

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
протокол от
«28» августа 2019г № 1
Градобоева Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Бобова Л.А.
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Ионов А.В.
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2019-2020
Класс	11
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (с изменениями от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609; от 7 июня 2017 года № 506);
2. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233.
3. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
4. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English 11 класс» и включает в себя:

- Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Аудиоприложение Английский язык. 11 класс
- Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);

На изучение английского языка на третьей ступени общего образования (полное общее образование на базовом уровне) отводится 102 учебных часа из расчета 3-х часов в неделю.

Цели обучения: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование: расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

Филологическое образование: расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Социокультурное образование: развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям.

Развивающая цель: развитие обучающихся как личностей и как членов общества.

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Задачи обучения:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В качестве основных педагогических и образовательных задач курса авторы выделяют следующие:

1. Развитие **коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке.
2. Развитие **информационной компетенции**, умение находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения.
3. Развитие **социокультурной компетенции**, знание иноязычной культуры. Оно формирует мировоззрение носителей языка и вызывает к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной,

умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Развитие социокультурной компетенции у обучающихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей на уроке, воспитание развитой личности. Учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии .

5. Развитие школьников — развитие внимания, восприятия, догадки.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса.

Помимо решения общих воспитательных задач, УМК «Rainbow English»:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов. .

В программе использованы здоровьесберегающие и эффективные современные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс; сохранена плотность урока, предусмотрена смена видов деятельности на уроке.

Обоснование выбора примерных программ для разработки рабочей программы

Программа предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка, в котором нашли отражение традиционные методы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Данная программа и учебник выбраны потому, что этот курс соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы. Большое внимание уделяется развитию средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа.

Содержание курса иностранного (английского языка) в 11 классе

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России.

Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Виды речевой деятельности:

Аудирование

Учащиеся должны:

Понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

- Понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией.

- Выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов.
- Относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- Предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста.
- Выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.
- Обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст.
- Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

- **Диалогическая форма речи**
- ***Учащиеся должны:***

*Вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.

*Участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Развивать умение участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

*Решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения.

Совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащиеся должны:

*Подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное).

*Характеризовать литературных персонажей и исторических личностей.

*Описывать события, изложение фактов.

* Высказывать свою точку зрения и её аргументацию.

* Формулировать выводы.

*Оценивать факты/события современной жизни, сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия.

*Овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Учащиеся должны:

*Читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

*Совершенствовать и развивать сформированные на предыдущих этапах умения.

- Выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы.

- Определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

- Отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Учащиеся должны:

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа:

phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;*

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .*

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) u zero (AmE);*

написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);*

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow,*

as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: *accurately* – точно; *complexion* – цвет лица; *extravagant* – расточительный; *magazine* – журнал; *intelligent* – умный; *sympathy* – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily*; *wryly*; *noisily*;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply*; *truly*; *wholly*;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully*; *typically*.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum* – *curricula*; *a phenomenon* – *phenomena*, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law*; *my father-in-law's car*;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture*, *yesterday's news*;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair* – *a hair*, *a land* – *a land*; *youth* – *a youth*, *salad* – *a salad*, *coffee* – *a coffee*;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple* – *apple*; *a fish* – *fish*; *a potato* – *potato*; *a chicken* – *chicken*;

собираательные имена существительные: *flock*, *pack*, *swarm*, *pride*, *herd*, *school*, *bunch*, *bundle*;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster*, *a Ford*, *a true Parker*, *a certain Mr Miller*.

2. Местоимение:

использование *either*, *neither* в конструкциях *either ... or*, *neither ... nor*;

неопределенные местоимения *nobody*, *no one*, *none*.

3. Глагол:

структура *to have something done*;

герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
 обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
 изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*
 глаголы *offer u suggest* (специфика использования);
 невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
 конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
 невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
 сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done*;
 смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...*

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
 особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;
 случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;
 использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
 смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;
 наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badl*

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:
			контрольные работы
1.	Steps to your career	24	1

2.	Steps to Understanding culture	24	1
3.	Steps to Effective Communicating	27	1
4.	Steps to the Future	27	1
итого:		102	4

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень)

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценок по предмету

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

«5» - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

«4» - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с

партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.

