

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Кулаковская средняя общеобразовательная школа  
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей филологического цикла  
протокол № 1  
от «27» августа 2021г  
Град Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Т.Я. Плесовских  
«30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
А.М.Сивуха  
«31» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|             |                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| Предмет     | Английский язык                                                    |
| Учебный год | 2021-2022                                                          |
| Класс       | 5А                                                                 |
| Учитель     | Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория |

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 102 часа, из них контрольных работ – 6 .

### **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и

уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входит:**

**Учебник (в 2 частях) Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.**

**Книга для учителя Английский язык 5 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.**

**Звуковое пособие (СД диски)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией:** образование и употребление Настоящего совершенного времени.

*Каникулы:* летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

*Семья:* привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

*Здоровый образ жизни:* распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

*Проведение досуга и любимые занятия:* наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей. Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

*Россия:* географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

| № п/п | Раздел                               | Количество часов | Основные изучаемые вопросы                                                                    | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Каникулы<br>окончены<br>Шаги<br>1—10 | 17               | Каникулы.<br>Проведение досуга.<br>Планы на<br>выходной. Погода.<br>Страны и города<br>Европы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <b><i>past simple</i></b>;</li> </ul> </li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями <i>as... as/not as... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> |
| 2.    | Семейное                             | 17               | Семья.                                                                                        | <p>Учащиеся:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>древо<br/>Шаги</p> <p>1—10</p> | <p>Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>относят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p> |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Здоровый образ жизни<br>Шаги 1-10 | 17 | <p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul> <p>знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;</p> <p>составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний</p> <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов;</li> </ul> |
|----|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                             |    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |    |                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>                                                                                                                                                         |
| 4. | После школы<br>Шаги<br>1-10 | 17 | Свободное время.<br>Домашние животные. Хобби.<br>Цирк. Русские художники | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> </ul> |

|    |                             |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |    |                                                                                                                | <p>соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</p> <p>читают басню и рассуждают о ее морали;</p> |
| 5. | С места на место. Шаги 1-10 | 17 | <p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>британский образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</li> </ul> <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</p> <p>используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |    |                                                                                    | <p>знакомятся с рынками Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом</li> </ul> <p>II. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Россия.<br>Шаги<br>1-10. | 17 | Путешествия.<br>География России.<br>Животные России.<br>Знаменитые люди<br>России | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> </ul> <p>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</p> <p>знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>^</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Единые требования к оцениванию по английскому языку.

### Формы контроля и критерии выставления оценки

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)**

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 %                       | 5      |
| 80 – 94 %                        | 4      |
| 60 – 79 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 %                       | 5      |
| 75 – 90 %                        | 4      |
| 60 – 74 %                        | 3      |
| Менее 60 %                       | 2      |

**4) Контроль монологического высказывания:**  
рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

| Решение коммуникативной задачи (содержание)*                                                          | Организация высказывания                                                                                                                                             | Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок) | Оценка   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.)</b> | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые | 0 - 2                                                           | <b>5</b> |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | 3 - 5                                                           | <b>4</b> |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | 6 - 7                                                           | <b>3</b> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                    | группы (синтагмы)                                                                                                                                                                                                 | 8 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию                                         | Высказывание логично и имеет завершённый характер.<br>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)                         | 0 - 2     | 4 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 3- 5      | 3 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 6 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию                                       | Высказывание логично и имеет завершённый характер.<br>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)                         | 0 -3      | 3 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   | 4 и более | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%)<br>Не даны ответы на вопросы по содержанию                                                     | Высказывание логично и имеет завершённый характер.<br>Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)                         | -         | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)<br>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | <b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер.</b><br><b>Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> | 0 - 2     | 4 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию   | <b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> | 0 - 2                                                                                                      | 3 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)<br>Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | <b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b> | -                                                                                                          | 2 |
| -                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                       | <b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</b> | 2 |

