода:

- уметь письменно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Знать/понимать:

Фонетическую сторону речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическую сторону речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
 - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
 - ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
 - to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическую сторону речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроке	Форма контроля	Домашняя работа	Электр. образов. ресурсы	Дата	
						План	Факт
Тема 1 «В гармонии с собой» -24 часа							
1	Я - личность	Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания	Текущий	Упр. 4 стр. 7 выучить слова, упр. 3 стр. 7 письм.	Аудио приложение	02.09	
2	Структуры «I'd rather», «He'd better» (Уж лучше бы)		Текущий	Опиши свою семью.	Аудио приложение	05.09	
3	Проведение персонального тестирования		Текущий	Упр. 10 стр. 9 письм.	Аудио приложение	06.09	
4	Сравнительный анализ структур «would rather» и «had better»: (Уж лучше бы)	3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; 5. Оценивать и обсуждать	Текущий	Упр. 5 стр. 11 выучить слова упр. 8 стр. 13 письм.	Аудио приложение	09.09	
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		Текущий	Упр. 9 стр. 13 письм.	Аудио приложение	12.09	
6	Рассказ о знаменитом человеке: с опорой на ключевые слова		Монолог	Написать письмо зарубежному другу о своих	Аудио приложение	13.09	

		прочитанное; 6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 7. Составлять диалог и интервью по теме; 8. Выполнять проектные работы по теме; 9. Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов		увлечениях				
7	Ознакомительное чтение текста «Четыре сестры»		Чтение текста	Упр. 8 стр. 17 письм.	Аудио приложение	16.09		
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		Описание картинки	Упр. 5 стр. 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм.	Аудио приложение	19.09		
9	Аудирование текста «Проблемы Джуди»		Текущий	Упр. 6 стр. 20 письм.	Аудио приложение	20.09		
10	Закрепление лексики по теме «В гармонии с самим собой»		Текущий	Упр. 8 стр. 21	Аудио приложение	23.09		
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		Текущий	Упр. 9 стр. 24	Аудио приложение	26.09		
12	Предлоги		Текущий Монолог	Упр. 5 стр. 26	Аудио приложение	27.09		
13	Чтение текста «Хобби» (изучающее чтение)		Чтение текста	Упр. 6 стр. 27	Аудио приложение	03.10		

14	Будущее простое время: формы и значения		Текущий	Упр. 8 стр. 28	Аудио приложение	04.10	
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		Текущий	Упр. 2 стр. 30	Аудио приложение	07.10	
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения		Текущий	Упр. 10 стр. 34 письм.	Аудио приложение	10.10	
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		Текущий	Упр. 8,9 стр. 38 письм.	Аудио приложение	11.10	
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения		Текущий	Упр. 4 стр. 40 письм.	Аудио приложение	14.10	
19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»		Диалог-расспрос	Упр.8 стр. 42 Упр. 10 стр. 43 письм.	Аудио приложение	17.10	
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время		Текущий	Упр. 8 стр 47	Аудио приложение	18.10	
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		Текущий	Упр. 9 стр. 48 Упр. 9 стр. 52	Аудио приложение	21.10	
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		Монолог	Упр. 10 стр. 52	Аудио приложение	24.10	
23	Контрольная работа по теме «В гармонии с		Тест	повторить	Аудио	25.10	

	самим собой»			слова	приложение		
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		Проект	подготовить проект	Аудио приложение	28.10	
Тема 2 «В гармонии с другими» -24 часа							
25	Закрепление лексики по теме «В гармонии с другими»	Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты; 5. Оценивать и обсуждать прочитанное; 6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 7. Составлять диалог и интервью по	Текущий	Упр. 8 стр. 59 письм. Выучить слова	Аудио приложение	07.11	
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		Текущий	Упр. 9 стр. 60	Аудио приложение	08.11	
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		Текущий	Упр. 10 стр. 60	Аудио приложение	11.11	
28	Монологические высказывания по теме «Мой друг»		Монолог	Упр. 8 стр. 64 письм.	Аудио приложение	14.11	
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		Текущий	Упр. 10 стр. 64 письм.	Аудио приложение	15.11	
30	Закрепление лексики по теме «Взаимоотношение людей»		Текущий	Упр. 5 стр. 66	Аудио приложение	18.11	
31	Чтение текста «Мы обе обыкновенные девушки»		Чтение текста	Упр. 9, 10 стр. 68 письм.	Аудио приложение	21.11	
32	Высказывание по теме «Хороший родитель», «Хороший ребенок»		Монолог	Упр. 8 стр. 72	Аудио приложение	22.11	