«4» - задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируются навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«3» - задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме; социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

«2» - задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Написание личного письма

«5» - задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

«4» - задание выполнено полностью: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан не полный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)

«3» - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).

«2» - задание не выполнено: отсутствуют ответы на 2 вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. Текст выстроен нелогично: допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Допущены многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания контрольных работ.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с набранным количеством баллов. Для этого в Рабочей тетради № 2 предлагаются примерные шкалы оценивания.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий и более.

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 70 - 85% заданий.

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 50 – 70% заданий

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды и формы контроля.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех

понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе- Государственная итоговая аттестация в форме ГИА . Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п			Тема	Тип урока	Виды учебной деятельности		Вид контроля	Содержание урока, ЗУН, изучаемые на уроки	Учебно-метод. обеспечение	Домашняя работа
	план	факт			лексика	грамматика				
			Раздел 1 (24 часа) Шаги к будущей профессии							
1	03 09		Выбор профессии	Комбинированный урок		To have smth done	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись 1	Стр. 9 Упр. 8,9
2	04 09		Будущие профессии	Комбинированный урок	Job, profession, occupation, career	Профессии с er,or,ist, ess	Текущий	Формировать грамматические навыки. Конструкция «я хотел/а Словообразовательные суффиксы-er,-or,-ist.бы»	Аудиозапись 2	Стр. 9 Упр. 10
3	07 09		Планы по окончанию школы	Комбинированный урок		Neither, either	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	Аудиозапись 3	Стр. 12-13 Упр. 8,9.
4	10 09		Черты характера и профессия.	Комбинированный урок		Whether, if	Текущий	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись 4	Стр. 13 Упр. 10
5	11 09		Выбор профессии	Комбинированный урок		Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	Текущий	Развивать навыки аудирования и изучающего чтения. с выбором необходимой информации. уметь структурировать знание	Аудиозапись 5	Стр. 17 Упр. 8,9.
6	14 09		Работа, профессия, занятие, карьера.	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки чтения и устной речи,	Аудиозапись 6	Стр. 17-18 Упр. 10
7	17 09		Будущая карьера	Комбинированный урок	Фразовый глагол «call» и его основные значения			Развивать грамматические навыки. Местоимения neither/either.	Аудиозапись 7	Стр. 22 Упр. 8-9
8	18 09		Выбор профессии.	Комбинированный урок		метафора	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	Аудиозапись 8	Стр. 22 Упр. 10
9	21 09		Система	Комбинированный			Текущий	Развивать навыки	Аудиозапись	Стр. 27

			образования в СК	ванный урок				ознакомительного чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	сь 9	Упр. 8-9
10	24 09		Ведущие университеты Великобритании	Комбинированный урок	the General Certificate of Secondary Education , campus Bachelor`s Degree Master`s Degree postgraduate study		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись 10	Стр. 28 Упр. 10
11	25 09		Университеты Великобритании	Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и письменной речи. Неопределённые местоимения nobody, no one, none/	Аудиозапись 11	Стр. 32 Упр. 8-9
12	28 09		Система образования в России	Комбинированный урок	to avoid ,to contain , to disappoint to identify , to practice , practise , result , to separate ,to struggle ,deal with something follow somebody`s footsteps , to get acquainted ,to make progress –		Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи .	Аудиозапись 12	Стр. 32 Упр. 10
13	01 10		Ведущие университеты РФ	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки монологической речи.	Аудиозапись 13	Стр. 36 Упр. 8-9
14	02 10		Образование и работа	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи, уметь структурировать знание		Стр. 37 Упр. 10
15	05 10		На конвейере жизни	Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки изучающего чтения и монологической речи.		Стр. 41 Упр. 8-9
16	08 10		На конвейере жизни	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки чтения и диалогической речи.		Стр. 41 Упр. 10
17	09 10		Изучение иностранных языков.	Комбинированный урок	British English, received pronunciation, Oxford English, the Queen English		Текущий	Развивать навыки диалогической речи. Слова- связки		Стр. 44-45 Упр. 8-9
18	12 10		Повторение	Урок применения знаний и умений	анкета		Текущий	Совершенствовать навыки устной речи, аудирования уметь структурировать знание		Стр. 45 Упр. 10
19	15 10		Итог	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи		Стр.48 Упр. 6
20	16 10		Школы будущего	Комбинированный			Текущий	Совершенствовать лексические навыки		Стр. 49 Упр. 7

