

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
протокол от
«28» августа 2019г № 1
Надж Градобоева Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
[подпись] Бобова Л.А.
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
[подпись] Ионов А.В.
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2019-2020
Класс	9
Учитель	Роговская Анастасия Викторовна

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233;
4. Приказа от 26.06.2019 №112 – ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением: с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2014 г.

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	9
-------	---

Количество часов на изучение предмета:				
в год	102			
в неделю	3			
Количество часов по учебным четвертям:				
1 четверть	24			
2 четверть	23			
3 четверть	30			
4 четверть	25			
Количество работ по четвертям:	контрольных	лабораторных	практических	экскурсий
1 четверть	1			
2 четверть	1			
3 четверть	1			
4 четверть	1			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет	Результаты освоения учебного предмета		
	личностные	метапредметные	предметные
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)	<ul style="list-style-type: none"> Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения це- 	<ul style="list-style-type: none"> А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения): <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>говорение:</i> вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа- 	<p>лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре- 	<p>ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; • вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; • уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его; • выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; • аудирование: • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; • чтение: • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте
--	---	--	---

	<p>ций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>шения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<p>нужную информацию, пользоваться словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная речь: • владеть техникой орфографически правильного письма; • писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; • заполнять формуляры; • делать записи для устного высказывания; • использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). • <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • применение основных правил чтения и орфографии; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. • <u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u> • знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; • знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска-
--	--	--	---

		<p>зок, написанных на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; • представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне. • Б. В познавательной сфере: • овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); • владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; • умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; • совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного; • умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); • умение пользоваться словарем;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах. • В.В ценностно-ориентационной сфере: • представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках. • Г.В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных. • Д.В трудовой сфере: • умение следовать учебному плану в своём учебном труде; • участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание стандарта уровня образования	Классы
---	--------

	5	6	7	8	9
<i>Тема из стандарта соответствующего уровня образования</i>	<i>Отметка о прохождении данной темы</i>	<i>Отметка о прохождении данной темы</i>	<i>Отметка о прохождении данной темы</i>	<i>Отметка о прохождении данной темы</i>	<i>Отметка о прохождении данной темы</i>
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Раздел 2				Раздел 4
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Раздел 6			Раздел 4
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Раздел 3 Раздел 4	Раздел 5		Раздел 2 Раздел 3	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Раздел 3		Раздел 6		
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Раздел 3	Раздел 4		Раздел 1	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 1	Раздел 1	
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Раздел 2		Раздел 2		Раздел 4
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Раздел 1	Раздел 5			
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	Раздел 1	Раздел 5	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5		
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					Раздел 1,2
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные да-	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 5 Раздел 6	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 3

ты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
---	--	--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">Раздел 1 Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. Уроки 1-10 (24 часов)</p>	<p>СМИ. Телевизионные программы. Корпорация Би – Би – Си. ТВ в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное ТВ. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы «АББА»; • отвечают на вопросы о популярных СМИ; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые ТВ программы; • совершенствуют навыки использования в речи «Страдательный залог Настоящего продолженного времени» и «Страдательный залог Прошедшего продолженного времени»; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержания с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими ЛЕ; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью британской широковещательной корпорацией (BBC); • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказыва-

		<p>ниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываются о ТВ программах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге – обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • составляют развернутое монологическое высказывание о ТВ на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи «Страдательного залога прошедшего совершенного времени» и «Страдательного залога прошедшего длительного времени»; • совершенствуют орфографические навыки; • выполняют задания на словообразования; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как СМИ; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектные задания; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
<p>Раздел 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты, Уроки 1-10 (26 часов)</p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчества Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».</p>	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми ЛЕ по теме; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением как синонимия;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • знакомятся с Причастием 1 и 2, совершенствуют навыки их использованию в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Британской прессе на основе плана; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразования; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
<p>Раздел 3 Наука и технологии. Уроки 1-10 (26 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «Наука» и «Техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследование космоса.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свое мнение о Новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми ЛЕ по теме; • знакомятся с содержанием понятий «Наука» и «Техника», объектно-предметными областями некоторых наук;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «Герундий», и используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • совершенствуют навыки использования артикля существительными обозначающими класс предметов или людей; • участвуют в диалоге-обмене мнениями; • используют префикс en – для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления Инфинитива в английском языке, используют его в речи; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • составляют развернутые высказывания об истории исследования космоса, используя материал текста для чтения; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания приближенные к формату ГИА.
<p>Раздел 4 Быть подростком. Уроки 1-10 (26 часов)</p>	<p>Поведение подростков в доме и в школе. Проблемы карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • знакомятся с новыми ЛЕ по теме; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных и pair и couple и используют данные ЛЕ при выполнении упражнений и в речи; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • составляют микро монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (Fact File) на основе образца; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;