#### 5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

#### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

| <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>                                                                | <b>Организация текста</b>                                                                                                                                                     | <b>Оценка</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет<br>Правильный выбор стилового оформления речи        | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | 5             |
| Задание выполнено не полностью.<br>Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилистическом оформлении речи | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов | 4             |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании<br>Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов                                        | 3 |
| Задание не выполнено.<br>Коммуникативная задача <b>не решена.</b>                                              | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов                                        | 2 |
| Задание выполнено полностью.<br>Допустим <b>один</b> недочет<br>Правильный выбор стилевого оформления речи     | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b> | 4 |
| Задание выполнено не полностью.<br>Имеются <b>2-3</b> недочета.<br>Есть недочеты в стилевом оформлении речи    | Высказывание логично.<br>Текст разделен на абзацы<br>Структура текста соответствует заданию<br>Используются средства логической связи<br>Возможен недочет в одном из аспектов<br><b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b> | 3 |
| Задание выполнено частично.<br>Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании<br>Не соблюдается стилевое оформление |                                                                                                                                                                                                                      |   |
| -                                                                                                              | Высказывание <b>нелогично</b><br><b>Нет разбивки на абзацы</b><br><b>Структура не соответствует заданию</b><br><b>Неправильно</b> используются средства логической связи                                             | 2 |

#### Языковое оформление высказывания

| Допустимое количество ошибок                                                                 | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>2 орфографические или пунктуационные ошибки | 5      |

|                                                                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4 лексико-грамматические ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>4 орфографические или пунктуационные ошибки<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 4 ошибки | <b>4</b> |
| 6 лексико-грамматических ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>6 орфографических или пунктуационных ошибок<br><b>ИЛИ</b><br>Любые 6 ошибок | <b>3</b> |
| 7 и более любых ошибок                                                                                                       | <b>2</b> |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.**



| Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» |      |                                         |         |                        |
|--------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------|------------------------|
| Дата                                                               |      | Количество уроков                       | № урока | Тема урока, тип урока. |
| план                                                               | факт |                                         |         |                        |
|                                                                    |      | Тема 1. Каникулы закончились (17 часов) |         |                        |
| 01.09.                                                             |      | 1                                       | 1       | Летние каникулы.       |
| 03.09.                                                             |      | 1                                       | 2       | Проведение досуга.     |
| 06.09.                                                             |      | 1                                       | 3       | Планы на выходной.     |

|            |  |   |    |                                                 |
|------------|--|---|----|-------------------------------------------------|
| 08.0<br>9. |  | 1 | 4  | Погода.                                         |
| 10.0<br>9. |  | 1 | 5  | Страны и города Европы                          |
| 13.0<br>9. |  | 1 | 6  | Степени сравнения прилагательных                |
| 15.0<br>9. |  | 1 | 7  | Каникулы в России.                              |
| 17.0<br>9. |  | 1 | 8  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». |
| 20.0<br>9. |  | 1 | 9  | Чтение текста.                                  |
| 22.0<br>9. |  | 1 | 10 | Мои выходные.                                   |
| 24.0<br>9. |  | 1 | 11 | Тест по теме «Степени сравнения».               |

|                                     |  |   |    |                                                   |
|-------------------------------------|--|---|----|---------------------------------------------------|
| 27.09.                              |  | 1 | 12 | Сочинение по теме «Как я провел летние каникулы». |
| 29.09.                              |  | 1 | 13 | Лексический тест.                                 |
| 1.10.                               |  | 1 | 14 | Контроль навыков аудирования.                     |
| 4.10.                               |  | 1 | 15 | Чтение басен Эзопа.                               |
| 6.10.                               |  | 1 | 16 | Лексико-грамматический тест.                      |
| 8.10.                               |  | 1 | 17 | Контроль навыков говорения.                       |
| Тема 2. Семейная история (17 часов) |  |   |    |                                                   |