21	19 10		Бруклинский мост	урок Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи (личное письмо по теме «Моё образование»)		Рассказ «Бруклинский мост»
22	22 10		Униформа в Британии	Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал		Рассказ «Униформа в Британии»
23	23 10		Контрольная работа «Шаги к вашей карьере».	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа 1		Повторить слова
24	25 10		Шаги к твоей карьере. Проектная деятельность	Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «Шаги к карьере»		Стр. 50
Раздел 2 (24ч) «Шаги к пониманию культуры» 2 четверть										
25	06 11		Шаги к пониманию культуры	Комбинированный урок	Awhile, hint maiden, quip, seek, curvature	Заемствованные, сложные существительные	Текущий	Развитие навыков аудирования и устной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись 14	Стр. 55 Упр. 8-9
26	09 11		Что такое культура?	Комбинированный урок	constant ,diverse ,to estimate, to refer ,to reflect ,to reveal ,value no matter, in spite of something, diversity		Текущий	Развитие лексических навыков изучающего чтения.		Стр. 56 Упр. 10
27	10 11		Что такое культура?	Комбинированный урок		Существительные в притяжательном падеже	Текущий	Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных (исключения).	Аудиозапись 15	Стр. 60 Упр. 8-9
28	12 11		Английские и американские традиции	Комбинированный урок		Существ исчисляемые и неисчисляемые	Текущий	Развивать навыки аудирования чтения и устной речи.		Стр. 61 Упр. 10
29	13 11		Русские традиции	Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки . Притяжательный падеж, уметь структурировать знание	Аудиозапись 16	Стр. 64-65 Упр. 8-9
30	16 11		Человеческие ценности	Комбинированный урок	are predetermined by fate, to profess, sacred texts		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения. Artikel с не/исчисляемыми существительными.		Стр. 65 Упр. 10
31	19 11		Человеческие ценности и вера	Комбинированный урок	The Bible, Triptika, the Koran, the Torah		Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись 17	Стр. 69-70 Упр. 8-9
32	20 11		Контроль ЗУН	Урок			Итоговый	Контроль навыков чтения		Стр. 70

				проверки и коррекции знаний и умений			контроль			Упр. 10
33	23 11		Литература.	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиозапись 18	Стр. 75 Упр. 9
34	26 11		Рыцари круглого стола.	Комбинированный урок	to speak for somebody to speak for itself/themselves to speak up to speak to smb		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения,		Стр. 76 Упр. 10
35	27 11		Живопись	Комбинированный урок	to deny ,glorious image masterpiece to recognize recognition sincere trend vague scores of to an (some) extent		Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись 19	Стр. 76 Упр. 11
36	30 11		Великие художники	Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи. Идиомы		Стр. 79 Упр. 8
37	03 12		Известные русские художники	Комбинированный урок	Идиомы с названиями цвета		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись 20	Стр. 80 Упр. 9
38	04 12		Галереи мира	Комбинированный урок		Объявления и предупреждения	Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи		Стр. 80 Упр. 10
39	07 12		Музыка	Комбинированный урок		Артикль с именами собственными	Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиозапись 21	Стр. 84 Упр. 8
40	10 12		Музыкальные стили	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования и чтения.		Стр. 85 Упр. 9-10
41	11 12		Контроль ЗУН	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков аудирования.	Аудиозапись 2	Стр. 88 Упр. 8
42	14 12		Культура народов прошлого.	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.		Стр. 88 Упр. 9-10
43	17 12		История амер. Столицы.	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки	Аудиозапись 23	Стр. 91-92 Упр. 8-9
44	18 12		Великие писатели Британии.	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения.	Аудиозапись 24	Стр. 92 Упр. 10
45	21 12		Колизей.	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения	Аудиозапись 25	Стр. 94 Упр. 6

