

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей филологического цикла  
протокол № 1  
от «27» августа 2021г  
Грасс Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
[подпись] Т.Я. Плесовских  
«30» августа 2021г



[подпись] А.М.Сивухо

«31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021-2022
Класс	9А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы, выбранной общеобразовательным учреждением: с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2014 г.

### **Цели обучения английскому языку на основном уровне:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Класс	9			
Количество часов на изучение предмета:				
в год	102			
в неделю	3			
Количество часов по учебным четвертям:				
1 четверть	24			
2 четверть	23			
3 четверть	30			
4 четверть	25			
Количество работ по четвертям:	контрольных	лабораторных	практических	экскурсий
1 четверть	1			
2 четверть	1			
3 четверть	1			
4 четверть	1			

**Используемый УМК:**

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
Английский язык. 9 кл.: в 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. (Rainbow English) Радужный английский для 9 класса	Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.  Аудиоприложение на <a href="http://www.drofa.ru/raibow">www.drofa.ru/raibow</a>  Диагностические работы к	Английский язык. 9 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish) Радужный

	учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год	английский Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год Раздаточный материал
--	--	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет	Результаты освоения учебного предмета		
	личностные	метапредметные	предметные
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся си-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>А. В коммуникативной сфере</b> (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):</li> <li><b><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></li> <li><b><i>говорение:</i></b></li> <li>вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</li> <li>вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;</li> <li>уметь дать оценочное суждение или</li> </ul>

	<p>национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>туацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> </ul>	<p>выразить свое мнение и кратко аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;</li> <li>• <b>аудирование:</b></li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• <b>чтение:</b></li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;</li> <li>• <b>письменная речь:</b></li> <li>• владеть техникой орфографически правильного письма;</li> <li>• писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;</li> <li>• заполнять формуляры;</li> <li>• делать записи для устного высказывания;</li> <li>• использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>• применение основных правил чтения и орфографии;</li> <li>• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;</li> <li>• знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;</li> <li>• знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>• представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Б. В познавательной сфере:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматиче-</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

		<p>ских);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;</li> <li>• умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;</li> <li>• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;</li> <li>• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>• умение пользоваться словарем;</li> <li>• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.</li> </ul> <p>• <b>В.В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>• приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.</li> </ul> <p>• <b>Г.В эстетической сфере:</b></p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;</li> <li>• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.</li> <li>• <b>Д.В трудовой сфере:</b></li> <li>• умение следовать учебному плану в своём учебном труде;</li> <li>• участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.</li> </ul>
--	--	--	---

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание стандарта уровня образования	Классы				
	5	6	7	8	9
<i>Тема из стандарта соответствующего уровня образования</i>	<i>Отметка о прохождении данной темы</i>				
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Раздел 2				Раздел 4
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Раздел 6			Раздел 4
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Раздел 3 Раздел 4	Раздел 5		Раздел 2 Раздел 3	
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом,	Раздел 3		Раздел 6		

здоровое питание, отказ от вредных привычек.					
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Раздел 3	Раздел 4		Раздел 1	
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 1	Раздел 1	
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Раздел 2		Раздел 2		Раздел 4
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Раздел 1	Раздел 5			
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	Раздел 1	Раздел 5	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5		
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					Раздел 1,2
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 5 Раздел 6	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 3
<b>Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией:</b> «Повторение словарного запаса учащихся по пройденным темам в восьмом классе», «Чтение текстов с полным пониманием содержания».					

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
Раздел 1	СМИ. Телевизионные программы. Кор-	Учащиеся:

<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. Уроки 1-10 (24 часов)</p>	<p>порация Би – Би – Си. ТВ в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное ТВ. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• знакомятся с творчеством группы «АББА»;</li> <li>• отвечают на вопросы о популярных СМИ;</li> <li>• проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые ТВ программы;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи «Страдательный залог Настоящего продолженного времени» и «Страдательный залог Прошедшего продолженного времени»;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержания с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими ЛЕ;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью британской широковещательной корпорацией (BBC);</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о ТВ программах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге – обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о ТВ на основе плана;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи «Страдательного залога прошедшего совершенного времени» и «Страдательного залога прошедшего длительного времени»;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• выполняют задания на словообразования;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как СМИ;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
<p>Раздел 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты, Уроки 1-10 (26 часов)</p>	<p>Сетевой жаргон <i>Weblish</i>. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчества Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».</p>	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>;</li> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• знакомятся с новыми ЛЕ по теме;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением как синонимия;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>• знакомятся с Причастием 1 и 2, совершенствуют навыки их использованию в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Бри-</li> </ul>

