

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
протокол от
«28» августа 2019г. № 1
Градобоева Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Бобова Л.А.
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Ионов А.В.
«29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык
Учебный год 2019-2020
Класс 6 «А»
Учитель Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 29.12.2014) об утверждении ФГОС ООО (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) с изменениями от 31.12.2015г. № 1577
 2. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05.2019 г. №233.
 3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Кулаковской СОШ (в ред. от 19.04.2012 года, приказ №62-ОД, изменения внесены педагогическим советом, протокол №5 от 28.03.2012 г.);
 4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
 5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».
- Программа рассчитана на 102 часа, три часа в неделю.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса

основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit 1*). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units 2, 3, 4*). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units 5, 6*) и т. Д.

Метапредметные результаты:

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Предметные результаты:

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

-делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

— уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки**Фонетика:**

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do?

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Две столицы	17	Знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга, историей их создания, местоположением. Сравнение Москвы и Санкт Петербурга.
2.	Посещение Великобритании	17	Путешествие по городам Великобритании. Знакомство с разговорными клише, помогающими вести беседы на английском языке более естественным путем.
3.	Традиции, праздники, фестивали	17	Знакомство с некоторыми традициями, обычаями и праздниками, которые отмечают в России, Великобритании и США.
4.	Страна за океаном	17	Изучение истории, географии и культуры США.
5.	Любимое времяпрепровождение	17	Разговор о погоде, временах года и одежде. Способы выражения будущего в английском языке.
6.	Какие мы? Внешность.	17	Обсуждение внешности, характера и привычек человека. Знакомство с модальными глаголами, которые позволяют сообщить об обязанностях, возможностях, способностях человека.
	Общее количество часов.	102	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№	Тема урока	Тип урока	Содержание изучаемого/элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)	Формы, методы Вид контроля.	Д.З.	Дата План/факт
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Две столицы (17 часов)							
1	Две столицы	Урок введения новых ЛЕ	<p>Лексика: everybody everything nobody nothing somebody something anybody anything the Anichkov Bridge to make friends</p> <p>Грамматика: Revision: past simple of regular and irregular verbs</p> <p>New material: 1) the verb <i>to understand</i> in past simple; 2) indefinite pronouns <i>somebody, something</i> etc</p> <p>Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.</p> <p>Личностные: — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; — учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</p> <p>Предметные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи</p> <p>Метапредметные: — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.9-10 Упр.8-10	03.09
2	История Санкт-Петербурга и его основатель	Закрепление ЛЕ в речи	<p>Лексика: column tsar (tzar) appear</p>	Метапредметные: Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга.	Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт Петербурга	Стр.14 Упр.8-10	04.09

			<p>bank</p> <p>change</p> <p>fast (<i>adj, adv</i>)</p> <p>found</p> <p>monument</p> <p>move</p> <p>palace</p> <p>the bank</p> <p>of a river</p> <p>to change trains</p> <p>a fast train</p> <p>(the watch) is...</p> <p>minutes fast</p> <p>a monument to sb</p> <p>Winter Palace</p> <p>Dvortsovaya Square</p> <p>Социокультурный материал: История Санкт Петербурга и его основатель</p>	<p>Составлять развернутые монологические высказывания.</p> <p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать целеустремленность;</p> <p>— учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p> <p>Предметные: дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>				
3	Погода и климат Санкт Петербурга	комбинированный	<p>Лексика: Holland</p> <p>the Baltic Sea</p> <p>the Neva River</p> <p>Nevsky Prospect</p> <p>Palace Bridge</p> <p>to bring (brought)</p> <p>Грамматика: New material:</p>	<p>Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.</p> <p>Личностные: развивать трудолюбие,</p>	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.18-9 Упр.8-11	06.09	

