


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
филологического цикла
протокол от
«28» августа 2019г № 1
Градобоева Н.Б.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Бобова Л.А.

«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Ионов А.В.
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2019-2020
Класс	5 «Б»
Учитель	Роговская Анастасия Викторовна

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009г), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
 2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577;
 3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», (с изменениями от 08.05.2019 г. №233.
 4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 26.06.2019 №112-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год»;
 5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».
- Программа рассчитана на 102 часа, из них контрольных работ – 6 .

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей. Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Каникулы окончены Шаги 1—10	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; • составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывают времена года; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;

				<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	Семейное древо Шаги 1—10	17	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирают заголовки к текстам для чтения; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p>

				знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i> , учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
3.	Здоровый образ жизни Шаги 1-10	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворения и рифмовки; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; • описывают события, произошедшие в прошлом; • дополняют тексты верными глагольными формами; <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста</p>

				<p>для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4.	После школы Шаги 1-10	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; <p>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

			<ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;• описывают картинки на основе перечня вопросов;• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p>
--	--	--	---

				<p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме « Хобби »;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p>
5.	С места на место. Шаги 1-10	17	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>; <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p>

				<p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока; • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с американским писателем и поэтом <p>II. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
6.	Россия. Шаги 1-10.	17	Путешествия. География России. Животные России.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

			<p>Знаменитые люди России</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>[^]</p>
--	--	--	---

				<p>дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">• отвечают на вопросы о России;• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;• пишут диктант на лексический материал блока;• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;• разучивают и поют песню; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока.	Форма работы на уроке	Содержание урока		Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Основные средства обучения
план	факт				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные			
Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)												
01.09.		1	Летние каникулы.	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 9 № 8	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

04.0 9.		2	Проведение досуга.	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания ; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 9 № 9	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
06.0 9.		3	Планы на выходной.	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 10 № 10	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

08.0 9.		4	Погода.	индивидуальная, фронтальная, парная	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 15 упр. 8, 9	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
11.0 9.		5	Страны и города Европы	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах; 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 18 № 8, 9	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

13.0 9.		6	Степени сравнения прилагательных	индивидуальная, фронтальная	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Постоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одноложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 24 упр. 10	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись
15.0 9.		7	Каникулы в России.	индивидуальная, фронтальная, парная	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных. Многложные прилагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 24 упр. 9	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

18.0 9.		8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	индивидуальная, фронтальная, парная. групповая	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	индивидуальный фронтальный опрос	Стр. 25 № 3	учебник «Rainbow English», аудиозапись
20.0 9.		9	Чтение текста..	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	тестовый контроль, контроль техники чтения	Стр. 29 упр. 9	рабочая тетрадь
22.0 9.		10	Мои выходные.	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	фронтальный опрос	Стр. 34 упр. 10	рабочая тетрадь

25.09.		11	Тест по теме «Степени сравнения».	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	самостоятельная работа, фронтальный опрос	Стр. 33 упр. 8	рабочая тетрадь
27.09.		12	Сочинение по теме «Как я провел летние каникулы».	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	сочинение	Стр. 34 упр. 9	рабочая тетрадь
29.09.		13	Лексический тест.	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	Стр. 37 упр. 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись
2.10.		14	Контроль навыков аудирования.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		контроль, сочинение (оформление)	Стр. 43 № 10	аудиозапись, тест
4.10.		15	Чтение басен Эзопа.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 141 ч.2 №1-5 стр.148 №1	тест

6.10.		16	Лексико-грамматический тест.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 141 ч.2 № 1-5 стр. 148 № 1	тест
9.10.		17	Контроль навыков говорения.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		устный контроль - индивидуальные опросы		

Тема 2. Семейная история (17 часов)

11.09.		18	Достопримечательности русских городов.	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 55 № 8 стр. 56 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
13.09.		19	Место жительства.	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 56 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки

16.1 0.		20	Семья.	индивидуальная, фронтальная, парная		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ 	- работать в парах	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 59 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
18.1 0.		21	Профессии.	индивидуальная, фронтальная, парная	occupation become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 59 № 8, 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов

20.1 0.		22	Отрицательные предложения.	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 63 № 8, 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические карточки, грамматические таблицы
23.1 0.		23	Общие вопросы.	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 63 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

25.1 0.		24	Обозначение дат.	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 67 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
27.1 0.		25	Урок повторения по теме «Семейная история».	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 67 № 9, 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись

8.11.		26	Чтение текста «Маргарет Баркер».	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения 	тестовый контроль, контроль техники чтения	Стр. 71 № 8, стр. 72 №9	рабочая тетрадь
10.1 1.		27	Разговор об интересах людей.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 	фронтальный опрос	Стр. 76 № 8	рабочая тетрадь
13.1 1.		28	Порядковые числительные.	индивидуальная, фронтальная		<p>модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	Стр. 76 № 9, 10	рабочая тетрадь

