

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
протокол от
28 августа 2019г № 1
Григорьева Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Григорьева Н.Б. Губова Л.А.
28 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Григорьева Н.Б. Попова А.В.
28 августа 2019г.

*Изменения утверждены
приказом №112-од от 13.12.2019*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык
Учебный год 2019-2020
Класс 7
Учитель Роговская Анастасия Викторовна



Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009г), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
 2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
 3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233.
 4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
 5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».
- Программа рассчитана на 102 часа, из них контрольных работ – 4.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы **учитывались:**

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершённость учебной линии;
- обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

В процессе обучения по курсу Английский язык серии "Rainbow English" в 7- классе реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Решение поставленных **задач** обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому

осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Используемый УМК:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Английский язык. 7 кл.: в 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. (Rainbow English) Радужный английский для 7 класса</p>	<p>Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.</p> <p>Аудиоприложение на www.drofa.ru/raibow</p> <p>Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год</p>	<p>Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish) Радужный английский</p> <p>Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год</p> <p>Раздаточный материал</p>

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферы общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

10. Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией: «Повторение словарного запаса учащихся по пройденным темам в шестом классе», «Чтение текстов с полным пониманием содержания», «Написания письма личного характера».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Школа. Обучение.	17	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• отвечают на вопросы о школе;• описывают классную комнату;• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста – образца;• знакомятся с американским вариантом английского языка;• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;• рассуждают о праздновании начало учебного года в России;• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;• составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.п. на основе текста- образца;• знакомятся с различными значениями слов free, state;

			<ul style="list-style-type: none"> • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета, • употребляют в речи фразы школьного обихода, • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том какой должна быть школа.
2.	Язык мира.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи, • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • разыгрывают микродиалог – обмен мнениями; • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary, vocabulary; • используют суффиксы – less, -ing для образования производных слов; • пишут диктант на лексический материал блока.
3.	Факты об англоговорящем мире.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о США используя социокультурные знания; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;

			<ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • познакомятся с правилами оформления личного письма; • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи.
4.	Живые существа вокруг нас.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов, образцов и ключевых слов; • описывают птиц; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil, и используют данные единицы в речи; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями.
5.	Экология.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги на основе диалога – образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями.
6.	ЗОЖ	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с особенностями употребления в речи enough, too, (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too (тоже), too (слишком); • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain, ache, используют данные единицы в речи; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№ п/п	Тема урока,	Универсальные учебные действия					Дом задание	Форма контроля	Дата	
		Личностные	Предметные (<u>содержание</u> <u>подготовки к</u> <u>ВПР</u>)	Коммуникативные (<u>содержание</u> <u>подготовки к</u> <u>ВПР</u>)	Регулятивные	План			Факт	
Unit 1 «School and Schooling» Школа и школьное обучение (17 часов)										
1.	Первый день в школе.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр. 8,9,10 стр. 8		02.09		
2.	Каникулы	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр. 8,9,10 стр. 11-12	индивидуальный и фронтальный опрос	04.09		

3.	Встречи выпускников.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Учебник: упр. 8,9,10 стр. 18-19	индивидуальный и фронтальный опрос	06.09	
4.	Покупка школьных принадлежностей.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	описывать картинку с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр. 8,9 стр. 22	индивидуальный и фронтальный опрос	09.09	
5.	Школа в Великобритании.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Учебник: упр.10 стр. 22	индивидуальный и фронтальный опрос	11.09	

6.	Изучаемые предметы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр. 8,9 стр. 27-28	индивидуальный и фронтальный опрос	13.09	
7.	Моя школа.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,	Учебник: упр.10.11 стр. 28	индивидуальный и фронтальный опрос	16.09	
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр. 8,9 стр. 31-32	индивидуальный и фронтальный опрос	18.09	

9.	Образование (правила поведения в школе).	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр. 32	индивидуальный и фронтальный опрос	20.09	
10.	Обобщение по теме «Школа».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр. 8,9 стр. 35-36	тестовый контроль Словарный диктант по теме «Школа».	23.09	
11.	Общие и специальные вопросы	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	Учебник: упр.10.11 стр. 36	индивидуальный и фронтальный опрос	25.09	

		<p>народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>			<p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>				
12.	Обучение в школе.	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).</p>	<p>рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Учебник: упр.8,9 стр. 40</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	27.09	
13.	Фразовые глаголы	<p>развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	<p>обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.</p>	<p>отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p>	<p>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Учебник: упр.10стр. 40</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	30.09	