|            |  |   |    |                                             |
|------------|--|---|----|---------------------------------------------|
| 11.0<br>9. |  | 1 | 18 | Достопримечательности русских городов.      |
| 13.0<br>9. |  | 1 | 19 | Местожительства.                            |
| 15.1<br>0. |  | 1 | 20 | Семья.                                      |
| 18.1<br>0. |  | 1 | 21 | Профессии.                                  |
| 20.1<br>0. |  | 1 | 22 | Отрицательные предложения.                  |
| 22.1<br>0. |  | 1 | 23 | Общие вопросы.                              |
| 25.1<br>0. |  | 1 | 24 | Обозначение дат.                            |
| 27.1<br>0. |  | 1 | 25 | Урок повторения по теме «Семейная история». |

|                                                |  |   |    |                                                |
|------------------------------------------------|--|---|----|------------------------------------------------|
| 29.1<br>0                                      |  | 1 | 26 | Чтение текста «Маргарет Баркер».               |
| 8.11.                                          |  | 1 | 27 | Разговор об интересах людей.                   |
| 10.1<br>1.                                     |  | 1 | 28 | Порядковые числительные.                       |
| 12.1<br>1.                                     |  | 1 | 29 | Мои родственники.                              |
| 15.1<br>1.                                     |  | 1 | 30 | Словарный диктант.                             |
| 17.1<br>1.                                     |  | 1 | 31 | Контроль навыков аудирования.                  |
| 19.1<br>1.                                     |  | 1 | 32 | Контроль навыков чтения.                       |
| 22.1<br>1.                                     |  | 1 | 33 | Контрольная работа по теме «Семейные истории». |
| 24.1<br>1.                                     |  | 1 | 34 | Проект.<br><i>«Мои бабушка и дедушка».</i>     |
| <b>Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)</b> |  |   |    |                                                |
| 26.1<br>1.                                     |  | 1 | 35 | Виды спорта.                                   |
| 29.1<br>1                                      |  | 1 | 36 | Обозначение времени.                           |
| 1.12.                                          |  | 1 | 37 | Здоровье.                                      |
| 3.12.                                          |  | 1 | 38 | Здоровый образ жизни.                          |
| 6.12.                                          |  | 1 | 39 | Оборот Lets do                                 |

|                                           |  |   |    |                                                   |
|-------------------------------------------|--|---|----|---------------------------------------------------|
| 8.12.                                     |  | 1 | 40 | Словообразование: суффикс прилагательных –ful.    |
| 10.1<br>2.                                |  | 1 | 41 | Увлечения и хобби.                                |
| 13.1<br>2.                                |  | 1 | 42 | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».   |
| 15.1<br>2.                                |  | 1 | 43 | Чтение текста о мальчике Юре.                     |
| 17.1<br>2.                                |  | 1 | 44 | Чтение текста о здоровом образе жизни.            |
| 20.1<br>2.                                |  | 1 | 45 | Повторение лексических и грамматических навыков.  |
| 22.1<br>2.                                |  | 1 | 46 | Неправильные глаголы.                             |
| 24.1<br>2.                                |  | 1 | 47 | Лексико-грамматический тест.                      |
| 27.0<br>1.                                |  | 1 | 48 | Контроль навыков аудирования.                     |
| 29.1<br>2                                 |  | 1 | 49 | Сочинение по теме «Здоровый образ жизни».         |
| 14.0<br>1.                                |  | 1 | 50 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» |
| 17.0<br>1.                                |  | 1 | 51 | Проект по теме «Здоровый образ жизни»             |
| <b>Тема 4. Свободное время (17 часов)</b> |  |   |    |                                                   |
| 19.0<br>1.                                |  | 1 | 52 | Свободное время.                                  |
| 21.0<br>1.                                |  | 1 | 53 | Домашние животные.                                |
| 24.0<br>1.                                |  | 1 | 54 | Хобби.                                            |
| 26.0<br>1.                                |  | 1 | 55 | Словообразование: префикс in-.                    |