		теме; 8.Выполнять проектные работы по теме; 9.Познакомятся с новыми фактами использования грамматических времён и повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах			ние		
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		Текущий	Упр. 10 стр. 73	Аудио приложение	25.11	
34	Аудирование текста о семье Робина		Текущий	Упр. 8 стр. 77	Аудио приложение	28.11	
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи		Текущий	Упр. 9, 10 стр. 77	Аудио приложение	29.11	
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		Текущий	Выучить слова стр. 78 Упр. 3 стр. 78	Аудио приложение	02.12	
37	Рассказ «Большая семья»		Текущий	Упр. 10 стр. 81		05.12	
38	Закрепление лексики по теме «Семейный бюджет»		Текущий	Упр. 8 стр. 86		06.12	
39	Чтение текста «Как положить деньги в семейный бюджет»»		Чтение текста	Упр. 9 стр. 86		09.12	
40	Чтение текста «Британская королевская семья»		Монолог	Выучить слова Упр. 9 стр. 91		12.12	
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		Текущий	Упр. 8,9 стр. 96		13.12	
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		Текущий	Упр. 8,9 стр. 100		16.12	
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой		Монолог	Упр. 10 стр. 100	Аудио приложение	19.12	

	на ключевые слова				ние		
44	Аудирование по теме «Дети в Викторианской Англии»»		Текущий	Упр. 8, 9 стр. 103 письм.		20.12	
45	Монологическое высказывание по теме «Счастливая семья»		Текущий	Упр. 10 стр. 104		23.12	
46	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»		Тест	Упр. 10 стр. 104		26.12	
47	Краткое сообщение по теме «Роль семьи в обществе»		Монолог	повторить слова		27.12	
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»		Проект	подготовить проект		13.01	
Тема «В гармонии с природой»-27 часов							
49	Закрепление лексического материала по теме «В гармонии с природой»	Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а	Текущий	Лексика стр. 110, Упр. 5 стр. 111		16.01	
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		Текущий	Упр. 9 стр. 113		17.01	
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		Текущий	Упр. 10 стр. 113		20.01	
52	Аудирование текста «Место, где ты живешь»		Текущий	Упр. 8 стр. 117	Аудио приложение	23.01	
53	Нулевой артикль: употребление в речи		Текущий	Упр. 9 стр. 117		24.01	
54	Перфектный и продолженный инфинитив в		Текущий	Упр. 8 стр. 122		27.01	

	пассивном залоге	<p>также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты; 5.Оценивать и обсуждать прочитанное; 6.Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 7.Составлять диалог и интервью по теме; 8.Выполнять проектные работы по теме; 9.Восстанавливать текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи. 10. Группировать слова на основе синонимических отношений. 11.Познакомьтесь с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях. 12. Строить высказывание о проблемах окружающей среды, катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова.</p>						
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		Монолог	Упр. 9 стр.122			30.01	
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		Текущий	Упр. 10 стр. 122			31.01	
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		Текущий	Упр. 2 (В) стр. 124			03.02	
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		Текущий	Упр. 8 стр. 127			06.02	
59	Закрепление лексики по теме «Проблемы экологии»		Текущий	Упр. 9 стр. 127	Аудио приложение		07.02	
60	Аудирование текста «Проблемы экологии»		Текущий	Упр. 10 стр. 127	Аудио приложение		10.02	
61	Чтение текста «Россия»		Чтение текста	Упр. 2 стр. 128			13.02	
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		Текущий	Повторить слова			14.02	
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		Монолог	Упр.6 стр. 130			17.02	
64	Неопределенный артикль: употребление на письме		Текущий	Упр.9 стр. 132			20.02	
65	Чтение текста «Национальный фонд»		Текущий	Упр.3,4 стр. 133			21.02	
66	Определенный артикль: употребление на письме		Текущий	Упр. 8,10 стр. 135			27.02	
68	Краткое сообщение по теме «Загрязнение	Монолог	Упр. 2 стр. 137	Аудио		28.02		