15.1 1.		29	Мои родственники.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	Стр. 80 № 8	рабочая тетрадь
17.1 1.		30	Словарный диктант.	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	Стр. 81 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись
20.1 1.		31	Контроль навыков аудирования.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 85 № 8	аудиозапись, тест
22.1 1.		32	Контроль навыков чтения.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 85 № 9	тест
24.1 1.		33	Контрольная работа по теме «Семейные истории».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль		тест
27.1 1.		34	Проект. <i>«Мои бабушка и дедушка».</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		проект	Подготовка проекта стр. 93 № 9	
Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)												

29.1 1.		35	Виды спорта.	индивидуальная, фронтальная, парная	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - составлять диалоги на основе диалогообразца 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 99 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
1.12.		36	Обозначение времени.	индивидуальная, фронтальная	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 99 № 8, 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись

4.12.		37	Здоровье.	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 104 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись
6.12.		38	Здоровый образ жизни.	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 104 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

8.12.		39	Оборот Lets do	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 108 № 8, стр. 109 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись
11.12.		40	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; - выразительно читать стихотворение	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 108 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»

13.1 2.		41	Увлечения и хобби.	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		- дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 114 № 9, 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки
15.1 2.		42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 113 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись

18.1 2.		43	Чтение текста о мальчике Юре.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	тестовый контроль, контроль техники чтения	Стр. 117 упр. 8	рабочая тетрадь
20.1 2.		44	Чтение текста о здоровом образе жизни.	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 	фронтальный опрос	Стр. 117 № 9	рабочая тетрадь
22.1 2.		45	Повторение лексических и грамматических навыков.	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	Стр. 122 № 9, 10	рабочая тетрадь

25.1 2.		46	Неправильные глаголы.	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	сочинение	Стр. 121 № 8	рабочая тетрадь
27.1 2.		47	Лексико-грамматический тест.	индивидуальная		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	самоконтроль, словарь, диктант	Стр. 125 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись
13.0 1.		48	Контроль навыков аудирования.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 126 № 9, 10	аудиозапись, тест
15.0 1.		49	Сочинение по теме «Здоровый образ жизни».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Подготовка к контрольной работе	тест
17.0 1.		50	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль		тест
19.0 1.		51	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		индивидуальный опрос	Подготовка проекта с. 136 № 9	

Тема 4. Свободное время (17 часов)

22.0 1.		52	Свободное время.	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 8 № 8 (часть 2)	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
24.0 1.		53	Домашние животные.	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинку на основе перечня вопросов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 8 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

26.0 1.		54	Хобби.	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и пи-сьменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 12 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
29.0 1.		55	Словообразование: префикс un-.	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 13 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

31.0 1.		56	Разделительный вопрос.	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать префикс un- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 18 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
2.02.		57	Специальный вопрос.	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 18 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

5.02.		58	Цирк.	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 22 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
7.02.		59	Урок повторения по теме «Свободное время».	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 22 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись

09.0 2.		60	Чтение текста «Хобби Лены».	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 	тестовый контроль, контроль техники чтения	Стр. 26 № 9	рабочая тетрадь
12.0 2.		61	Диалог «Интерес и хобби людей».	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 	фронтальный опрос	Стр. 26 № 8	рабочая тетрадь
14.0 2.		62	Лексико-грамматический тест.	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	Стр. 30 № 9, стр. 31 № 10	рабочая тетрадь

16.0 2.		63	Сочинение «Интересы людей».	индиви- дуальная, фронталь- ная		Альтернатив- ные вопросы, разделитель- ные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	Стр. 30 № 8	рабочая тетрадь
19.0 2.		64	Словарный диктант.	индиви- дуальная		Альтернатив- ные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико- грамматический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	Стр. 34 № 8	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
21.0 2.		65	Контроль навыков аудирования.	индиви- дуальная			- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 35 № 9, 10	аудиоза- пись, тест
26.0 2.		66	Чтение текста о животных.	индиви- дуальная			- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Подготовка к контрольной работе	тест
28.0 2.		67	Контрольная работа по теме «Свободное время».	индиви- дуальная			- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль		тест
2.03.		68	Проект по теме «Мое хобби».	индиви- дуальная			- формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		индивидуаль- ный опрос	Подготовка проекта стр. 46 № 8	

Тема 5. Путешествия (17 часов)

5.03.		69	Путешествия.	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 52 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
7.03.		70	Путешествие по России.	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 51 упр. 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись

12.0 3.		71	Шотландия.	индивидуальная, фронтальная, парная		ответы на разделительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 56 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
14.0 3.		72	Города мира и их достопримечательности.	индивидуальная, фронтальная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 56 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись
16.0 3.		73	Путешествие в Великобританию.	индивидуальная, фронтальная, парная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 61 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись

19.0 3.		74	Образование наречий.	индивидуальная, фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс -ly для образования производных слов 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 62 № 9, 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
21.0 3.		75	Город моей мечты.	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 65 № 8, 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись

23.0 3.		76	Урок повторения по теме «Путешествия»	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 66 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись
2.04.		77	Чтение текста «Лондонские торговые рынки».	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	тестовый контроль, контроль техники чтения	Стр. 70 № 9	рабочая тетрадь