		<ul style="list-style-type: none">• обсуждают проблемы расизма, используя информацию текста для чтения;• используют суффикс – ive для образования новых слов;• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростках с опорой на план;• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
--	--	--

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 9 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Дата проведения		Тема урока факт	Формы контроля	Тип урока	Предметные результаты			Д/З
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема «СМИ: радио, телевидение, Интернет» (24 часа)									
1.	02.09		СМИ в нашей жизни.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 9 упр. 8

							-овладевают монологической и диалогической формами речи		
2.	03.09		Пассивный залог.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 10 упр. 9
3.	09.09		Телевидение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетиче-	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют ре-	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важ-	С. 12 учить слова, с. 16 упр. 9

						ской, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	флексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	ность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
4.	10.09		Телеканал ВВС.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с теле-	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения англий-	С. 16 упр. 11

						каналом BBC	<p>синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>ским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
5.	13.09		Телевизор в классе.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным само- 	С. 20 упр. 9

							<p>излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>определением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
6.	16.09		Телевизионные программы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<p>- развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	С. 20 упр. 11

7.	17.09		Фразовый глагол с элементом turn.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 26 упр. 9,10
8.	20.09		Пассивный залог группы Perfect.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного резуль-	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют	С. 26 упр. 11

						<p>сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают морфологию глагола 	<p>татов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
9.	23.09		Пассивный залог времени Present Perfect.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно вы- 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолю- 	С. 30 упр. 9

							<p>страивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>бывыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
10.	24.09		Проверочная работа по новой лексике и грамматике.	Тестовый контроль.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 	Стр.30 упр.11
11.	27.09		Практика диалогической речи.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки опе- 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объек- 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных 	С. 28 учить слова, с. 30 упр. 10

						<p>рирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p> <p>-знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять</p>	<p>ты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственную-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
12.	30.09		Интервью с американской звездой.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в письме</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p>	С. 35 упр. 11,12

							<p>компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
13.	01.10		Современное телевидение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 34 упр. 9,10

							-овладевают монологической и диалогической формами речи		
14.	04.10		Словообразование. Новые СМИ.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 37 уить слова, с. 39 упр. 10
15.	07.10		Правила употребления современных слов.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетиче-	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют ре-	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важ-	С. 39-40 упр. 9,12

						<p>ской, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола 	<p>флексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>ность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
16.	08.10		Правила написания писем.	Контроль, оформление писем.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с кли- 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения англий- 	С. 44 упр. 9

						ше, учатся их употреблять	<p>синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>ским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
17.	11.10		Как написать письмо?	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным само- 	С. 44 упр. 8

							<p>излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>определением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
18.	11.10		Отработка грамматических навыков.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<p>- развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола</p>	<p>- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	с. 46 упр. 5

19.	14.10		Компьютерный язык.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании -знакомятся с лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 48 упр. 11
20.	15.10		Подготовка к контрольной работе.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки опе- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 	С. 51 упр. 4