			<p>1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, вся кий»;</p> <p>2) pronouns <i>some, something, somebody</i> in questions expressing request;</p> <p>3) the rule of one negation in a sentence</p> <p>Социокультурный материал: Погода и климат Санкт Петербурга</p>	<p>дисциплинированность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>				
4	Достопримечательности Санкт Петербурга	Развитие навыков аудирования	<p>Лексика: build (built) builder building cathedral rebuild (rebuilt) road side stand (stood) statue wooden the Hermitage Moskovsky</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Метапредметные: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — дополнять предложения подходящими лексическими</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.23-24 Упр.8-11	8.0 9	

			<p>Railway Station</p> <p>Kazan Cathedral</p> <p>up and down</p> <p>the road</p> <p>to stand up</p> <p>to stand out</p> <p>from sth</p> <p>Социокультурный материал: Достопримечательности Санкт Петербурга</p>	единицами				
5	Некоторые факты из истории Москвы	комбинированный	<p>Лексика: architect</p> <p>century</p> <p>defend</p> <p>enemy</p> <p>fairly</p> <p>other</p> <p>still</p> <p>by and by</p> <p>to turn into</p> <p>prince</p> <p>whitewalled</p> <p>Грамматика: New material:</p> <p>synonyms <i>tall</i></p> <p><i>and high</i></p> <p>Социокультурный материал: История Москвы</p>	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос	Учить слова	11.09	
6	Красная площадь- сердце Москвы	Формирование навыков аудирования	<p>Лексика: much</p> <p>few</p>	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к	Текущий индивидуальный и	Стр.33-34 Упр.8-9	13.09	

			<p>little (<i>adv</i>) the Maly Theatre St. Basil's Cathedral Spasskaya Tower the Victory Day to take a train (bus, plane) to miss a train (plane, bus) parade countable (<i>adj, n</i>) uncountable (<i>adj, n</i>) Грамматика: New material: 1) quantity words: <i>few, little, much, many, a lot (of)</i>; 2) <i>much</i> and <i>many</i> in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns Социокультурный материал: История Красной площади</p>	<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: — развивать языковую догадку; — воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами Предметные: — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи</p>	фронтальный опрос	Учить слова		
7	Москва - город российской культуры	Развитие навыков устной речи	<p>Лексика: the Tretyakov Gallery the Moscow Circus Грамматика: New material: 1) confusable words: <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i>; 2) conversion:</p>	<p>Личностные: — развивать трудолюбие, креативность; — осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования;</p>	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.34 Упр.10-11 Учить слова	15.09	

			<p>models N—V</p> <p>(<i>supper — to supper</i>)</p> <p>and N — Adj</p> <p>(<i>chocolate — chocolate cake</i>)</p> <p>Социокультурный материал: знакомство с культурной жизнью столицы</p>	<p>— читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>— развивать языковую догадку</p> <p>Предметные: — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;</p> <p>— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>				
8	Климат Москвы	комбинированный		<p>Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.</p>	текущий	Стр.38-39 Упр.8-9	18. 09	Учить слова
9	Суздаль. Московский зоопарк.	Развитие навыков монологической речи	<p>Лексика: hear, listen</p> <p>Грамматика: Конверсия</p>	<p>Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>— формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>— формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования;</p> <p>— работать в парах;</p> <p>— составлять развернутое</p>	текущий	Стр.39 упр.10-11	20. 09	Учить слова

				<p>монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;</p> <p>— соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p> <p>Предметные: использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи</p>				
10	Московское метро	комбинированный	Грамматика: Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	текущий	Стр.43-44 упр.8-10 подготов. к диктанту	22. 09	
11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	Развитие навыков чтения	Социокультурный материал: знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом	<p>Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать самостоятельность, любознательность</p> <p>Метапредметные: — развивать языковую догадку</p> <p>Предметные: Уметь показать знания, навыки работы с текстом.</p>	текущий	Учить слова	25. 09	
12	Знаменитые люди России	комбинированный	<p>Лексика: seldom ever gown tongue twister</p>	Уметь показать знания, навыки работы с текстом Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном..	текущий	упр. 8 готовить проектную работу Стр.51	27. 09	

