

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Град Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
[подпись] Т.Я. Плесовских
« 30 » августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
[подпись] А.М.Сивухо
« 30 » августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021 – 2022
Класс	8 А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе с ЗПР составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка, как первого иностранного языка отводится 3 часа в неделю. На основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации⁷; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающихся с ЗПР (согласно требованиям стандарта)

Личностными результатами освоения программы английского языка являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ЗПР являются:

Говорение.

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

Аудирование.

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 300 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

10. **Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией:** «Повторение словарного запаса учащихся по пройденным темам в седьмом классе», «Чтение текстов с полным пониманием содержания».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят с ним с имеющимися утверждениями; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; • используют конверсию для образования производных слов;

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • используют суффиксы – ic, - al для образования прилагательных; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • выполняют проектное задание.
2	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.</p>	26	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect, Past Simple; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов like, alike, а также конструкцией in the end, at the end,

			<p>совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания, приближенные к формату ГИА; • участвуют в диалоге- расспросе; • используют суффиксы – ist, -ance, - ence, для образования производных слов.
3	<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</p>	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге, обмене мнениями; • используют правила согласования времен при построении высказываний; • знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; • выполняют задания на словообразование; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • используют суффикс – ish для образования производных слов; • сравнивают кино и театр;

			<ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ.
4	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.</p>	24	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с страдательным залогом, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn, to study и используют данные лексические единицы в речи; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • используют суффиксы – dom, - hood, - ship, - ism для образования производных слов; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «Знаменитость человека»; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;

			<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • и выполняют задания, приближенные к формату ГИА.
	Итого	102	

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

устный опрос,
 фронтальный опрос,
 диктант,
 самостоятельная работа,
 самоконтроль,
 контрольная работа,
 тест,
 проектная работа.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%,
 оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;
 оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Приложение №1

Календарно тематическое планирование.

№ п		Дата	Количе
-----	--	------	--------

/п	Тема урока			СТВО ЧАСОВ
		план	факт	

Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)

1	Как провести лето	01.09		1
2	Твои летние каникулы	03.09		1
3	Как отдыхают россияне	06.09		1
4	Популярные российские курорты	08.09		1
5	Отдых за рубежом	10.09		1
6	Спорт и здоровье	13.09		1
7	Почему люди занимаются спортом	15.09		1
8	Популярные виды спорта в России	17.09		1
9	Знаменитые российские спортсмены	20.09		1
10	Спорт в Британии	22.09		1
11	Спорт в Америке	24.09		1

12	История Олимпийского движения	27.09		1
13	Современные Олимпийские игры	29.09		1
14	Летние и зимние Олимпийские игры	01.10		1
15	Олимпийские игры в Москве 1980 г	04.10		1
16	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	06.10		1
17	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	08.10		1
18	Знаменитые тренеры	11.10		1
19	Входная контрольная работа	13.10		1
20	Контроль навыков монологической речи	15.10		1
21	Здоровый образ жизни	18.10		1
22	Спорт в твоей школе	20.10		1
23	Проект Твои любимые виды спорта	22.10		1
24	Почему спорт важен для тебя?	25.10		1
25	Театр	27.10		1

26	Твой досуг	29.10		1
27	Развлечения прошлых лет	08.11		1
28	Как провести свободное время?	10.11		1
29	История развития театра	12.11		1
30	Театр сегодня	15.11		1
31	Твоё отношение к театру	17.11		1
32	Театры Москвы	19.11		1
33	Посещение Большого театра	22.11		1
34	Театры в твоём городе	24.11		1
35	Знаменитые актёры	26.11		1
36	Твой любимый актёр	29.11		1

37	В театре	01.12		1
38	Знаменитые драматурги	03.12		1
39	Поговорим о Шекспире	06.12		1
40	Театр Шекспира	08.12		1
41	Шекспир «Двенадцатая ночь»	10.12		1
42	Новый театр Глоуб	13.12		1
43	Покупаем билеты в театр	15.12		1
44	Контроль навыков диалогической речи	17.12		1
45	Искусство пантомимы	20.12		1
46	Промежуточная контрольная работа	22.12		1
47	Проект П.И. Чайковский и его музыка	24.12		1

48	Как начиналось кино	27.12		1
49	Немое кино	29.12		1
50	Чарли Чаплин и его фильмы	14.01		1
51	Американская киноиндустрия	17.01		1
52	Голливуд	19.01		1
53	Знаменитые американские актёры	21.01		1
54	Твой любимый зарубежный актёр	24.01		1
55	Жанры кино	26.01		1
56	Всемирно известные кинокомпании	28.01		1
57	Мел Гибсон и его фильмы	31.01		1
58	Давай сходим в кино!	02.02		1

59	Твои любимые фильмы	04.02		1
60	Советское кино	07.02		1
61	Известные советские актёры	09.02		1
62	Твой любимый актёр	11.02		1
63	Контроль навыков аудирования	14.02		1
64	Современное российское кино	16.02		1
65	«Матильда» - фильм для детей	18.02		1
67	Уолт Дисней и его фильмы	21.02		1
68	Твой любимый мультфильм	23.02		1
69	Любимые герои советских мультфильмов	25.02		1
70	Актёры и режиссёры	28.02		1
71	Фильмы Стивена Спилберга	02.03		1

72	Подготовка к тесту	04.03		1
73	Лексико-грамматический тест	07.03		1
74	Работа над ошибками	09.03		1
75	Роль кино в жизни общества	11.03		1
76	Что важнее: театр или кино?	14.03		1
77	Проект «В кинотеатре».	16.03		1
78	Знаменитые имена	18.03		1
79	Кем гордится Россия	28.03		1
80	Известные русские художники	30.03		1
81	Твоё отношение к живописи	01.04		1
82	Знаменитые зарубежные писатели	04.04		1
83	Твой любимый писатель	06.04		1

84	Известные учёные	08.04		1
85	Исаак Ньютон и его открытия	11.04		1
86	Екатерина Вторая и её эпоха	13.04		1
87	Петр Великий	15.04		1
88	Михаил Ломоносов	18.04		1
89	Контроль навыков монологической речи <i>(элемент содержания и требований к уровню подготовки обучающихся к ВПР Код КТ 1.1.1)</i>	20.04		1
90	Бенжамин Франклин	22.04		1
91	Королева Виктория	25.04		1
92	Стив Джобс и его компания	27.04		1
93	Американские президенты	29.04		1

94	В.В. Путин-президент России	02.05		1
95	Подготовка к промежуточной аттестации	04.05		1
96	Промежуточная аттестация	06.05		1
97	Работа над ошибками	09.05		1
98	Учение Конфуция	11.05		1
99	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	13.05		1
100	Знаменитые космонавты	16.05		1
101	Мать Тереза и её последователи	18.05		1
102	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект	20.05		1

Приложение 2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3) Книга для учителя «Английский язык» (5,6,7,8 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

- 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
- 6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
- 8) Английский язык. Диагностика результатов образования. 5-8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).