

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей филологического цикла  
протокол № 1  
от «27» августа 2021г  
Градобоева Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Плесовских Т.Я. Плесовских  
«30» августа 2021г



Сивуха А.М.Сивуха

«30» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021-2022
Класс	10
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по английскому языку в 10 классе (базовый уровень) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в 10 классе выделяется 102 часа 3 часа в неделю, что позволяет реализовать изучение курса и провести 3 контрольные работы и промежуточную аттестацию.

**Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи рабочей программы** определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

**Используемый УМК:**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English) Радужный английский для 10 класса</p>	<p>Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.</p> <p>Аудиоприложение на <a href="http://www.drofa.ru/raibow">www.drofa.ru/raibow</a></p> <p>Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева,</p>	<p>Английский язык. 10 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.</p>

	И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год	(RainbowEnglish) Радужный английский  Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год  Раздаточный материал
--	------------------------------------	---

### Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны

## Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## Предметные результаты

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

-употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

-употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

-формулировать проблему или вопрос, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

-высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

-комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

### ***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;  
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
- делать выписки из иноязычного текста;  
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому материалу.

#### ***Орфография и пунктуация***

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;  
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.

### ***Грамматическая сторона речи***

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения “one”/”ones”;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа;
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени прилагательных с наречиями, усиливающими их значение;
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### ***Аудирование***

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### ***Чтение***

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### ***Письмо***

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### ***Орфография и пунктуация***

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления;
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями;
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*. *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### Содержание тем учебного курса

Наименование раздела	Содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. In Harmony With Yourself</b> «В гармонии с самим собой»	Моя личность. Мой характер. Личности известных людей. Моё любимое увлечение. Цвета в моей жизни. Как бороться с плохим настроением. Забота о здоровье. Привычки и уровень жизни. Знаменитые британцы. История появления очков. Обзор: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Participle II, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Steps 1-12 <b>24</b>
<b>Раздел 2. In Harmony With Others</b> «В гармонии с другими»	Друзья. Отношение к дружбе в разном возрасте. Жизненные принципы. Мои родители. Семья. Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Обязанности по дому. Разрешение ситуации-ссоры. Правила политкорректности при общении. Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive.	Steps 1-12 <b>24</b>
<b>Раздел 3. In Harmony With Nature</b> «В гармонии с природой»	Мир дикой природы. За и против проживания в городе. Жизнь в сельской местности. Россия. Дикая природа России. Австралия. Ирландия. Природа Великобритании, США. Экологические проблемы. Экологические организации. Природные бедствия. Катастрофы. Превращение мусора в деньги. Природа и человек. Статьи с географическими	Steps 1-12 <b>27</b>

	названиями. Participle I, II. Английские наречия и прилагательные.	
<b>Раздел 4. In Harmony With the World</b> «В гармонии с миром»	Почему люди путешествуют. Способы путешествия. Опыт своего путешествия поездом. Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. В отеле. В магазине. Покупки. Торговые центры. Идиомы с существительным world. Планирование путешествия за границу/ по России. Путешествие в Канаду. Обзор: модальные глаголы must, may, can, might. Устойчивые выражения. Идиомы.	Steps 1-12 <b>27</b>  <b>102</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

№	Раздел	ТЕМА	Количество часов	Виды деятельности учащихся
1	1	«В гармонии с самим собой»	24	Учащиеся: Тренируются в использовании английских предлогов; знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения; знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;

				<p>повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; знакомятся со структурами would rather и had better; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; составляют диалоги и интервью по заданной теме; составляют высказывания и диалоги по образцу; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; описывают внешность человека по портретам; работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; высказывают мнение о личных предпочтениях; участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ведут диалог по поводу здорового образа жизни; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</p>
2	2	«В гармонии с другими»	24	<p>Интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; тренируются в использовании английских предлогов; составляют собственные предложения с новыми словами; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; овладевают новыми</p>

				<p>лексическими единицами по теме и используют их в речи; продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; составляют высказывания по ключевым словам и фразам; составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</p>
3	3	«В гармонии с природой»	27	<p>Выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; сами озаглавливают текст; устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; завершают предлагаемые после текста утверждения; вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; предлагают логическое завершение прочитанного текста на</p>

				<p>основе заданных параметров; отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; составляют план к прочитанному тексту; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>; группируют слова на основе синонимических отношений; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических</p>
--	--	--	--	---

				<p>проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы "Little Red Riding Hood", обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; обсуждают деятельность различных экологических организаций; вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; составляют монологические высказывания о природе России; комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;</p>
4	4	«В гармонии с миром»	27	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i>; повторяют английские причастия Participle I и II, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; высказываются</p>

	Итого:		102 ч.	о личных предпочтениях; •ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; пишут краткие повествования по ключевым словам.
--	--------	--	--------	---

### Критерии оценок по предмету

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу

обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progress check. Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Система оценивания знаний**

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

### **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%

## Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
<b>Тема 1 «В гармонии с собой» -24 часа</b>				
1	Я - личность	1	02.09	
2	Структуры «I'd rather», «He'd better» (Уж лучше бы)	1	05.09	
3	Проведение персонального тестирования	1	06.09	
4	Сравнительный анализ структур «would rather» и «had better»: (Уж лучше бы)	1	09.09	
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1	12.09	
6	Рассказ о знаменитом человеке: с опорой на ключевые слова	1	13.09	
7	Ознакомительное чтение текста «Четыре сестры»	1	16.09	
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1	19.09	
9	Аудирование текста «Проблемы Джуди»	1	20.09	
10	Закрепление лексики по теме «В гармонии с самим собой»	1	23.09	
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1	26.09	
12	Предлоги	1	27.09	
13	Чтение текста «Хобби» (изучающее чтение)	1	03.10	
14	Будущее простое время: формы и значения	1	04.10	