			sell seashell seashore					
13	Проект: «Города России»	Проектная деятельность		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	проект	р/г упр.4-5	29. 09	
14	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	промежуточный	р/г упр.8-9	02. 10	
15	Мой класс и мои одноклассники.	комбинированный		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	текущий	р/г упр.13-15	04. 10	
16	Памятники знаменитым людям	комбинированный		Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.	текущий	Повторить лексику	06. 10	
17	Контрольная работа по теме « Две столицы»	Урок проверки и оценки знаний			итоговый		09. 10	
Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)								
18	Проведение досуга.	Введение и первичное закрепление ЛЕ	Лексика: back (<i>adv</i>) beach diary during find (found) resort sand .sandy terrible	Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие Метапредметные: воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; — познакомиться с правилами написания электронного	Электронное сообщение на английском языке	Стр.55-56 упр. 7-9	11. 10	

			<p>to go boating/ fishing to give back to come back to play in/on the sand to make sandcastles What is...like?</p> <p>Грамматика: Revision: 1) past simple vs.present simple; 2) present progressive</p> <p>Социокультурный материал: Знакомство с некоторыми городами Великобритании</p>	<p>сообщения; — дополнять предложения верными глагольными формами</p> <p>Предметные: познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.</p>				
19	Проведение каникул	Развитие навыков чтения	<p>Лексика: musical central political cultural professional</p>	<p>Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.</p>	текущий	Стр.61 упр.8-10	13. 10	
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	Развитие навыков чтения и аудирования	<p>Лексика: imagine What is missing?</p> <p>Грамматика: Revision: past progressive</p> <p>New material: 1) word building: N + -al (<i>musical, central</i> etc);</p>	<p>Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p>	текущий	Стр.65-66 упр.8-10	16. 10	

			2) the ways of expressing estimation <i>(OK, fairly good, terrible etc)</i>					
21	Посещение Британии	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: northeast northwest southeast southwest million continent ancient both government island lie (lay) mean (meant) part both children both of the children . to lie in the sun the British Isles the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) Грамматика: New material:	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	текущий	Стр.70 упр. 9-11 стр.67 упр.6	18. 10	

			<p>confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i> Социокультурный материал: города Великобритании</p>					
22	География Великобритании	Развитие навыков чтения и аудирования	<p>Лексика: also as well description Грамматика: New material: 1) articles with some geographical names (<i>the British Isles, Ireland, the UK</i> etc); 2) numerals vs. nouns (<i>hundred, thousand, million</i>); 3) <i>too, also, as well</i> and their place in the sentence</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; — работать с картой Великобритании; — познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок Предметные: переводить словосочетания с английского на русский; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>	текущий	Стр.74 упр.8-10 учить слова	20.10	

				<p>— познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island</p> <p>Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also.</p>				
23	Лондон. Река Темза	Развитие навыков чтения и аудирования	<p>Лексика: admiral geographical office tradition traditional dome fortress fountain prison popular raven the City Trafalgar Square Westminster Palace the Tower of London the White Tower the Houses of Parliament 45. the National Gallery St Paul's Cathedral</p>	<p>Личностные: формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — развивать трудолюбие, креативность</p> <p>Метапредметные: расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; — воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; — отвечать на вопросы о Великобритании</p> <p>Предметные: Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.78-79 упр.8-11 учить слова	23.10	

			the Clock Tower Big Ben Грамматика: предлоги Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностями Лондона					
24	Достопримечательности Лондона	Формирование навыков устной речи	Лексика: either corner monarch	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	текущий	Стр.84 упр.8-10	25. 10	
25	Двухэтажный автобус-символ Лондона	Формирование навыков монологической речи	policeman doubledecker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner Downing Street Грамматика: New material: <i>either</i> in negative sentences Социокультурный материал: знакомство с парками и улицами Лондона	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7	Монолог	Упр.8-10 подготовиться к диктанту	27. 10	
26	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.	промежуточный	Учить слова, готовиться к презентации	08. 11	
27	Королевская резиденция в Лондоне	Развитие навыков чтения	special	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал	текущий	Презентация	10. 11	
28	Королевская семья	Формирование лексико-		Уметь грамотно, самостоятельно	Рассказ о королевской семье	р/т упр.4-5	13. 11	