14.	Контрольная работа по теме «Школьное обучение»	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10.11 стр. 36	Тестовый контроль	02.10	
15.	Первый день в школе.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;		высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Повторить слова	индивидуальный и фронтальный опрос Контрольное домашнее чтение	04.10	
16.	<u>Школа и обучение</u> <u>Самоконтроль</u>	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.	Повторить слова	тестовый контроль	07.10	
17.	Проект по теме «Моя школа»	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.		Обобщение материала по пройденной теме	определять результат своей деятельности и оценить его. составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,	Учебник: упр.7 стр. 43	Проект	09.10	

Unit 2 «The Language of the World» Язык мира (17 часов)									
18	Язык мира.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 47	Составление мини-диалогов	11.10	
19.	Английский язык – язык общения.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр. 48	Диалог-расспрос об увлечениях	14.10	
20.	Где говорят на английском языке?	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.8,9стр. 51-52	Разыгрывание диалогов по ролям	16.10	

		новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	разыгрывать диалоги по ролям.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
21	Путешествия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10стр. 52	индивидуальный и фронтальный опрос	18.10	
22	Развитие английского языка.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр. 56	индивидуальный и фронтальный опрос	21.10	
23	Разновидности английского языка.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; компонент).	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10стр. 56	индивидуальный и фронтальный опрос	23.10	

24	Грамматический тест				соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9,10стр . 60	Тест	25.10	
25	Английский язык в нашей жизни.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр.65	индивидуальный и фронтальный опрос	06.11	
26	Как использовать словари.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10,11 стр. 66	индивидуальный и фронтальный опрос	08.11	
27	Способ изучения иностранного языка.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач.	Учебник: упр.8,9,10стр . 70	индивидуальный и фронтальный опрос	11.11	

28	Обобщение по теме «Язык мира».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её;	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач	Учебник: упр.8,9стр. 74	Словарный диктант по теме «Язык мира».	13.11	
29	Изучение языков. Международный летний лагерь.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Учебник: упр.8стр. 77	индивидуальный и фронтальный опрос	15.11	
30	Английский – «сумасшедший» язык.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности;		выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Учебник: упр.9,10стр. 78	индивидуальный и фронтальный опрос	18.11	
31	Достопримечательности городов.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр. 80	индивидуальный и фронтальный опрос	20.11	

		компонент).	предложениях.						
32	Обсуждаем будущую профессию	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент.	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Учебник: упр.10стр. 80	индивидуальный и фронтальный опрос	22.11	
33	Контрольная работа по теме «Язык мира».	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10стр. 80	Тест	25.11	
34	Проект по теме: «Изучение иностранных языков»	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с	Учебник: упр.7стр. 83	Презентация проекта	27.11	

					целью и оценить его.				
Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» Некоторые факты англоговорящего мира (17 часов)									
35	Некоторые факты англоговорящего мира.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять результат своей деятельности и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр. 87	индивидуальный и фронтальный опрос	29.11	
36	Что мы знаем о США.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.10стр. 88	индивидуальный и фронтальный опрос	02.12	
37	География США.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс.	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.).	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр. 92-93	индивидуальный и фронтальный опрос	04.12	

38	Города США.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10стр. 93	индивидуальный и фронтальный опрос	06.12	
39	Австралия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр. 96	индивидуальный и фронтальный опрос	09.12	
40	Города Австралии.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion);	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с	Учебник: упр.8стр. 101	индивидуальный и фронтальный опрос	11.12	

		деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	заполнять пропуски в предложениях.		помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
41	Животный мир Австралии.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.9,10стр. 102	индивидуальный и фронтальный опрос	13.12	
42	США и Австралия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр.8,9,стр. 105	индивидуальный и фронтальный опрос	16.12	

43	Страны и города Европы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр.10,11стр. 106	индивидуальный и фронтальный опрос	18.12	
44	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах»	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9,стр. 111	Словарный диктант по теме.	20.12	
45	Чтение текста	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.	Учебник: упр.10стр. 112	индивидуальный и фронтальный опрос	23.12	
46	Англоговорящие страны.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия	Учебник: упр.8,9,стр. 117	индивидуальный и фронтальный опрос	25.12	

			предметы".	составлять собственные диалоги	с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
47	Джексон Хоул.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.10стр. 117	индивидуальный и фронтальный опрос	27.12	
48	Лексико грамматический тест	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2</u>); употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8стр. 120	Тест	14.01	