	окружающей среды»				приложе ние		
69	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		Текущий	Упр. 8 стр. 140		03.03	
70	Чтение текста «Помощь окружающей среде»		Монолог	Лексика стр. 137 Упр.5 стр. 138		06.03	
71	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		Диалог- обмен мнениями	Упр.2 стр.142		07.03	
72	Один день за городом		Монолог	Упр.4,6 стр.144		10.03	
73	Чтение текста «Интервью с мистером Ролом»		Чтение текста Текущий	Упр.10 стр.145 Лексика стр. 147 Упр.5 стр.148		14.03	
74	Закрепление лексики по теме «В гармонии с природой»		Текущий	Упр.9 стр.150		17.03	
75	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»		Тест	Упр.5 стр.152		20.03	
76	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		Проект	Упр.8, 9 стр.153		21.03	
Тема «В гармонии с миром» - 27 часов							
77	Чтение текста «Почему люди путешествуют».		Текущий	Упр. 6 стр. 162		24.03	
78	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	Учащиеся научатся: 1. Воспринимать на слух и правильно произносить новые	Текущий	Упр.8 стр. 167		03.04	

79	Аудирование текста «В гармонии с миром»	лексические единицы; 2. Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания 3. Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; 4. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием текста; интерпретировать тексты; 5. Оценивать и обсуждать прочитанное; 6. Устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 7. Составлять диалог и интервью по теме; 8. Выполнять проектные работы по теме; 9. Осуществлять перифраз. 10. Группировать слова на основе синонимических отношений.	Текущий	Упр.9 стр. 167	Аудио приложение	04.04	
80	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		Текущий	Упр.10 стр. 167		07.04	
81	Чтение текста «Безбилетник»		Текущий	Упр. 8 стр. 171		10.04	
82	Закрепление лексики по теме «Путешествие на поезде»		Текущий	Упр. 9 стр. 171	Аудио приложение	11.04	
83	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу»		Монолог	Упр. 8 стр. 175		14.04	
84	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте»		Монолог	Упр. 9 стр. 175		17.04	
85	Модальные глаголы: употребление в речи		Текущий	Упр. 10 стр. 175		18.04	
86	Аудирование по теме «В аэропорту»		Текущий	Упр. 8 стр. 179	Аудио приложение	21.04	
87	Чтение текста «Путешествие в Англию».		Чтение текста	Упр. 9 стр. 179		24.04	
88	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи		Текущий	Упр. 10 стр. 179		25.04	
89	Диалог-расспрос по теме «В отеле»	Диалог-	Упр. 8 стр. 179		28.04		

		существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях.	расспрос				
90	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	12. Повторять английские причастия и модальные глаголы. 13. Письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 14. Писать краткие повествования по ключевым словам.	Текущий	Упр.8 стр.184			01.05
91	Закрепление лексики по теме «В магазине»		Текущий	Упр.9 стр.184			02.05
92	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		Текущий	у.10 с.184			05.05
93	Модальные глаголы в значении «просьбы»		Текущий	Упр. 8 стр. 188			08.05
94	Чтение текста «Путешественники»		Текущий	Упр. 9 стр. 188			09.05
95	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи		Текущий	Упр. 10 стр. 188 Упр. 8 стр. 192			12.05
96	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии»		Монолог	Повторить слова			15.05
97	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		Текущий	Упр. 8 стр. 201			16.05
98	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии»		Текущий	Упр. 9 стр. 201	Аудио приложение		19.05
99	Диалог-расспрос по теме «Путешествие по России и за границу»		Диалог-расспрос	Упр. 9 стр. 205			22.05
100	Итоговая контрольная работа по теме «В гармонии с миром»		Тест	Повторить слова			23.05
101	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром»		Монолог	Упр. 9 стр. 209	Аудио приложение		26.05
102	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»		Проект	Подготовить проект			29.05

Критерии оценок по предмету

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progress check). Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Система оценивания знаний

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Формы и средства контроля

№	Форма контроля	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме »В гармонии с самим собой«	25.10.
2	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	26.12.
3	Контрольная работа по теме « В гармонии с природой»	20.03.
4	Контрольная работа по теме « В гармонии с миром»	23.05.

ЭЛЕКТРОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**Программа включает учебно-методический комплект:**

- Учебник Английский язык. 10 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English);
 Рабочую тетрадь Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English);
 Аудиоприложение Английский язык. 10 класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English);
 Лексико-грамматический практикум Английский язык. 10 – 11 класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература и средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 - Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
 - Рабочая программа. «Английский язык». 10-11 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
 - Учебник «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 - Книга для учителя «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов
 - Двухязычные и одноязычные словари
 - Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
 Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
 Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.
 Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

Дополнительная литература

- Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
 Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография.

А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро. 2010

на интернет – портале www.englishteachers.ru

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Интернет ресурсы:

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.stml

www.l-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, методов проектов, технологии критического обучения.