		грамматических навыков		выполнять задания, используя лексико-грамматический материал				
29	Ирландия.	Формирование лексико-грамматических навыков	<p>Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven</p> <p>Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to</p> <p>Социокультурный материал:</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>Метапредметные: воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.</p> <p>Предметные: уметь употреблять в речи предлоги; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p>	текущий	р/г упр.10	15.11	
30	Оксфорд и другие университеты Англии	Формирование лексико-грамматических навыков		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	текущий	р/г упр.14-15	17.11	
31	Читаем с удовольствием: Мира Кон Ливингстон и ее	Развитие навыков чтения		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический	текущий	р/г упр.18-19	20.11	

	работы			материал.				
32	Путешествие по Великобритании	Развитие навыков чтения		<p>Личностные: — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; — формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.</p> <p>Метапредметные: читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.</p> <p>Предметные: Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.</p>	текущий	р/г упр.22-24	22. 11	
33	Проект: «Великобритания»	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать	проект	Повторить лексику	24. 11	
34	Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании»	Урок проверки и оценки знаний		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	итоговый		27. 11	
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)								
35	Мой день рождения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Грамматика: Revision: question words</p> <p><i>how old, how well</i> etc</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр.104-105 упр.9-11	29. 11	

			<p>New material: 1) clauses introduced</p> <p>by <i>how, who, whose, what, which, when, why</i>; 2) direct word</p> <p>order in these clauses</p>	<p>«Иностранный язык».</p> <p>Метапредметные: рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; — соотносить части предложений; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>Предметные: совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; — составлять вопросы на основе приведенных ответов.</p> <p>Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.</p>				
36	Праздники и фестивали в Британии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Лексика: card celebrate</p> <p>gift</p> <p>hug (v) midnight</p> <p>shout</p> <p>strike (v) wish (v) to be fond of</p> <p>sth/doing sth</p> <p>New Year's Eve</p>	<p>Личностные: — формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Предметные: Уметь составлять вопросы по уже данным ответам.</p>	текущий	Стр.110 упр.8-10	01. 12	

			<p>greetings (greeting <i>AmE</i>) card at midnight to strike midnight to see the New Year in to shout at sb</p> <p>Грамматика: New material: 1) <i>who</i> and <i>which</i> in attributive clauses; 2) their equivalent <i>that</i>; 3) <i>who/whom</i> in attributive clauses; 4) <i>whose</i> to introduce attributive clauses</p> <p>Социокультурный материал: знакомство с английскими праздниками</p>	Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.				
37	День святого Валентина	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования	<p>Лексика: hug (<i>n</i>) wish (<i>n</i>) oh ouch hey wow yuck oops postcard to give sb a hug with best</p>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом <i>if</i> . Уметь использовать новую лексику в речи.	текущий	Стр.115 упр.8-9	04. 12	

			<p>wishes</p> <p>to be sure of sth</p> <p>bank card</p> <p>birthday card</p> <p>Грамматика: Revision: clauses in an English</p> <p>sentence</p> <p>New material: 1) object clauses</p> <p>introduced by <i>if</i>; 2) general questions</p> <p>vs. clauses;</p> <p>3) cases of conversion</p> <p>(<i>to hug — hug</i> etc);</p> <p>4) interjections to express feelings</p>				
38	Пасха и Хэллоуин	Комбинированный урок.	<p>Лексика: afraid</p> <p>decorate</p> <p>each</p> <p>religious</p> <p>treat</p> <p>wait</p> <p>lamb</p> <p>ghost</p>	<p>Личностные: — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Метапредметные: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;</p>	текущий	Стр.119 упр.8-10	06.1 2