				урок				с разной стратегией.		
46	24 12		История Икара.	Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал.		Стр. 95 Упр. 7
47	25 12		Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Рубежный контроль		Повторить слова
48	28 12		Шаги к пониманию культуры. Проектная деятельность	Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «Шаги к пониманию культуры»		Стр. 96
Раздел 3 (27ч) «Шаги к эффективному общению» 2 полугодие										
49	11 01		Общение	Комбинированный урок	to captivate –comprehensible to melt miracle to possess –stuff to suspect touch worth to figure up to stir up to work out	наречия	Текущий	Формировать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись 26	Стр. 101 Упр. 8-9
50	14 01		Альберт Эйнштейн	Комбинированный урок	To convince			Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий, словообразование		Стр. 101 Упр. 10
51	15 01		Как это начиналось	Комбинированный урок		Образование наречий, многозначные существительные	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись 27	Стр. 105 Упр. 8
52	18 01		Научные теории	Комбинированный урок	Adult, amazing, convince, employee, entire, faith, falling out, hire, release, get/be tired		Текущий	Формировать грамматические навыки. Наречие и его функции в предложении.		Стр. 105 Упр. 9
53	21 01		Стив Джобс	Комбинированный урок	a billion –our visions of the future began to diverge devastating dawn on me none of this would have happened if I hadn't been fired	Наречия Hard-hardly	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий.	Аудиозапись 28	Стр. 105 Упр. 10
54	22 01		Великие открытия.	Комбинированный урок	to dive ,exhibition , luxurious ,to remind, to restore, to search to sink, suitable, pick up		Текущий	Развивать грамматические навыки устной речи. Степени сравнения.		Стр. 108 Упр. 8
55	25 01		Плюсы и минусы технологического прогресса	Комбинированный урок	to spit to gasp to pretend random amazing adult to convince employee entire to hire faith	синонимы	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, диалогической речи.	Аудиозапись 29	Стр. 108 Упр. 9

					to release to be/get fired falling out innocence			Степени сравнения наречий.		
56	28 01		Эффективное общение	Комбинированный урок		Up, on, out	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.		Стр. 109 Упр. 10
57	28 01		Альберт Эйнштейн	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи. Степени сравнения наречий (исключения).	Аудиозапись 30	Стр. 113 Упр. 8
58	01 02		Великие ученые	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и диалогической речи и письма.		Стр. 113 Упр. 9
59	04 02		Лауреаты Нобелевской премии	Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи.	Аудиозапись 31	Стр. 114 Упр. 10
60	05 02		Великие изобретения	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.		Стр. 119 Упр. 8
61	08 02		Эра общения	Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения. Числительные.	Аудиозапись 32	Стр. 119 Упр. 9
62	11 02		Антарктика. Открытие русских учёных.	Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.		Стр. 120 Упр. 10
63	12 02		Изобретения 20 века	Комбинированный урок		Дроби и дробные числа	Текущий	Развивать навыки обучающего аудирования.	Аудиозапись 33	Стр. 124 Упр. 8
64	15 02		СМИ	Комбинированный урок	To collaborate	Фразы для вежливого прерывания людей	Текущий	Развивать навыки чтения с разной стратегией.		Стр. 125 Упр. 9
65	18 02		Прогресс в науке	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки диалогической речи.	Аудиозапись 34	Стр. 125 Упр. 10
66	19 02		Прогресс в науке и технологии	Комбинированный урок	to pick on smb to pick out to pick up		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.		Стр. 128 Упр. 8-9
67	22 02		Век коммуникаций	Комбинированный урок		Номера телефонов	Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись 35	Стр. 129 Упр. 10
68	25 02		Этнос в Лондоне Материал р/т	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.		Стр. 132 Упр. 8
69	26 02		Что такое эволюция Материал р/т	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки устной речи	Аудиозапись 36	Стр. 132 Упр. 9