49	Страна львов.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме,	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Учебник: упр.9,10,11 стр. 121	Урок домашнего чтения.	16.01
50	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы" <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).</u>	обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9стр. 124	Тест	18.01

51	Проект по теме «Англоговорящие страны»	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8стр. 128	Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны».	21.01	
Unit 4 «Living Things Around Us» Живые существа вокруг нас. (17 часов)									
52	Климатические и погодные условия.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3):</u> <u>работать в парах/ группах.</u>	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.8,9,10 стр. 8-9	индивидуальный и фронтальный опрос	23.01	
53	Мир насекомых	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand,	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы	Учебник: упр.8,9,10 стр. 12	индивидуальный и фронтальный опрос	25.01	

		творческом, созидательном процессе;	употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).</u>		выхода из этой ситуации.				
54	Мир птиц.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).</u>	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9,10 стр. 16	индивидуальный и фронтальный опрос	28.01	
55	Животный мир.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <u>(элемент содержания и требований к</u>	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и	Учебник: упр.8стр.20	индивидуальный и фронтальный опрос	30.01	

		процессе.		уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.1.1); выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	поискового характера.				
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не <u>нравится (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).</u>	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.9,10 стр. 21	индивидуальный и фронтальный опрос	01.02	
57	В мире обезьян.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 24-25	индивидуальный и фронтальный опрос	04.02	

58	Живые существа вокруг нас	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).</u>	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10,11 стр. 25	индивидуальный и фронтальный опрос	06.02	
59	Флора и фауна Британских островов.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.1.1).</u>	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 30	индивидуальный и фронтальный опрос	08.02	

60	Флора и фауна.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2 и 2.3).</u>)	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Учебник: упр.10,11 стр. 30	индивидуальный и фронтальный опрос	11.02	
61	Сопоставление животного и растительного миров.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>)	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 33-34	индивидуальный и фронтальный опрос	13.02	
62	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем	Учебник: упр.10 стр. 34	Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	15.02	

		осваивать новые виды деятельности;	и ответы (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2)</u>).		творческого и поискового характера.				
63	Чарльз Дарвин. Контроль чтения	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.3.1)</u>); правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 38	индивидуальный и фронтальный опрос	18.02	
64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки</u>	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр. 39	индивидуальный и фронтальный опрос	20.02	

		процессе.		<u>обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).</u> разыгрывать диалоги по ролям.					
65	Животные.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8 стр. 42	индивидуальный и фронтальный опрос	22.02	
66	Живые существа.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и ответы <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к</u>	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.9 стр. 42-43	индивидуальный и фронтальный опрос	25.02	

			<u>ВПП Код КТ 2. 2).</u>						
67	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 50	Тест	27.02	
68	Проект по теме «Живые существа вокруг нас»	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПП Код КТ 1.1.1).</u>	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».	01.03	
Unit 5 «The ABC of Ecology» Основы экологии (17 часов)									
69	Экология как наука.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки)</u>	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9,10 стр. 54	индивидуальный и фронтальный опрос	04.03	

			<u>обучающихся к ВПР Код КТ 2.2 и 2.3).</u>						
70	Природа России.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.3.2):</u> активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9,10 стр. 57-58	индивидуальный и фронтальный опрос	06.03	
71	Природа и экология.	прививать интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме (<u>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.8,9,10 стр. 61	индивидуальный и фронтальный опрос	11.03	

72	Окружающая среда.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</u>	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 65	индивидуальный и фронтальный опрос	13.03	
73	Защита окружающей среды.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи <u>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3);</u> задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.10 стр.66	индивидуальный и фронтальный опрос	15.03	
74	Основы экологии.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.			определять результат своей деятельности и оценить его.	Учебник: упр.8,9,10 стр. 70	индивидуальный и фронтальный опрос	18.03	

75	Окружающая среда.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять результат своей деятельности и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр. 74	индивидуальный и фронтальный опрос	20.03
76	Климат.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр.74	индивидуальный и фронтальный опрос	22.03
77	Экологические проблемы.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях (элемент содержания и требований к уровню подготовки)	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр.8,9 стр.78	индивидуальный и фронтальный опрос	01.04