			<p>witch</p> <p>lantern</p> <p>pumpkin</p> <p>festival</p> <p>Easter</p> <p>Christmas</p> <p>Halloween</p> <p>to be afraid of sb/sth/doing sth</p> <p>. to decorate sth with sth</p> <p>each other</p> <p>to wait for sb/sth</p> <p>trick or treat</p> <p>Easter Sunday</p> <p>trick</p> <p>Father Frost</p>	<p>— работать в парах;</p> <p>— читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию</p> <p>Предметные: познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>— познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.</p>				
39	Праздники	Урок закрепления знаний.	<p>Лексика: at Easter/Christmas on Easter/ Christmas Day</p> <p>Грамматика: New material: requests and orders in reported speech</p>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.	Рассказ о праздниках Великобритании	Стр.123-124 упр.8-11	08.12	
40	Празднование Нового года	Урок закрепления знаний	<p>Лексика: greet</p> <p>believe</p> <p>greeting(s)</p> <p>hang</p> <p>(hung)</p>	<p>Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>— воспитывать российскую гражданскую идентичность:</p>	Письмо Деду Морозу	Стр.128 упр.9,11	11.12	

			<p>money</p> <p>prepare</p> <p>quiet</p> <p>special</p> <p>real</p> <p>New Year greetings</p> <p>to believe in sth. to prepare sth for sth/sb</p> <p>Put the lines right</p> <p>violet</p> <p>lily</p> <p>rosemary</p> <p>rhyme</p> <p>moneybox</p> <p>lights</p>	<p>патриотизм, уважение к Отечеству.</p> <p>Метапредметные: воспринимать текст на слух; — отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.</p> <p>Предметные: трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; — познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; — познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении.</p>				
41	Рождество в Британии	комбинированный	<p>Лексика: Santa Christmas</p> <p>(X-mas)</p> <p>fireplace</p> <p>sack</p> <p>handbell</p> <p>Jesus Christ</p> <p>Chistmas cake</p> <p>Christmas tree</p> <p>Christmas stocking</p>	<p>Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные: — воспринимать текст на слух и соотнести информацию; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами;</p>	текущий	Стр.132 упр.8-10	13. 12	

			<p>Father Christmas</p> <p>Грамматика: New material: 1) prepositions <i>at, in, on</i> with some adverbial modifiers of time; 2) the noun <i>money</i> and its usage</p>	<p>— читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.</p> <p>Предметные: — соблюдать нормы произношения при чтении; — совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; — знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, использовать данное существительное в речи.</p>				
42	Пишем поздравительные открытки	Развитие навыков письменной речи		Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.	Открытка с Рождеством	Стр.135-136 упр.8-10 подготовиться к диктанту	15. 12	
43	Словарный диктант	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	промежуточный	Повторить лексику	18. 12	
44	Некоторые привычки и особенности в России и Великобритании	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение	Стихотворение « <i>Calendar</i> »	Упр.8 подготовить презентацию по теме	20. 12	
45	Чтение текста о Великобритании	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — формировать толерантное	Контроль техники чтения	р/т упр.4-5	22. 12	

				отношение к проявлениям иной культуры Предметные: читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; — развивать языковую догадку; — работать в парах.				
46	Рассказ «Мечта о поездке в Великобританию».	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; — работать в парах	Фронтальный опрос	р/г упр.10-11	25.12	
47	Лексико-грамматический тест.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	самостоятельная работа, фронтальный опрос	р/г упр.16-17	12.01	
48	Эссе «Россия и Великобритания».	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. — писать лексические единицы данного раздела	текущий	р/г упр.20-21	15.01	
49	Праздники в России и Великобритании.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Underground station fireworks	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.	текущий	р/г упр.25-26	17.01	

50	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	Урок-презентация		Уметь творчески самостоятельно работать.	проект	Повторить лексику	19. 01	
51	Контрольная работа по теме «Праздники».	Урок проверки и оценки знаний			итоговый		22. 01	
Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)								
52	Открытие Америки	Введение и тренировка Н.Л.Е.	Лексика: planet discover discovery . gold land round (<i>adj</i>) sail (<i>v</i>) to be sure of / about sth to be on a voyage the Indian Ocean the New World North America South America Central America Социокультурный материал: История открытия Америки	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	текущий	Стр.10 упр.9-10	24. 01	
53	Колумб и его открытие	комбинированный	Грамматика: Revision: 1) composition as a type of word	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.	текущий	Стр.14 упр.8-10	26. 01	
54	Виды спорта в Америке	комбинированный	building;	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь	текущий	Стр.19-20 упр.9-11	29. 01	