|                                       |  |   |    |                                               |
|---------------------------------------|--|---|----|-----------------------------------------------|
| 28.0<br>1.                            |  | 1 | 56 | Разделительный вопрос.                        |
| 2.02.                                 |  | 1 | 57 | Специальный вопрос.                           |
| 4.02.                                 |  | 1 | 58 | Цирк.                                         |
| 7.02.                                 |  | 1 | 59 | Урок повторения по теме «Свободное время».    |
| 9.02.                                 |  | 1 | 60 | Чтение текста «Хобби Лены».                   |
| 11.0<br>2.                            |  | 1 | 61 | Диалог «Интерес и хобби людей».               |
| 14.0<br>2.                            |  | 1 | 62 | Лексико-грамматический тест.                  |
| 16.0<br>2.                            |  | 1 | 63 | Сочинение «Интересы людей».                   |
| 18.0<br>2.                            |  | 1 | 64 | Словарный диктант.                            |
| 21.0<br>2.                            |  | 1 | 65 | Контроль навыков аудирования.                 |
| 23.0<br>2.                            |  | 1 | 66 | Чтение текста о животных.                     |
| 25.0<br>2.                            |  | 1 | 67 | Контрольная работа по теме «Свободное время». |
| 28.0<br>2                             |  | 1 | 68 | Проект по теме «Мое хобби».                   |
| <b>Тема 5. Путешествия (17 часов)</b> |  |   |    |                                               |
| 2.03.                                 |  | 1 | 69 | Путешествия.                                  |
| 4.03.                                 |  | 1 | 70 | Путешествие по России.                        |

|                                                 |  |   |    |                                            |
|-------------------------------------------------|--|---|----|--------------------------------------------|
| 7.03.                                           |  | 1 | 71 | Шотландия.                                 |
| 9.03.                                           |  | 1 | 72 | Города мира и их достопримечательности.    |
| 11.0<br>3.                                      |  | 1 | 73 | Путешествие в Великобританию.              |
| 14.0<br>3.                                      |  | 1 | 74 | Образование наречий.                       |
| 16.0<br>3.                                      |  | 1 | 75 | Город моей мечты.                          |
| 18.0<br>3.                                      |  | 1 | 76 | Урок повторения по теме «Путешествия».     |
| 28.0<br>3                                       |  | 1 | 77 | Чтение текста «Лондонские торговые рынки». |
| 30.0<br>3                                       |  | 1 | 78 | Сочинение по теме «Путешествия».           |
| 1.04.                                           |  | 1 | 79 | Лексико-грамматический тест.               |
| 4.04.                                           |  | 1 | 80 | Рассказ «Я люблю путешествовать».          |
| 6.04.                                           |  | 1 | 81 | Употребление глаголов to say, to tell.     |
| 8.04.                                           |  | 1 | 82 | Контроль на-выков аудиро-вания/            |
| 11.0<br>4.                                      |  | 1 | 83 | Чтение текста о городе Смоленске.          |
| 13.0<br>4.                                      |  | 1 | 84 | Контрольная работа по теме «Путешествие».  |
| 15.0<br>4.                                      |  | 1 | 85 | Проект по теме «Город моей мечты».         |
| <b>Тема 6. Путешествие по России (17 часов)</b> |  |   |    |                                            |
| 18.0<br>4.                                      |  | 1 | 86 | Путешествие во Владивосток                 |
| 20.0<br>4.                                      |  | 1 | 87 | Россия – моя страна                        |

|            |  |   |    |                                           |
|------------|--|---|----|-------------------------------------------|
| 22.0<br>4. |  | 1 | 88 | География России.                         |
| 25.0<br>4  |  | 1 | 89 | Животные Рос-сии.                         |
| 27.0<br>4  |  | 1 | 90 | Знаменитые люди России.                   |
| 29.0<br>4  |  | 1 | 91 | Русский и британский образ жизни.         |
| 2.05.      |  | 1 | 92 | Путешествие.                              |
| 4.05.      |  | 1 | 93 | Урок повторения по теме «Путешествия».    |
| 6.05.      |  | 1 | 94 | Артикль и географические названия.        |
| 11.0<br>5. |  | 1 | 95 | Прошедшее продолженное время.             |
| 13.0<br>5. |  | 1 | 96 | Множественное число имен существительных. |
| 16.0<br>5. |  | 1 | 97 | Лексико-грамматический тест.              |
| 18.0<br>5. |  | 1 | 98 | Контроль навыков аудирования.             |
| 20.0<br>5. |  | 1 | 99 | Чтение текста «Иркутск».                  |

