

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
филологического цикла  
протокол от  
«28» августа 2019г № 1  
Градобоева Н.Б

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Бобова Л.А.  
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
Ионов А.В.  
«29» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Английский язык
Учебный год	2019-2020
Класс	8
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 29.12.2014) об утверждении ФГОС ООО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
  2. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233.
  3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №5 от 28.03.2012 г.);
  4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
  5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».
- Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 8 классе выделяется 102 часа 3 часа в неделю, что позволяет реализовать изучение курса и провести три контрольные работы и промежуточную аттестацию.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение» 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое приложение, (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Задачи:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

**1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других**

**странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;**

**2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;**

**3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;**

**4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,

жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики



8 класса;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят с ним с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> <li>• определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом</li> </ul>

			<p>less, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют конверсию для образования производных слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>• знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• используют суффиксы – ic, - al для образования прилагательных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>• выполняют проектное задание.</li> </ul>
2	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра</p>	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся: совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect, Past Simple;</li> <li>• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> </ul>

	Ильича Чайковского.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений и употребления слов like, alike, а также конструкцией in the end, at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА;</li> <li>• участвуют в диалоге- расспросе;</li> <li>• используют суффиксы – ist, -ance, - ence, для образования производных слов.</li> </ul>
3	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге, обмене мнениями;</li> <li>• используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>• используют суффикс – ish для образования производных слов;</li> <li>• сравнивают кино и театр;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.</li> </ul>
4	<p>Выдающиеся люди.  Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.  Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.</p>	24	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>• знакомятся с страдательным залогом, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn, to study и используют данные лексические единицы в</li> </ul>

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>• используют суффиксы – dom, - hood, - ship, - ism для образования производных слов;</li> <li>• высказывают свое отношение к такому понятию, как «Знаменитость человека»;</li> <li>• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;</li> <li>• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• и выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
	Итого	102	

Приложение №1

Календарно тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Основные понятия		Планируемые результаты УУД			Основные виды деятельности	Вид контроля	Дом. задание	Дата	
		Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт

Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)

1	Как провести лето		Конструкция <b>used to</b> для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование  инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная, парная	Вводный	Учебник: упр. 8 стр. 9	02.09	
2	Твои летние каникулы	Употребление предлогов с существительным <b>field (поле)</b>		Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Монологическое высказывание Текущий	Учебник: упр. 9 стр. 9	04.09	
3	Как отдыхают россияне		Степени сравнения наречия <b>little (мало)</b>	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с	Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно-коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Описание внешности, характера Текущий	Учебник: упр. 9 стр. 11	06.09	

				опорой на речевые образцы.							
4	Популярные российские курорты		Конструкции <b>the more...the more,</b> <b>the longer... the more,</b> <b>the more...the less</b>	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная, коллективная	Монологическое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий	Учебник: упр. 8 стр. 13	09.09	
5	Отдых за рубежом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста Текущий	Учебник: упр. 9 стр. 14	11.09	
6	Спорт и здоровье	Существительное <b>sport (спорт)</b> и устойчивые выражения с ним		-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	контроль в форме сличения с заданным эталоном	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	Коллективная	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Учебник: упр. 11 стр. 14	13.09	
7	Почему люди занимаются спортом	Новые слова текста	Грамматика раздела	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование		Коллективная	Выразительное чтение текста  Текущий	Учебник: упр. 8 стр. 18	16.09	
8	Популярные виды спорта	Употребление слова <b>else (ещё)</b>		-участвовать в диалоге - запрашивать	поиск и выделение информации и её	потребность и способность представлять на	Индивидуальная, парная,	Текущий	Учебник:	18.09	



	в России	) в различных структурах		интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	английском языке родную культуру	коллективная		упр. 9 стр. 18		
9	Знаменитые российские спортсмены	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Парная, коллективная	Диалог-расспрос	Учебник: упр. 11 стр. 18	20.09	
10	Спорт в Британии	Новые слова текста	Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная	Монологическое высказывание о семье	Учебник: упр. 8 стр. 22	23.09	
11	Спорт в Америке	<b>Словообразование:</b> образование имён прилагательных с помощью суффиксов <b>-ic, -al, -ical</b>		-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Текущий Беседа	Учебник: упр. 9 стр. 22	25.09	
12	История Олимпийского движения			-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста	Учебник: упр. 11 стр. 23	27.09	
13	Современные Олимпийские игры	Фразовые глаголы: <b>to end with,</b>		-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Индивидуальная, коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник: упр. 8 стр. 26	30.09	