			<p>2) future simple</p> <p>vs. <i>to be going (to)</i></p> <p>New material:</p> <p>1) <i>shall</i> to express future (<i>I shall/ will do it</i>);</p> <p>2) contracted</p> <p>forms of <i>shall</i> and <i>will</i></p> <p>Лексика: milkman fisherman</p> <p>gentleman</p> <p>Englishman</p> <p>Frenchman</p> <p>countryman</p>	<p>правильно употреблять глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i>.</p>				
55	Коренные американцы	Развитие навыков чтения	<p>Лексика: wigwam ceremony</p> <p>arrive</p> <p>fight (fought)</p> <p>hope</p> <p>hunt</p> <p>still</p> <p>remember</p> <p>through</p> <p>certain</p> <p>positive</p> <p>far away</p>	<p>Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы <i>shall, will</i> в речи. Читать текст с извлечением информации.</p>	текущий	Стр.24 упр.7-9	31. 01	

			<p>the same</p> <p>to arrive in/at</p> <p>to hope for sth</p> <p>to hunt (for) an animal</p> <p>Грамматика: New material: 1) <i>shall</i> used to offer help or to ask for advice;</p> <p>2) the verb <i>arrive</i> with prepositions</p> <p><i>in</i> or <i>at</i>;</p> <p>3) conversational formulas to express assurance</p> <p>Социокультурный материал: история Америки</p>					
56	Национальные парки Америки	Развитие навыков аудирования	<p>Лексика: group</p> <p>45. spirit</p> <p>46. tribe</p> <p>47. comma</p> <p>48. peaceful</p> <p>Грамматика: New material: clauses of time</p> <p>and condition</p> <p>introduced by</p> <p><i>when</i> and <i>if</i></p>	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.	текущий	Стр.28-29 упр.8-10 учить слова	02. 02	
57	Некоторые географические черты американского	Развитие навыков чтения	<p>Лексика: belong</p> <p>grassland</p>	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый	текущий	Стр.33 упр. 8-10	05. 02	

	континента		nearly	текст и отвечать на вопросы к нему.				
58	Самые большие озёра	комбинированный	rocky shore skyscraper so as soon as the Great Lakes Грамматика: New material: clauses of time introduced by <i>as soon as, after, before, till, until</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол <i>to be going to</i> в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.	текущий	Стр.39 упр.8-11	07. 02	
59	США. Нью Йорк и Вашингтон	Развитие навыков чтения	Лексика: Broadway Manhattan Mexico Hawaii Alaska Texas Staten Island Long Island Rhode Island District of Columbia the Rocky Mountains the Mississippi River .the Potomac River Washington, D.C.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.	текущий	Стр.42-43 упр.8-10, подготови ться к диктанту.	09. 02	

			New York State Грамматика: New material: difference between the nouns <i>bank</i> and <i>shore</i>					
60	США. Диктант.	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	Диктант	Учить лексику	12.02	
61	История Нью Йорка	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: avenue liberty visitor Asian European African Australian. Italian Canadian Indian Fifth Avenue the Statue of Liberty Liberty Island Little Italy Chinatown on what condition emotional Грамматика: New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	текущий	Стр.52 упр.8	14.02	
62	Путешествие Бориса в Америку	Развитие навыков чтения		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.	р/т упр.8-10	16.02	