|            |  |          |            |                                                     |
|------------|--|----------|------------|-----------------------------------------------------|
| 23.0<br>5. |  | 1        | 100        | Контрольная работа по теме «Путешествие по России». |
| 25.0<br>5  |  | <b>1</b> | <b>101</b> | Проект по теме «Достопримечательности России»       |
| 27.0<br>5  |  | <b>1</b> | <b>102</b> | Защита проекта                                      |

**Реестр интегрированных уроков**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                        | <b>Тема урока другого предмета</b>              | <b>Дата проведения</b> |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| 5        | Великобритания и Северная Ирландия | География. Работа с картой.                     | 11.09.                 |
| 6        | Степени сравнения прилагательных   | Русский язык. Степени сравнения прилагательных. | 13.09.                 |
| 24       | Обозначение дат.                   | История. Исторические события.                  | 25.10.                 |
| 36       | Обозначение времени.               | Математика. Счет.                               | 01.12                  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

## График контрольных работ

| Тема                   | Вид контроля | Аспект<br>(вид работы)  | Инструмент                                                                                     |
|------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Каникулы закончились | тематический | Аудирование,<br>письмо  | с.5, с.10 (сочинение-<br>оформление открытки),<br>Диагностика результатов<br>образования (ДРО) |
|                        |              | Чтение                  | с.5 ДРО                                                                                        |
|                        |              | Лексика и<br>грамматика | с.7-9 ДРО                                                                                      |
|                        |              | Говорение               | с.10 (рассказать о летних<br>каникулах), ДРО                                                   |
| 2.Семейная история     | тематический | Аудирование,<br>письмо  | с.13, с.18 (дать полные ответы<br>на вопросы), ДРО                                             |
|                        |              | Чтение                  | с.13, ДРО                                                                                      |
|                        |              | Лексика и<br>грамматика | с.15-17, ДРО                                                                                   |
|                        |              | Говорение               | с.19 (рассказать о себе), ДРО                                                                  |
| 3.Здоровый образ жизни | тематический | Аудирование,<br>письмо  | с.22, с.26 (дать полные ответы<br>на вопросы), ДРО                                             |
|                        |              | Чтение                  | с.22, ДРО                                                                                      |

|                         |              |                      |                                                              |
|-------------------------|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
|                         |              | Лексика и грамматика | с.24-25, ДРО                                                 |
|                         |              | Говорение            | с.27 (рассказать как поддерживать здоровый образ жизни), ДРО |
| 4.Свободное время       | тематический | Аудирование, письмо  | с.30, с.35 (ответить на вопросы), ДРО                        |
|                         |              | Чтение               | с.30, ДРО                                                    |
|                         |              | Лексика и грамматика | с.32-34, ДРО                                                 |
|                         |              | Говорение            | с.36 (рассказать о своем хобби), ДРО                         |
| 5.Путешествия           | тематический | Аудирование, письмо  | с.39, с.43 (ответить на вопросы полно и развернуто), ДРО     |
|                         |              | Чтение               | с.39, ДРО                                                    |
|                         |              | Лексика и грамматика | с.41-43, ДРО                                                 |
|                         |              | Говорение            | с.44 (рассказать о поездке), ДРО                             |
| 6.Путешествие по России | тематический | Аудирование, письмо  | с.47, с.51 (ответить на вопросы о России), ДРО               |
|                         |              | Чтение               | с.47, ДРО                                                    |
|                         |              | Лексика и грамматика | с.49-51, ДРО                                                 |
|                         | итоговый     | Говорение            | с.52 (рассказать о России), ДРО                              |