		<b>to end in, to end up</b>		грамматические упр-я							
14	Летние и зимние Олимпийские игры	Новые слова текста	Грамматика раздела	-аргументированно высказывать мысли, - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование  инициативное сотрудничество в сборе информации		Индивидуальная, парная	Диалог-расспрос	Учебник: упр. 10 стр. 27	02.10	
15	Олимпийские игры в Москве 1980 г		<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени  ( с предлогами <b>after, before, as soon as</b> )	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Индивидуальная, коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник: упр. 11 стр. 27	04.10	
16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	Новые слова текста	Грамматика раздела	-отвечать на вопросы викторины об играх;  Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Индивидуальная, коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения	Учебник: упр.8 стр. 30	07.10	
17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 9 стр. 30	09.10	

						дисциплинированность					
18	Знаменитые тренеры	Новые слова текста	Грамматика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Выразительное чтение текста	Учебник: упр. 11 стр. 31	11.10	
19	<b>Входная контрольная работа</b>	Новые слова текста	Грамматика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	индивидуальная	Итоговый	Учебник: упр. 8 стр. 35	14.10	
20	<b>Контроль навыков монологической речи</b>			систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Индивидуальная	Итоговый	Учебник: упр. 9 стр. 35	16.10	
21	Здоровый образ жизни	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 11 стр. 35	18.10	
22	Спорт в твоей школе	Новые слова текста	Грамматика раздела		поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностранных языков	Групповая	Лексико-грамматические упражнения	Учебник: упр. 9 стр. 40	21.10	
23	Проект Твои			проконтролировать лексико-грамматические	контроль в форме сличения с заданным	формирование мотивации изучения иностранных	Индивидуальная	Проект	Учебник: упр. 7	23.10	

	любимые виды спорта			навыки и умения	эталоном	языков			стр. 49		
24	Почему спорт важен для тебя?	Новые слова текста	Грамматика раздела			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник: упр. 8 стр. 45	25.10	
25	Театр	Употребление предлогов с существительным <b>ticket (билет)</b>	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Текущий	Учебник: упр. 8, 9 стр. 54	06.11	
26	Твой досуг	Новые слова текста	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past simple</b> (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами <b>after</b> и <b>before</b>	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная		Учебник: упр. 10,11 стр. 54	08.11	

27	Развлечения прошлых лет	Употребление предлогов с существительными, обозначающим и места в театре	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 8,9 стр. 63	11.11	
28	Как провести свободное время?	Новые слова текста	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Коллективная	Текущий	Учебник: упр. 10,11 стр. 63	13.11	
29	История развития театра	<b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффиксов - <b>ance</b> , - <b>ence</b> , - <b>ist</b>	Грамматика раздела		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Диалог-расспрос	Учебник: упр. 8,9 стр. 67	15.11	
30	Театр сегодня	Новые слова текста	Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Текущий	Учебник: упр. 10,11 стр. 68	18.11	

				видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	с информацией						
31	Твоё отношение к театру	Новые слова текста	Грамматика раздела	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 8,9 стр. 71	20.11	
32	Театры Москвы	Фразовые глаголы: <b>to hold on,</b> <b>to hold out,</b> <b>to hold up</b>			Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Текущий	Учебник: упр. 10,11 стр. 72	22.11	
33	Посещение Большого театра	Новые слова текста	Согласование времени		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная	Текущий Диалог-расспрос	Учебник: упр. 8,9 стр. 76	25.11	
34	Театры в твоём городе	Новые слова текста	Грамматика раздела	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Индивидуальная Парная	Диалог-расспрос	Учебник: упр. 10,11 стр. 76	27.11	

35	Знаменитые актёры	Новые слова текста	Грамматика раздела	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная Индивидуальная	Текущий Диалог-расспрос	Учебник: упр. 8,9 стр. 81	29.11	
36	Твой любимый актёр	Выражения <b>like-alike, at the end-in the end</b>	Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов		Индивидуальная Коллективная	Текущий	Учебник: упр. 10,11 стр. 81	02.12	
37	В театре	Новые слова текста	Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 8,9 стр. 86	04.12	
38	Знаменитые драматурги	Новые слова текста	Грамматика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в	представления о моральных нормах и правилах нравственного	Коллективная	Диалог-расспрос	Учебник: упр. 10,11	06.12	