						рирования данными знаниями			
21.	18.10		Контрольная работа по теме «СМИ».	Самостоятельная работа.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	С.51 упр.6
22.	21.10		Контроль навыков аудирования.	Устный контроль, индивидуальный опрос.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	поиск и выделение информации и её структурирование	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	подготовка проект
23.	22.10		Защита проекта «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка».	Проект	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 5
24.	25.10		Практика устной речи.	Устный контроль, индивидуальный опрос.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 3
Тема «Печатные издания: газеты, журналы, книги» (23 часа).									
25	05.11		Язык СМС сообщений.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 54 учить слова, с. 58 упр. 11

						<p>также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи на тему СМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
26	08.11		Письма читателей.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -получают знания о пассивном залоге 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисципли- 	С. 58 упр. 9,10

							основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	нированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
27	11.11		Писатель А.К. Дойль.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям	С. 63 упр. 10,11

							коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности	
28	12.11		Известные библиотеки мира.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом BBC	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 63 упр. 12
29	15.11		Обсуждение книг.	Индивидуальный и фронтальный	Урок закрепления зна-	-развивают коммуникативные умения в говорении	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою дея-	- формируют мотивацию к овладению английским языком	С. 66 учить слова, С.

				опрос.	ний	-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	тельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	68 упр. 9
30	18.11	Числительное и местоимение опе.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают	С. 68 упр. 11, 12	

						ми знаниями	<p>выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
31	19.11		Пресса.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами 	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов 	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют каче- 	С. 74 упр. 9,11

							<ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>ства, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
32	22.11		Причастия в английском языке.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают моло- 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 74 упр. 10

							гической и диалогической формами речи		
33	25.11		Причастия в английском языке.	Тестовый контроль	Урок за-крепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 78 упр. 9
34	26.11		Заголовки статей в англоязычных газетах.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравне- 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для по- 	С. 78упр. 10,11

						грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	нии планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	ликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
35	29.11		Participle I в словосочетаниях.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют инфор-	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 82 учить слова, с. 84 упр. 11

						<p>единицами</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять 	<p>мацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
36	02.12		Как вести разговор по телефону.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в устной речи. -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают 	С. 84 упр. 9,10

							<ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
37	03.12		Герундий.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	с. 90 упр. 11
	06.12		Журналисты и	Индивиду-	Урок за-	- развивают комму-	- самостоятельно ста-	- формируют моти-	С. 89 упр.

38			журналистика.	альный и фронтальный опрос.	крепления знаний	никативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	вят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	вацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	9
39	09.12		Писатель Льюис Кэррол.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 96 упр. 11,12

						<p>также навыки оперирования данными знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
40	10.12		Идиомы со словом mind.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисципли- 	С. 96 упр. 8,9

							<p>основе имеющихся компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>нированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
41	13.12		Электронные книги.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям 	С. 100 упр. 9

							коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности	
42	16.12		Английская писательница Агата Кристи.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 101 упр. 10,11
43	17.12		Подготовка к контрольной работе по теме «Печатные из-	Устный контроль, индивидуальный опрос	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают зна-	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и са-	Стр.101 упр.12 учить

			дания».			<p>ния о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о словообразовании</p> <p>-знакомятся с лексическими единицами</p>	<p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	самостоятельность	
44	20.12		Контрольная работа «Печатные издания».	Самостоятельная работа	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Поиск материала к проекту
45	23.12		Анализ контрольной работы. Подготовка проекта «Моя любимая книга».	Проект	Урок закрепления знаний	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	поиск и выделение информации и её структурирование	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Закончить проект
46	24.12		Защита проекта «Моя любимая книга».	Проект	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	<p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с</p>	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	повторить лексику

							задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи		
47	27.12		Урок - игра «Кто хочет стать миллионером».	Самоконтроль	комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	Развивать инициативное сотрудничество с речевыми партнерами при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.	формирование мотивации изучения иностранных языков	С. 104 упр. 6
Тема «Наука и технология» (24 часов).									
48	13.01		Знаменитые люди.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему СМИ	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку	Учебник 2 С. 8 учить слова, с. 10 упр. 9

							задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	различным явлениям действительности	
49	14.01		Что такое наука и технологии?	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 10 упр. 11,12
50	17.01		Герундий. Глаголы с предлогами.	Индивидуальный и фронтальный	Урок закрепления зна-	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою дея-	- формируют мотивацию к овладению английским языком	С.15упр.9