4.04.		78	Сочинение по теме «Путешествия» .	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять моно-логическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах; 	- высказываться на основе прочитанного текста	фронтальный опрос	Стр. 70 № 8	рабочая тетрадь
6.04.		79	Лексико-грамматический тест.	индивидуальная, фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	Стр. 74 № 9	рабочая тетрадь
9.04.		80	Рассказ «Я люблю путешествовать».	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение 	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	сочинение	Стр. 74 № 8	рабочая тетрадь
11.04.		81	Употребление глаголов to say, to tell.	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	Стр. 78 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись

13.0 4.		82	Контроль навыков аудирования/	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 78 № 9	аудиозапись, тест
16.0 4.		83	Чтение текста о городе Смоленске.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 83 № 8, 9	тест
18.0 4.		84	Контрольная работа по теме «Путешествие»	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль		тест
20.0 4.		85	Проект по теме «Город моей мечты».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		индивидуальный опрос	Подготовка проекта стр. 91 № 9	проект

Тема 6. Путешествие по России (17 часов)

23.0 4.		86	Путешествие во Владивосток	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 95 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись
------------	--	----	----------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	------------------------------------	-------------	--

25.0 4.		87	Россия – моя страна	индивидуальная, фронтальная	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соот-носить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 96 № 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
28.0 4.		88	География России.	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 100 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

5.05.		89	Животные России.	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 101 № 10, № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
7.05.		90	Знаменитые люди России.	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut, great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 105 № 8	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

11.0 5.		91	Русский и британский образ жизни.	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 106 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
14.0 5.		92	Путешествие.	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 111 № 9	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
16.0 5.		93	Урок повторения по теме «Путешествия»	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России; 	индивидуальный и фронтальный опрос	Стр. 111 № 8, 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись

18.0 5.		94	Артикль и географические названия.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 	тестовый контроль, контроль техники чтения	Стр. 115 № 8	рабочая тетрадь
21.0 5.		95	Прошедшее продолженное время.	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги 	самостоятельная работа, фронтальный опрос	Стр. 115 № 9	рабочая тетрадь
23.0 5.		96	Множественное число имен существительных.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы 	сочинение	Стр. 118 № 8	рабочая тетрадь

25.0 5.		97	Лексико-грамматический тест.	индивидуальная		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	самоконтроль, словарный диктант	Стр. 118 № 9, 10	учебник «Rainbow English», аудиозапись
28.0 5.		98	Контроль навыков аудирования.	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 123 № 9, 8	аудиозапись, тест
30.0 5.		99	Чтение текста «Иркутск».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 123 № 10	тест
31.0 5.		100	Контрольная работа по теме «Путешествие по России».	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		тестовый контроль	Стр. 83 № 8, 9	тест
		101	Проект по теме «Достопримечательности России»	Индивидуальная, парная			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность,	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		устный контроль - индивидуальный опрос		проект

		102	Защита проекта	Индивиду альная, парная			развивать самостоятельность; - формировать дисциплиниро- ванность	- воспринимать на слух информацию о достопримечательн остях России		устный контроль - индивидуальный опрос		проект
--	--	------------	-------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--------

График контрольных работ

Тема	Вид контроля	Аспект (вид работы)	Инструмент
1.Каникулы закончились	тематический	Аудирование, письмо	с.5, с.10 (сочинение- оформление открытки), Диагностика результатов образования (ДРО)
		Чтение	с.5 ДРО
		Лексика и грамматика	с.7-9 ДРО
		Говорение	с.10 (рассказать о летних каникулах), ДРО
2.Семейная история	тематический	Аудирование, письмо	с.13, с.18 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.13, ДРО
		Лексика и грамматика	с.15-17, ДРО
		Говорение	с.19 (рассказать о себе), ДРО
3.Здоровый образ жизни	тематический	Аудирование, письмо	с.22, с.26 (дать полные ответы на вопросы), ДРО
		Чтение	с.22, ДРО

		Лексика и грамматика	с.24-25, ДРО
		Говорение	с.27 (рассказать как поддерживать здоровый образ жизни), ДРО
4.Свободное время	тематический	Аудирование, письмо	с.30, с.35 (ответить на вопросы), ДРО
		Чтение	с.30, ДРО
		Лексика и грамматика	с.32-34, ДРО
		Говорение	с.36 (рассказать о своем хобби), ДРО
5.Путешествия	тематический	Аудирование, письмо	с.39, с.43 (ответить на вопросы полно и развернуто), ДРО
		Чтение	с.39, ДРО
		Лексика и грамматика	с.41-43, ДРО
		Говорение	с.44 (рассказать о поездке), ДРО
6.Путешествие по России	тематический	Аудирование, письмо	с.47, с.51 (ответить на вопросы о России), ДРО
		Чтение	с.47, ДРО
		Лексика и грамматика	с.49-51, ДРО
	итоговый	Говорение	с.52 (рассказать о России), ДРО

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Аудиоздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3