		<p>танской прессе на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразования;</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
<p>Раздел 3 Наука и технологии. Уроки 1-10 (26 часов)</p>	<p>Известные ученые. Термины «Наука» и «Техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследование космоса.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают свое мнение о Новогодних подарках;</li> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• знакомятся с новыми ЛЕ по теме;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «Наука» и «Техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «Герундий», и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>• совершенствуют навыки использования артикля существитель-</li> </ul>

		<p>ными обозначающими класс предметов или людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в диалоге-обмене мнениями;</li> <li>• используют префикс en – для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления Инфинитива в английском языке, используют его в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>• составляют развернутые высказывания об истории исследования космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания приближенные к формату ГИА.</li> </ul>
<p>Раздел 4 Быть подростком. Уроки 1-10 (26 часов)</p>	<p>Поведение подростков в доме и в школе. Проблемы карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• знакомятся с новыми ЛЕ по теме;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> </ul>

	<p>в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных и pair и couple и используют данные ЛЕ при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>• знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• составляют микро монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблемы расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>• используют суффикс – ive для образования новых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростках с опорой на план;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</li></ul>
--	--	---

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 9 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ уро-ка	Дата прове-дения		Тема урока факт
	план	факт	
<b>Тема «СМИ: радио, телевидение, Интернет» (24 часа)</b>			
1.	01.09		СМИ в нашей жизни.
2.	03.09		Пассивный залог.
3.	06.09		Телевидение.
4.	08.09		Телеканал BBC.
5.	10.09		Телевизор в классе.
6.	13.09		Телевизионные программы.
7.	15.09		Фразовый глагол с элементом turn.
8.	17.09		Пассивный залог группы Perfect.
9.	20.09		Пассивный залог времени Present Perfect.
10.	22.09		Проверочная работа по новой лексике и грамматике.
11.	24.09		Практика диалогической речи.
12.	27.09		Интервью с американской звездой.
13.	29.09		Современное телевидение.
14.	01.10		Словообразование. Новые СМИ.
15.	10.10		Правила употребления современных слов.
16.	04.10		Правила написания писем.
17.	06.10		Как написать письмо?
18.	08.10		Отработка грамматических навыков.
19.	11.10		Компьютерный язык.
20.	13.10		Подготовка к контрольной работе.
21.	15.10		Контрольная работа по теме «СМИ».

22.	18.10	Контроль навыков аудирования.
23.	20.10	Защита проекта «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка».
24.	22.10	Практика устной речи.
<b>Тема «Печатные издания: газеты, журналы, книги» (23 часа).</b>		
25	25.10	Язык СМС сообщений.
26	27.10	Письма читателей.
27	29.10	Писатель А.К. Дойль.
28	08.11	Известные библиотеки мира.
29	10.11	Обсуждение книг.
30	12.11	Числительное и местоимение one.
31	15.11	Пресса.
32	17.11	Причастия в английском языке.
33	19.11	Причастия в английском языке.
34	22.11	Заголовки статей в англоязычных газетах.
35	24.11	Participle I в словосочетаниях.
36	26.11	Как вести разговор по телефону.
37	29.11	Герундий.
38	01.12	Журналисты и журналистика.
	03.12	Писатель Льюис Кэррол.

39			
40	06.12		Идиомы со словом mind.
41	08.12		Электронные книги.
42	10.12		Английская писательница Агата Кристи.
43	13.12		Подготовка к контрольной работе по теме «Печатные издания».
44	15.12		Контрольная работа «Печатные издания».
45	17.12		Анализ контрольной работы. Подготовка проекта «Моя любимая книга».
46	20.12		Защита проект «Моя любимая книга».
47	22.12		Урок - игра «Кто хочет стать миллионером».
<b>Тема «Наука и технология» (24 часов).</b>			
48	24.12		Знаменитые люди.
49	27.12		Что такое наука и технологии?
50	29.12		Герундий. Глаголы с предлогами.
51	14.01		Промышленная революция.
52	17.01		История развития различных технологий.
53	19.01		Структуры с использованием герундия.
54	21.01		Артикул.
	24.01		Изобретение зонта.