			<i>обучающихся к ВПР Код КТ 2.2 и 2.3).</i>						
78	Загрязнение воды.	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте (<i>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.3.2</i>); активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	рассказывать о том, что школьники делают на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр.10,11 стр.79	индивидуальный и фронтальный опрос	03.04	
79	Обобщение по теме «Экология».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы (<i>элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2 и 2.3</i>).	разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя.	Учебник: упр.8,9 стр.82	Словарный диктант по теме «Экология».	05.04	

80	Озеро Байкал.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом	обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).	отвечать на вопросы по теме; составлять собственные диалоги	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр.82	индивидуальный и фронтальный опрос	08.04	
81	Мир вокруг нас	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2); желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Учебник: упр.10 стр.82	индивидуальный и фронтальный опрос	10.04	
82	Сохраним природу вместе.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке (элемент содержания и требований к уровню	рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Повторить слова	индивидуальный и фронтальный опрос	12.04	

			<i>подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).</i>						
83	Планета Земля – наш общий дом	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2) ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме,	определять результат своей деятельности и оценить его.	Повторить слова	Домашнее чтение	15.04	
84	Контрольная работа по теме «Экология».	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2).			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Повторить слова	Тест	17.04	
85	Проект по теме «Экология».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов (элемент	обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме,	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с	Учебник: упр.7 стр.85	Урок-презентация по теме «Экология».	19.04	

		совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2 и 2.3).	аргументировать своё мнение в мини-диалогах;	целью и оценить его.				
Unit6/Living Healthy Здоровый образ жизни									
86	Фаст – фуд.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.1.1).	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8.9 стр.90	индивидуальный и фронтальный опрос	22.04	
87	Здоровье. Фаст-фуд.	совершенствовать имеющиеся знания; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,	Учебник: упр.10.11 стр.90	индивидуальный и фронтальный опрос	24.04	

88	Здоровый образ жизни.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2); желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	Учебник: упр.8,9 стр.93-94	индивидуальный и фронтальный опрос	26.04	
89	/Здоровье.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.1.1).	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10стр.94	индивидуальный и фронтальный опрос	29.04	
90	Секреты долголетия.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план	Учебник: упр.8,9,10 стр.97	индивидуальный и фронтальный опрос	06.05	

		имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	навыки употребления предлогов места и направления (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).	изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
91	Здоровый образ жизни.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2) ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр.101	индивидуальный и фронтальный опрос	08.05	
92	На приеме у врача.	развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к	используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план	Учебник: упр.10.11 стр.102	индивидуальный и фронтальный опрос	13.05	

			ВПР Код КТ 2.2).						
93	Правильное питание.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2);	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр.104	индивидуальный и фронтальный опрос	15.05	
94	Причины головной боли.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2).	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Учебник: упр.10 стр.105	индивидуальный и фронтальный опрос	17.05	
95	Спорт – лучшее лекарство.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом,	изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец (элемент	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и	Учебник: упр.8,9,10 стр.110	индивидуальный и фронтальный опрос	20.05	

		созидательном процессе.		содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.1.1).	поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
96	Обобщение по теме «ЗОЖ».	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2); желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9 стр.113	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	22.05	
97	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3); разыгрывать диалоги по ролям.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр.113	индивидуальный и фронтальный опрос	24.05	

98	Лексико грамматический тест	развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2).			соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.8,9,10 стр.118	Тестовый контроль	27.05	
99	Болезни.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.2 и 2.3).	; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.	учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Учебник: упр.8,9 стр.122	индивидуальный и фронтальный опрос	29.05	
100	Сладкоежка.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях (элемент содержания и требований к уровню подготовки	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Учебник: упр.10 стр.122	Домашнее чтение	31.05	

		компонент.	обучающихся к ВПР Код КТ 2.3)						
101	Здоровье и покупки продуктов.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 2.3).	разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Учебник: упр.10.11 стр.102	Домашнее чтение	31.05	
102	Итоговая контрольная работа	развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст (элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.2.2); брать интервью у одноклассников.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Повторение слов	Контрольное тестирование	31.05	

Реестр интегрированных уроков

№	Тема	Тема урока другого предмета	Дата проведения
26	Как использовать словари.	Русский язык. Работа со словарями.	08.11
37	География США.	География. Географическое положение США.	04.12
41	Животный мир Австралии.	Биология. Животный мир Австралии.	13.12
53	Мир насекомых	Биология. Мир насекомых.	25.01

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 7 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 7 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык 7 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 7 класса. CD