					пределах речевых потребностей и возможностей школьника	поведения;			стр. 86		
39	Поговорим о Шекспире	Новые слова текста	Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 8,9 стр. 91	09.12	
40	Театр Шекспира	Новые слова текста	Грамматика раздела	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.  -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки	Индивидуальная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 10,11 стр. 92	11.12	
41	Шекспир «Двенадцатая ночь»	Новые слова текста	Грамматика раздела	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник: упр. 5 стр. 95	13.12	
42	Новый театр Глоуб	Новые слова текста	Грамматика раздела	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник: упр. 6 стр. 95	16.12	
43	Покупаем билеты в театр	Новые слова текста	Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	Коллективная	Текущий	Учебник: упр. 2 стр. 93	18.12	



				лексических единиц	коммуникации						
44	<b>Контроль навыков диалогической речи</b>			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Индивидуальная	Итоговый	повторить слова	20.12	
45	Искусство пантомимы	Новые слова текста	Грамматика раздела	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения	Коллективная групповая	Текущий	Учебник: упр. 4 стр. 94	23.12	
46	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Монологическое высказывание	повторить слова	25.12	

47	Проект П.И.Чайковский и его музыка	Новые слова текста	Грамматика раздела	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению	Коллективная	Текущий Проект	Учебник: упр. 7 стр. 95	27.12	
48	Как начиналось кино	Лексика раздела		знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 10	14.01	
49	Немое кино	Лексика раздела	Употребление артиклей с названиями театров, кино-театров, музеев, галерей	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Коллективная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 10	16.01	
50	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	Парная Коллективная Индивидуальная	Монологическое высказывание	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 13-14	18.01	

51	Американская киноиндустрия	<b>Словообразование:</b> образование имён существительных с помощью суффикса <b>-ish</b>		представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Парная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 14	21.01	
52	Голливуд	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки	Коллективная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 17-18	23.01	
53	Знаменитые американские актёры	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 18	25.01	
54	Твой любимый зарубежный актёр	Лексика раздела	<b>Past perfect</b> (прошедшее совершенное время) и <b>Past perfect progressive</b> ( прошедшее совершеннo-длительное время) в косвенной речи	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 22	28.01	
55	Жанры кино	Лексика раздела		применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Коллективная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 10,11	30.01	

				догадки	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				стр. 22		
56	Всемирно известные кинокомпании	Лексика раздела		проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном		Коллективная Индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 26-27	01.02	
57	Мел Гибсон и его фильмы	Лексика раздела	<b>Future-in-the-past</b> (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи			умение признавать свои ошибки	Индивидуальная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 27	04.02	
58	Давай сходим в кино!	Лексика раздела		соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки	Коллективная, групповая	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 31-32	06.02	
59	Твои любимые фильмы	Лексика раздела			<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 32	08.02	

60	Советское кино	Лексика раздела		уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей		Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 37	11.02	
61	Известные советские актёры	Лексика раздела	Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	уверенность в себе и своих силах		Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 37	13.02	
62	Твой любимый актёр	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 8 стр. 42	15.02	
63	<b>Контроль навыков аудирования</b>			начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Итоговый	Учебник 2 часть: упр. 9 стр. 43	18.02	
64	Современное российское кино	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Беседа	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 43	20.02	
65	«Матильда» - фильм для детей	Лексика раздела	Наречие <b>late</b> с определенным артиклем <b>the</b> и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Коллективная, индивидуальная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 8	22.02	

				задачей основные значения изученных лексических единиц	сотрудничество в сборе информации	межэтнической коммуникации			стр. 47		
67	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Монологическое высказывание	Учебник 2 часть: упр. 9 стр. 47	25.02	
68	Твой любимый мультфильм	Фразовые глаголы: <b>to see around,</b> <b>to see to,</b> <b>to see through,</b> <b>to see off</b>		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный	Учебник 2 часть: упр. 10 стр. 47	27.02	
69	Любимые герои советских мультфильмов	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Беседа	Учебник 2 часть: упр. 11 стр. 48	01.03	
70	Актёры и режиссёры	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос	Учебник 2 часть: упр. 2 стр. 48	04.03	

71	Фильмы Стивена Спилберга	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 3 стр. 49	06.03	
72	Подготовка к тесту	Лексика раздела		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 4 стр. 50	11.03	
73	<b>Лексико-грамматический тест</b>			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	индивидуальная	Итоговый	повторить слова	13.03	
74	Работа над ошибками	Лексика раздела		расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, групповая	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 5 стр. 50	15.03	
75	Роль кино в жизни общества	Лексика раздела		знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексико-грамматические упражнения	повторить слова	18.03	