55			
56	26.01		Словообразование.
57	28.01		История развития технологий.
58	31.01		Изобретения.
59	02.02		Инфинитив.
60	04.02		Артикль с уникальными объектами и явлениями.
61	07.02		Фразовые глаголы с ядром break.
62	09.02		Покорение космоса.
63	11.02		Модальные глаголы.
64	14.02		Деньги, которые тратятся на покорение космоса.
65	16.02		Английские идиомы.
66	18.02		Мобильные телефоны.
67	21.02		Подготовка к контрольной работе.
68	23.02		Контрольная работа по теме «Наука и технологии».
69	25.02		Анализ контрольной работы. Проектная работа «Мои любимые гаджеты».
70	28.02		Защита проекта «Мои любимые гаджеты».
71	02.03		Какие технологии делают нашу жизнь легче.

<b>Тема «Мир подростка» (24 часа)</b>		
72	04.03	Анкета. Особенности употребления глаголов.
73	07.03	Особенности употребления глаголов.
74	09.03	Наречие с единицей any.
75	11.03	Работа с текстом «Ловец во ржи».
76	14.03	Сложное дополнение.
77	16.03	Американский английский.
78	18.03	Сложное дополнение.
79	28.03	Домашние питомцы.
80	30.03	Взаимоотношения подростков. Сложное дополнение.
81	01.04	Взаимоотношения подростков и их родители.
82	04.04	Проблема расизма.
83	06.04	Словообразование.
84	08.04	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.
85	11.04	Фразовые глаголы с ядром get.
86	13.04	Молодежные движения и организации.
	15.04	Взаимоотношения с друзьями в школе.

87			
88	18.04		Книги для подростков.
89	20.04		Каково быть подростком? Проблемы подростков.
90	22.04		Подготовка к итоговой контрольной работе.
91	25.04		Итоговая контрольная работа по теме «Мир подростка».
92	27.04		Контроль навыков аудирования.
93	29.04		Проект «Важный человек или вещь в моей жизни».
94	02.05		Защита проекта «Важный человек или вещь в моей жизни».
95	04.05		Словообразование.
96	06.05		Пассивный залог в настоящем времени.
97	11.05		Пассивный залог в прошедшем времени.
98	13.05		Герундий.
99	16.05		Герундий.
100	18.05		Сложное дополнение.
101	20.05		Письмо другу или подруге по переписке.
102	23.05		Обобщающий урок.

## Реестр интегрированных уроков

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Тема урока другого предмета</b>	<b>Дата проведения</b>
19	Компьютерный язык.	Информатика. Компьютерный язык.	14.10
27	Писатель А.К. Дойль.	Литература. Зарубежная литература.	11.11
56	Словообразование.	Русский язык. Словообразование.	31.01
79	Домашние питомцы.	Биология. Домашние животные.	31.03

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Методически программа оснащена УМК «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 9 класса, состоящим из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиоприложения, комплектом раздаточных и наглядных материалов.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательных учреждениях.

Технически программа требует наличие компьютера, видеопроектора и CD дисков.

Для обеспечения учащихся раздаточным материалом при проведении контрольных и проверочных работ требуется ксерокс и бумага для печати в количестве 1000 листов.

**Литература для учителя.**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2016.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь .9 кл. М.: Просвещение, 2016.
- 3 . О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык». 9 класс. Аудиокурс к учебнику. М.: Просвещение, 2016.
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
5. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

**Единые требования к оцениванию по английскому языку.  
Формы контроля и критерии выставления оценки.**

**1) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устной и письменной текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**3) Контроль техники чтения**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>

Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>
---	----------

**4) Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)</b>	<b>Оценка</b>
<b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер.	0 - 2	<b>5</b>
	Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	3 - 5	<b>4</b>

Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
		8 и более	2
<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b> Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b> <b>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
		4 и более	2
<b>Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%)</b> <b>Не даны ответы на вопросы по содержанию</b>	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.</b> <b>Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	0 - 2	4

<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p>	<p>0 - 2</p>	<p><b>3</b></p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p><b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b></p>	<p>-</p>	<p><b>2</b></p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</b></p>	<p><b>2</b></p>

**5) Контроль монологического высказывания:** описание картинки

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
  - организация высказывания
  - языковое оформление высказывания
- Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания	<b>1</b>

высказывания: 5 и менее фраз	отсутствуют; средства логической связи практически не используются	многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	
------------------------------	--	---	--

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

**б) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует	<b>3</b>

	заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание <b>нелогично</b> <b>Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за одну ошибку.**