				опрос.	ний	<p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи, чтению на тему современные технологии</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами</p>	<p>тельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
51	20.01		Промышленная революция.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<p>--развивают навыки аудирования</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают</p>	Стр.20 упр.9

							<p>выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
52	21.01		История развития различных технологий.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов 	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют каче- 	Стр.19 упр.8

							<ul style="list-style-type: none"> -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>ства, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
53	24.01		Структуры с использованием герундия.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают моло- 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	C.21 упр.11,12

							гической и диалогической формами речи		
54	27.01		Артикль.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 25 упр. 10,12
55	28.01		Изобретение зонта.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравне- 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для по- 	С. 25 упр. 9,11

						<p>грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>	<p>нии планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>ликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
56	31.01		Словообразование.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-расширяют знания о пассивном залоге</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют инфор-</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p>	С. 26 учить слова, с. 30 упр. 9

						<ul style="list-style-type: none"> - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> мацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
57	03.02		История развития технологий.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают 	С. 30 упр. 10,11

							<ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
58	04.02		Изобретения.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в аудировании - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - знакомятся с новыми лексическими единицами - знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 38 упр. 11,12
	07.02		Инфинитив.	Индивиду-	Комбини-	- развивают комму-	- самостоятельно ста-	- формируют моти-	С. 37 упр.

59				альный и фронтальный опрос.	рованный	никативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	вят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	вацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	10
60	10.02		Артикль с уникальными объектами и явлениями.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 40 учить слова, с. 43 упр. 10

						также навыки оперирования данными знаниями	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
61	11.02	Фразовые глаголы с ядром break.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисципли- 	С. 43 упр. 9,11	

							основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	нированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
62	14.02		Покорение космоса.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям	С. 49 упр. 9,12

							коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности	
63	17.02		Модальные глаголы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 49 упр. 10,11
64	18.02		Деньги, которые тратятся на покорение космоса.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают зна-	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством обще-	С. 53 упр. 9

					ний	<p>ния о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>ния - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
65	21.02		Английские идиомы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –</p> <p>осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения суще-</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</p>	С. 53 упр. 10

						<ul style="list-style-type: none"> - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> ственных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
66	24.02		Мобильные телефоны.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании -знакомятся с лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с 	С.53 упр.11

							<p>мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
67	25.02		Подготовка к контрольной работе.	Устный контроль, индивидуальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С.54 упр.12

							ской формами речи		
68	28.02		Контрольная работа по теме «Наука и технологии».	Самостоятельная работа	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	систематизировать лексико-грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	Подготовка к проекту с.57 упр.7
69	02.03		Анализ контрольной работы. Проектная работа «Мои любимые гаджеты».	Проект	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного об- 	повторить лексику

							<p>полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>щения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
70	03.03		Защита проекта «Мои любимые гаджеты».	Проект	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть иници- 	Стр.57 упр.6

							<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> ативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
71	06.03		Какие технологии делают нашу жизнь легче.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	Развивать инициативное сотрудничество с речевыми партнерами при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно- 	С. 56 упр. 5

								этическую оценку различным явлениям действительности	
Тема «Мир подростка» (24 часа)									
72	09.03		Анкета. Особенности употребления глаголов.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи на тему «Легко ли быть подростком».	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 63 упр. 9, учить слова
73	10.03		Особенности употребления глаголов.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают зна-	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством обще-	С. 61 учить слова, с. 64 упр. 12

						<p>ния о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-получают знания о пассивном залоге</p>	<p>осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>ния - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
74	13.03		Наречие с единцей апу.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в аудировании</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –</p> <p>осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения суще-</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</p>	С. 69 упр. 9

						<ul style="list-style-type: none"> -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> ственных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
75	16.03		Работа с текстом «Ловец во ржи».	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтение -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с телеканалом ВВС 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с 	С. 69 упр. 10, 11

							мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи	личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
76	17.03		Сложное дополнение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	- развивают коммуникативные умения в говорении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -	- самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	с. 75 упр. 11

							ской формами речи		
77	20.03		Американский английский.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 75 упр. 9
78	30.03		Сложное дополнение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления но-	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической,	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравне-	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для по-	С. 78 упр. 9,11

					вых зна- ний	грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с фразовыми глаголами	нии планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	ликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
79	31.03		Домашние питомцы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют инфор-	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 78 упр. 10,12

							<p>мацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
80	03.04		Взаимоотношения подростков. Сложное дополнение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о пассивном залоге - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают 	С. 84 упр. 9,10

							<ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
81	06.04		Взаимоотношения подростков и их родители.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> - развивают коммуникативные умения в чтении - приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С. 84 упр. 12
	07.04		Проблема ра-	Индивиду-	Урок за-	-развивают комму-	-самостоятельно ста-	- формируют моти-	С. 85

82			сизма.	альный и фронтальный опрос.	крепления знаний	никативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять	вят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	вацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	учить слова, с. 90 упр. 11
83	10.04		Словообразование.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 90 упр. 9, 12

						также навыки оперирования данными знаниями	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
84	13.04		Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисципли- 	С. 94 упр. 9,10

							основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	нированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	
85	14.04		Фразовые глаголы с ядром get.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям	С. 95 упр. 11,12

							коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	действительности	
86	17.04		Молодежные движения и организации.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности	С. 100 упр.10, 12
87	20.04		Взаимоотношения с друзьями в школе.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок изучения и первичного за-	-развивают коммуникативные умения в письме -приобретают зна-	-самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством обще-	С. 100 упр. 11

					<p>крепления новых знаний</p>	<p>ния о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p>	<p>ния - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
88	21.04		Книги для подростков.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления новых знаний	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<p>-самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность –</p> <p>осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения суще-</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл</p>	С. 105 упр. 9

						<p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p>	<p>ственных признаков и синтезируют информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
89	21.04		Каково быть подростком? Проблемы подростков.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с 	С. 105 упр. 11

							<p>мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p>	
90	24.04		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Устный контроль, индивидуальный опрос	Урок закрепления знаний	<p>- закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	повторить правила

							ской формами речи		
91	27.04		Итоговая контрольная работа по теме «Мир подростка».	Самостоятельная работа	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	систематизировать лексико-грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	С.106 упр.12
92	28.04		Контроль навыков аудирования.	Устный контроль, индивидуальный опрос	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного об- 	проект

							<p>полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи 	<p>щения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
93	01.05		Проект «Важный человек или вещь в моей жизни».	Проект	комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	<p>Развивать инициативное сотрудничество с речевыми партнерами при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся быть иници- 	повторить слова

								<p>ативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	
94	04.05		Защита проекта «Важный человек или вещь в моей жизни».	Проект	Урок закрепления знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности 	Индивидуальное задание

							-овладевают монологической и диалогической формами речи		
95	05.05		Словообразование.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
96	08.05		Пассивный залог в настоящем времени.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
97	11.05		Пассивный залог в прошедшем времени.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
98	12.05		Герундий.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
99	15.05		Герундий.	Тестовый контроль	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
100	18.05		Сложное дополнение.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
101	19.05		Письмо другу или подруге по переписке.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Комбинир.	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание

102	22.05		Обобщающий урок.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Обобщающий	систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Индивидуальное задание
-----	-------	--	------------------	-------------------------------------	------------	---	--	--	------------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методически программа оснащена УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 9 класса, состоящим из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения, комплектом раздаточных и наглядных материалов.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных учреждениях.

Технически программа требует наличие компьютера, видеопроектора и CD дисков.

Для обеспечения учащихся раздаточным материалом при проведении контрольных и проверочных работ требуется ксерокс и бумага для печати в количестве 1000 листов.

Литература для учителя.

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2013.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь .9 кл. М.: Просвещение, 2013.
- 3 . О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык». 9 класс. Аудиокурс к учебнику. М.: Просвещение, 2013.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.