76	Что важнее: театр или кино?	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  контроль в форме сличения с заданным эталонном  инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексико- грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 6  стр. 51	20.03	
77	Проект  В кинотеатре	Лексика раздела		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Проект	Учебник 2 часть: упр. 7  стр. 51	22.03	
78	Знаменитые имена	Слово <b>Sir</b> и его употребление		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный	Учебник 2 часть: упр. 8,9  стр. 57	01.04	
79	Кем гордится Россия		Пассивный залог <b>Past simple Passive</b>  (прошедшее простое время пассивного залога):  утвердительные, отрицательные и вопросительные	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико- грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико- грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 10,11  стр. 58	03.04	



			предложения								
80	Известные русские художники			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос	Учебник 2 часть: упр. 8,9 стр. 62-63	05.04	
81	Твоё отношение к живописи	Английские синонимы <b>to learn и to study</b>		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном  поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 63	08.04	
82	Знаменитые зарубежные писатели		Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 7,8 стр. 67-68	10.04	
83	Твой любимый писатель			применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	индивидуальная	Фронтальный	Учебник 2 часть: упр. 9,10 стр. 68	12.04	
84	Известные учёные	Глаголы <b>to be made of / to be made</b>		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование  контроль в форме	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 8,9	15.04	

		<b>from</b>			сличения с заданным эталоном				стр. 73		
85	Исаак Ньютон и его открытия		Пассивные конструкции в <b>Present simple</b>	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-грамматические упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  инициативное сотрудничество в сборе информации  контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 10,11  стр. 73	17.04	
86	Екатерина Вторая и её эпоха			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование  Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Диалог-расспрос	Учебник 2 часть: упр. 8,9  стр. 77	19.04	
87	Петр Великий	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 10  стр. 77	22.04	
88	Михаил Ломоносов		Пассивные конструкции с модальными глаголами и	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, - выполнить лексико-	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный	Учебник 2 часть: упр. 11  стр. 77	24.04	

			глаголами, употребляющимися с предлогами	грамматические упр-я		коммуникации					
89	<b>Контроль навыков монологической речи</b>			распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная, индивидуальная	Итоговый	Учебник 2 часть: упр. 8 стр. 81	26.04	
90	Бенжамин Франклин	Образование существительных с помощью суффиксов <b>-dom, -hood, -ship, -ism</b>		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная	Монологическое высказывание	Учебник 2 часть: упр. 9 стр. 82	29.04	
91	Королева Виктория		Использование прилагательных после глаголов <b>to seem, to look, to feel</b>	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Коллективная Индивидуальная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 10,11 стр. 82	06.05	
92	Стив Джобс и его			Делать краткие сообщения, описывать	Умение обобщать, устанавливать аналогии,	Формирование коммуникативной	Коллективная	Диалог-расспрос	Учебник 2 часть: упр.	08.05	

	компания			события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			8 стр. 86		
93	Американские президенты	Фразовые глаголы: <b>to put down,</b> <b>to put off,</b> <b>to put out,</b> <b>to put up with</b>		Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 9 стр. 86	13.05	
94	В.В. Путин-президент России				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Коллективная	Фронтальный	Учебник 2 часть: упр. 10 стр. 86	15.05	
95	Подготовка к промежуточной аттестации			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 11 стр. 86	17.05	

96	Промежуточная аттестация			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная	Итоговый	Учебник 2 часть: упр. 8 стр. 93	20.05	
97	Работа над ошибками				Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Коллективная	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 9 стр. 93	22.05	
98	Учение Конфуция				Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная	Диалог-расспрос	Учебник 2 часть: упр. 10 стр. 93	24.05	
99	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин			Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	Коллективная, индивидуальная, групповая	Текущий	Учебник 2 часть: упр. 11 стр. 93	27.05	
100	Знаменитые космонавты			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Коллективная, индивидуальная, групповая	Диалог-расспрос	Учебник 2 часть: упр. 8	29.05	

				нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		«Иностранный язык»			стр. 97		
101	Мать Тереза и её последователи			Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Коллективная, индивидуальная, групповая	Лексико-грамматические упражнения	Учебник 2 часть: упр. 9 стр. 97	31.05	
102	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект				Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Коллективная, индивидуальная, групповая	Проект	Учебник 2 часть: упр. 7 стр. 101	31.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Методически программа оснащена УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 8 класса, состоящем из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения, комплектом раздаточных и наглядных материалов.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных учреждениях.

Технически программа требует наличие компьютера, видеопроектора и CD дисков.

Для обеспечения учащихся раздаточным материалом при проведении контрольных и проверочных работ требуется ксерокс и бумага для печати в количестве 1000 листов.

**Литература для учителя.**

1. Английский язык. 8кл.: в 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.
2. Английский язык. 8кл.: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.
3. Английский язык. 8кл.: аудиокурс к учебнику / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.