			(Italy — Italian); 2) conversion: adj — noun (Italian — an Italian); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb <i>so</i> used for emphasizing					
63	Дороги в Америке	Развитие навыков чтения	Thanksgiving Day	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.8-10	19.02	
64	Читаем с удовольствием: Чикаго	Развитие навыков чтения	Gulf Stream Redwood forest Chicago Lake Michigan	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.15-18	21.02	
65	Рассказ об Америке.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		р/т упр.24-26	26.02	
66	Контрольная работа по теме «США».	Урок проверки и оценки знаний		Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах	итоговый	р/т упр.30-32	28.02	
67	Проект «США».	Урок проектов		Уметь творчески самостоятельно работать	Проект «США»	Повторить лексику	02.03	
68	Повторение.						05.03	
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)								
69	Погода	Развитие навыков диалогической речи	Лексика: temperature downhill snowball degree forget (forgot) frost	Личностные: — формировать дисциплинированность; — развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; — развивать трудолюбие Метапредметные:	Минидialog о погоде	Стр. 57 упр. 8-10, учить слова	07.03	

			frosty ground heavy heavily snowflake win (won) cross-country/ downhill skiing to ski downhill above/below zero to fall to the ground at the temperature of... to rain/snow Heavily pastime Fahrenheit Centigrade San Francisco New Orleans Seattle Ottawa Oslo Социокультурный материал: Цельсий и Фаренгейт –	Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять мини диалоги о погоде.				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			измерение температуры					
70	Зима в России и Великобритании	комбинированный	<p>Лексика: to chat online</p> <p>Грамматика: различные способы выражения будущего времени</p>	<p>Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p> <p>Предметные: Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.</p>	текущий	Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова	12.03	
71	Путешествия по европейским городам	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Лексика: idea above the Louvre the Eiffel Tower Bonn Belgium Brussels</p> <p>Грамматика: New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими;</p> <p>— формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира</p> <p>Предметные: Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.</p>	Открытка из места путешествия	Стр. 66 упр. 9-11 учить слова	14.03	

72	Свободное время. Шопинг	Урок закрепления знаний.	<p>Лексика: boring clothes fashion fashionable neat old-fashioned scruffy wear to be in fashion to be out of Fashion Malaga weekly planner happen</p> <p>Грамматика: New material: <i>to be going (to)</i> to express future events</p>	<p>Личностные: формировать дисциплинированность; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>Предметные: Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос		16. 03	
73	Одежда	комбинированный	<p>Лексика: jeans pyjamas leggings shorts scarf sweater sandal jacket</p>	<p>Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — развивать самостоятельность, любознательность; — развивать трудолюбие</p> <p>Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях</p>	текущий	Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова	19. 03	

			<p>Грамматика: New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future</p>				
74	Покупки	комбинированный	<p>Грамматика: Придаточные времени с when. Лексика: dress shirt skirt trainers tie tee-shirt/ T-shirt suit trousers</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.</p>	текущий	Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова	21.03
75	Различные виды одежды	комбинированный	<p>Лексика: mittens gloves slippers raincoat nightie dressing gown fur coat</p>	<p>Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.</p>	текущий	Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова	23.03

			fur cap					
76	Детская одежда	комбинированный		<p>Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</p> <p>Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.</p>		Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова	02. 04	
77	Покупка подарка	комбинированный		Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.	текущий	учить слова	04. 04	
78	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	Развитие навыков чтения		Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.	текущий	Стр. 91-95 упр. 1-7	06. 04	
79	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	промежуточный		09. 04	
80	Твой стиль одежды	комбинированный	<p>Лексика: fashion show uniform(s) just right style welcome hit</p>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	текущий	р/г упр.8-10	11. 04	
81	Одежда. Свободное время.	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	текущий	р/г упр.15-18	13. 04	

82	Музыкальные предпочтения американцев	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	текущий	р/г упр.24-26	16. 04	
83	Контрольная работа по теме « Одежда»	Урок проверки и оценки знаний		Уметь высказываться об одежде, моде, погоде.	итоговый	р/г упр.30-32	18. 04	
84	Работа над ошибками.	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать.	проект	Повторить лексику	20. 04	
85	Проект по теме «Одежда».	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: — выявлять языковые закономерности			23. 04	
Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)								
86	Черты характера и способности людей	комбинированный	Грамматика: Модальный глагол be able to Лексика: to be able to do sth tricycle	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать дисциплинированность Метапредметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	текущий	Стр.102-107 упр.8-11	25. 04	
87	Тело человека	комбинированный	Лексика: hair head ear eye	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	текущий	Стр.106-107 упр.8-10	27. 04	