70	01 03		Невербальное общение.	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.		Стр. 132-133 Упр. 10
71	04 03		Общение материала	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки, уметь структурировать знание	Аудиозапись 37	Стр. 139 Упр. 6
72	0503		Эффективное общение.	Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Аудиозапись 38	Стр. 140 Упр. 7
73	11 03		Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа		Повторить слова
74	12 03		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность	Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	Аудиозапись 39	Стр. 141
75	15 03		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность	Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	Аудиозапись 40	Стр. 141
Раздел 4 (27 ч) «Шаги к будущему»										
76	18 03		Шаги к будущему	Комбинированный урок			Текущий	Формировать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись 41	Стр. 146 Упр. 8
77	19 03		Великие люди о будущем	Комбинированный урок	Adjustment to arrange to confess deliberately delicate, to enclose, intention to relieve ,in quotes to set sth up	идиомы с инфинитивом и герундием	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи. Английские идиомы с инфинитивом и герундием		Стр. 146 Упр. 9
78	22 03		Будущее человечества	Комбинированный урок	attempt concern to gain ,mutual reduction to rush, scary wage(s) to draw attention to sb/sth – to drop out to rid of sb/sth		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись 42	Стр. 146 Упр. 10
79	01 04		Будущее человечества	Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки поискового чтения и письменной речи.		Стр. 149 Упр. 8
80	02 04		Будущее человечества	Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись 43	Стр. 150 Упр. 9

81	05 04		Будущее планеты.	Комбинированный урок	Pay, payment-wages-salary-fee		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки. Употребление герундия и инфинитива.		Стр. 150 Упр. 10
82	08 04		Проблемы глобализации	Комбинированный урок	Get, gain, win		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения, устной речи и письменной речи.	Аудиозапись 44	Стр. 155 Упр. 8
83	09 04		Национальная идентичность	Комбинированный урок	To offer-to suggest		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи, уметь структурировать знание		Стр. 155 Упр. 9
84	12 04		Национальная идентичность	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Сложное дополнение.	Аудиозапись 45	Стр. 155 Упр. 10
85	15 04		Словарный диктант.	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контроль навыков письменной речи.		Повторить слова
86	16 04		Будущее национальной культуры.	Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки. Сложное дополнение.	Аудиозапись 46	Стр. 159 Упр. 8
87	19 04		Шаги к будущему.	Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание		Стр. 159 Упр. 9
88	22 04		Освоение космоса	Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение	Аудиозапись 47	Стр. 159 Упр. 10
89	23 04		Образ жизни людей в будущем	Комбинированный урок	bargain to confirm distinguished effort to ensure to explode extravagant to insist	Сослагательное наклонение с глаголом would	Текущий	Совершенствовать навыки устной речи и чтения.. Сослагательное наклонение с глаголом would.		Стр. 162 Упр. 8
90	26 04		Образ жизни людей в будущем	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки диалогической речи. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись 48	Стр. 162 Упр. 9
91	29 04		Английский - язык 21 века	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения.		Стр. 163 Упр. 10

92	30.04		Язык будущих поколений	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	Аудиозапись 49	Стр. 167 Упр. 8
93	03.05		Компьютер и будущее человека	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение(II тип п/п).	Аудиозапись 50	Стр. 167 Упр. 9
94	06.05		Проекты будущего	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	Аудиозапись 51	Стр. 167 Упр. 10
95	07.05		Предсказания будущего	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки уметь структурировать знание	Аудиозапись 52	Стр. 171 Упр. 8
96	10.05		КИО проект	Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись 53	Стр. 171 Упр. 9
97	13.05		Великие творцы мира	Комбинированный урок			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал		Стр. 171 Упр. 10
98	14.05		Итоговое тестирование.	Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа		Повторить слова
99	17.05		Каким я вижу свое будущее Проектная работа	Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»		Стр. 183
100	20.05		Каким я вижу свое будущее Проект	Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»		Стр. 183
101	21.05		Наше будущее	Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал		Повторить слова
102	24.05		Мое будущее	Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал		Повторить временные формы глаголов

ЭЛЕКТРОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Программа включает учебно-методический комплект:

Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
 Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
 Аудиоприложение Английский язык. 11 класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
 Лексико-грамматический практикум Английский язык. 10 – 11 класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).

Литература и средства обучения

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 10-11 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебник «Английский язык» 11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книга для учителя «Английский язык» 11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов
- Двухязычные и одноязычные словари
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении:

Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

Дополнительная литература

Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.

Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро. 2010

на интернет – портале www.englishteachers.ru

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Интернет ресурсы:

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.stml

www.l-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, методов проектов, технологии критического обучения.