15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1	07.10	
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1	10.10	
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1	11.10	
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время: формы и значения	1	14.10	
19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1	17.10	
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо-длительное время	1	18.10	
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1	21.10	
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1	24.10	
23	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»	1	25.10	
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1	28.10	
<b>Тема 2 «В гармонии с другими» -24 часа</b>				
25	Закрепление лексики по теме «В гармонии с другими»	1	07.11	
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1	08.11	
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1	11.11	
28	Монологические высказывания по теме «Мой друг»	1	14.11	
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1	15.11	
30	Закрепление лексики по теме «Взаимоотношение людей»	1	18.11	
31	Чтение текста «Мы обе обыкновенные девушки»	1	21.11	
32	Высказывание по теме «Хороший родитель», «Хороший ребенок»	1	22.11	
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1	25.11	
34	Аудирование текста о семье Робина	1	28.11	
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1	29.11	
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1	02.12	
37	Рассказ «Большая семья»	1	05.12	
38	Закрепление лексики по теме «Семейный бюджет»	1	06.12	

39	Чтение текста «Как положить деньги в семейный бюджет»»	1	09.12	
40	Чтение текста «Британская королевская семья»	1	12.12	
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1	13.12	
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1	16.12	
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1	19.12	
44	Аудирование по теме «Дети в Викторианской Англии»»	1	20.12	
45	Монологическое высказывание по теме «Счастливая семья»	1	23.12	
46	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1	26.12	
47	Краткое сообщение по теме «Роль семьи в обществе»	1	27.12	
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1	13.01	
<b>Тема «В гармонии с природой»-27 часов</b>				
49	Закрепление лексического материала по теме «В гармонии с природой»	1	16.01	
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1	17.01	
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1	20.01	
52	Аудирование текста «Место, где ты живешь»	1	23.01	
53	Нулевой артикль: употребление в речи	1	24.01	
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1	27.01	
55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1	30.01	
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	31.01	
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1	03.02	
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1	06.02	
59	Закрепление лексики по теме «Проблемы экологии»	1	07.02	
60	Аудирование текста «Проблемы экологии»	1	10.02	
61	Чтение текста «Россия»	1	13.02	
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1	14.02	
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1	17.02	
64	Неопределенный артикль: употребление на письме	1	20.02	

65	Чтение текста «Национальный фонд»	1	21.02	
66	Определенный артикль: употребление на письме	1	27.02	
68	Краткое сообщение по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	28.02	
69	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1	03.03	
70	Чтение текста «Помощь окружающей среде»	1	06.03	
71	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1	07.03	
72	Один день за городом	1	10.03	
73	Чтение текста «Интервью с мистером Ролом»	1	14.03	
74	Закрепление лексики по теме «В гармонии с природой»	1	17.03	
75	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»	1	20.03	
76	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1	21.03	
<b>Тема «В гармонии с миром» - 27 часов</b>				
77	Чтение текста «Почему люди путешествуют».	1	24.03	
78	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	03.04	
79	Аудирование текста «В гармонии с миром»	1	04.04	
80	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1	07.04	
81	Чтение текста «Безбилетник»	1	10.04	
82	Закрепление лексики по теме «Путешествие на поезде»	1	11.04	
83	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу»	1	14.04	
84	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте»	1	17.04	

85	Модальные глаголы: употребление в речи	1	18.04	
86	Аудирование по теме «В аэропорту»	1	21.04	
87	Чтение текста «Путешествие в Англию».	1	24.04	
88	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	25.04	
89	Диалог-расспрос по теме «В отеле»	1	28.04	
90	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1	01.05	
91	Закрепление лексики по теме «В магазине»	1	02.05	
92	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1	05.05	
93	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1	08.05	
94	Чтение текста «Путешественники»	1	09.05	
95	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1	12.05	
96	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии»	1	15.05	
97	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1	16.05	
98	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии»	1	19.05	
99	Диалог-расспрос по теме «Путешествие по России и за границу»	1	22.05	
100	Итоговая контрольная работа по теме «В гармонии с миром»	1	23.05	
101	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром»	1	26.05	
102	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1	29.05	

## Реестр интегрированных уроков

№	Тема	Тема урока другого предмета	Дата проведения
8.	Описание иллюстрации по теме «Я – личность» на основе модели	Литература. Составление рассказа по теме «Я- личность»	19.09
12	Предлоги	Русский язык. Предлоги	27.09.
58	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	Физическая культура. Основы здоровья.	21.10.
102	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	Литература. Структура написания письма личного характера.	28.10.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

**Программа включает учебно-методический комплект:**

- Учебник Английский язык. 10 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English);  
Рабочую тетрадь Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English);  
Аудиоприложение Английский язык. 10 класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English);  
Лексико-грамматический практикум Английский язык. 10 – 11 класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).

**Литература и средства обучения**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
  - Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
  - Рабочая программа. «Английский язык». 10-11 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
  - Учебник «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
  - Книга для учителя «Английский язык» 10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранов
  - Двухязычные и одноязычные словари
  - Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10—11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.  
Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . Д.: «Сталкер», 2001.  
Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

**Дополнительная литература**

- Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.

Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро. 2010

на интернет – портале [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>

Интернет ресурсы:

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

[www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)

[www.l-language.com](http://www.l-language.com)

[www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)

[www.manythings.org](http://www.manythings.org)

**Технологии обучения**

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии, информационно-коммуникационного обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

**Формы и средства контроля**

№	Форма контроля	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»	25.10.
2	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	26.12.
3	Контрольная работа по теме « В гармонии с природой»	20.03.
4	Контрольная работа по теме « В гармонии с миром»	23.05.