			<p>nose neck tooth (teeth) body leg finger mouth arm foot (feet) toe lip ever vote of course</p> <p>Грамматика: New material: Lexical asymmetry:</p> <p><i>finger — toe</i> <i>arm — hand</i> <i>leg — foot</i></p>				
88	Внешность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Лексика: oval slim stout curly turned-up shapely goodlooking</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	текущий	Стр.111 упр.9-11	30.04

			<p>ugly</p> <p>to look like</p> <p>What do you look like?</p> <p>What are you like?</p> <p>Грамматика: New material: 1) the noun <i>hair</i> and how to use it; 2) confusable phrases: <i>What is he like?</i> vs. <i>What does he look like?</i></p>	<p>Метапредметные: Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.</p>			
89	Наши обязанности	комбинированный	<p>Грамматика: Модальный глагол must.</p> <p>Лексика: spectacles</p> <p>elegant</p> <p>echo</p> <p>to have to do</p>	<p>Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности; — воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; — развивать трудолюбие, инициативность; — формировать мотивацию изучения АЯ</p> <p>Метапредметные: Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.</p>	Описание внешности человека	Стр.117 упр.7-9	02. 05
90	Личные качества людей	комбинированный	<p>Лексика: honest hardworking</p> <p>reliable</p> <p>modest</p> <p>selfish</p> <p>stupid</p> <p>lazy</p>	<p>Личностные: воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление</p>	Рассказать о своём друге	Стр.121- 122 упр.8- 10	04. 05

			<p>greedy</p> <p>rather</p> <p>quite</p> <p>story</p> <p>rouble</p> <p>plump</p> <p>joke</p> <p>active</p> <p>in the future</p> <p>Грамматика: Revision: antonyms</p> <p>New material: 1) emphasizes</p> <p><i>fairly, rather, quite;</i></p> <p>2) confusable</p> <p>words: <i>quite</i> vs. <i>quiet</i></p>	<p>расширить кругозор</p> <p>Метапредметные: Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол <i>must, have to</i> в речи.</p>				
91	Герои популярных фильмов	Урок закрепления знаний.		Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озаглавить текст	текущий	Стр.125-126 упр. 8-10 учить слова	07.05	
92	Характер человека	комбинированный	<p>Лексика: character Competition</p> <p>Грамматика: New material: 1) modal verb</p> <p><i>should</i> and how to use it;</p> <p>2) <i>should</i> vs. <i>must</i></p>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озаглавить текст	текущий	Стр.130 упр.8-11	14.05	

93	Наши манеры	комбинированный	Лексика: table manners Грамматика: New material: 1) modal verb <i>may</i> and how to use it; 2) <i>may</i> vs. <i>can</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.	текущий	Стр.134 упр.8-10, подготови ться к диктанту.	16. 05	
94	Диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.	промежуточный	Повторить слова, готовить презентацию	18. 05	
95	Читаем с удовольствием: Розы Англии	комбинированный		Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.	текущий	Стр.143 упр.7 подготови ть презентацию.(описание себя)	21. 05	
96	Рассказ «Мой друг»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	текущий	р/т упр.4-5	23. 05	
97	Лексико-грамматический тест.	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	текущий	р/т упр.8-10	25. 05	
98	Эссе «Я и мои одноклассники».	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя	текущий	р/т	25. 05	

				лексико-грамматический материал данного раздела.		упр.15-18		
99	Чтение текста о кинозвезде.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся		Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	текущий	р/г упр.24-26	28.05	
100	Контрольная работа по теме «Внешность»	Урок проверки и оценки знаний			итоговый	р/г упр.30-32	28.05	
101	Проект «Мой кумир»	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать.	проект	Повторить лексику	30.05	
102	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний			итоговый		30.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

- 1) Рабочая программа. «Английский язык» .5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- 2) Учебник «Английский язык» 2 части (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.
- 3) Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
- 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

График контрольных работ

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 6 + итоговая
- 2) словарных диктантов: 6
- 3) проектных работ: 6