

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «18» сентября 2021г.
М.М. Леонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Т.Я. Плесовских
«31» августа 2021г.



А.М. Сивуха
2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АООП для детей с УО

Предмет	математика
Учебный год	2021-2022
Класс	7 а
Учитель	Панькова Диана Георгиевна

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» 7 класс для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе учебного плана МАОУ Кулаковская СОШ на 2020-2021 учебный год, утверждённый приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД.

Рабочая программа по математике составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник: Алышева Т.В. Математика 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . Москва, Просвещение, 2012.

Программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: выработать такие знания, умения и навыки, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение детей математике организуется на практической наглядной основе с широким использованием раздаточного дидактического материала (работа со счетами, калькулятором) для самостоятельных работ учащихся.

Основные коррекционно-развивающие и воспитательные цели

Цель: обучить математике детей с умственной отсталостью.

Коррекция и развитие:

- пространственных представлений, математической речи;
- двигательной моторики;
- внимания;
- памяти;
- познавательной деятельности;
- личностных качеств обучающихся.

Воспитание:

- волевых качеств;
- коммуникабельности;
- ответственности;
- трудолюбия;
- терпеливости.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Обучение математике детей с умеренной умственной отсталостью изучается концентрически, постоянно возвращаясь к ранее изученным темам. Большое внимание уделяется темам повторения.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц,

десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование по математике в 7 классе VIII вида

№ п/п	Тема	Поурочное планирование
I	Повторение. Тысяча (27ч) Геометрический материал. 6 часов. Цели: <ul style="list-style-type: none">повторение нумерации в пределах 1 000; простые и составные числа; арифметические действия с целыми числами; преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени, сложение и вычитание этих чисел; построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам, построение окружности;	I четверть <ol style="list-style-type: none">Нумерация чисел в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. Класс единиц.Выражение чисел, полученных при измерении стоимости и длины в более крупных мерах.<i>Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. Построение.</i>Разрядный состав чисел в пределах 1 000.Простые и составные числа.Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.Решение сложных примеров на сложение и вычитание в пределах 1 000.Решение сложных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<i>Виды треугольников по длине сторон и величине угла.</i>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.Решение задач с помощью уравнения.

	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать внимание, память, мышление, навыки построения геометрических фигур; • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<p>12. Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000.</p> <p>13. Нахождение части от числа в пределах 1 000.</p> <p>14. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.</p> <p>15. <i>Построение геометрических фигур треугольников, квадратов, прямоугольников по заданным размерам.</i></p> <p>16. Решение задач на пропорциональную зависимость. Повторение.</p> <p>17. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.</p> <p>18. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.</p> <p>19. Решение задач на краткое сравнение чисел.</p> <p>20. Решение примеров на порядок арифметических действий в пределах 1 000.</p> <p>21. Периметр. Нахождение периметра геометрических фигур треугольников, прямоугольников, квадратов.</p> <p>22. Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>23. Составление сложных примеров на все арифметические действия.</p> <p>24. Решение арифметических задач в 2-3 действия.</p> <p>25. Арифметические действия с целыми числами.</p> <p>26. Контрольная работа по теме «Повторение. Тысяча».</p> <p>27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>
<p>II</p>	<p>Нумерация чисел в пределах миллиона (15 ч) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новой разрядной единицей 1 000 000, с новым классом тысяч, получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000; формирование умения складывать и вычитать круглые числа в пределах 1 000 000, получать четырех-, пяти-, шестизначные из разрядных слагаемых, раскладывать эти числа на разрядные слагаемые, округлять до единиц, десятков, сотен, тысяч; обозначать римскими цифрами числа от XIII 	<p>1. Счет разрядными единицами в пределах 100 000.</p> <p>2. Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>3. Округлость. Круг. Линии в круге.</p> <p>4. Таблица разрядов и классов. Новая разрядная единица 1 000 000.</p> <p>5. Счет чисел в пределах 1 000 000</p> <p>6. Запись чисел в таблицу разрядов и классов.</p> <p>7. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.</p> <p>8. Составление чисел из разрядных слагаемых и разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>9. Откладывание на счетах чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>10. Запись чисел в пределах 1 000 000 и разложение их на разрядные слагаемые.</p> <p>11. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.</p> <p>12. Присчитывание и отсчитывание чисел единицами, десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>13. Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные.</p>

	<p>до XIX;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. <p>Взаимное положение прямых на плоскости. Высота. 6 часов. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с понятием перпендикулярные и параллельные прямые, обучение их построению; формирование умения правильно проводить высоту с треугольнике; • корректировать внимание, память, мышление, навыки геометрического построения; воспитывать аккуратность, точность. 	<p>14. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. 15. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Закрепление. 16. Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000». 17. Обозначение чисел римскими цифрами от XIII до XX. 18. Контрольная работа за I четверть. 19. Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Закрепление.</p>
III	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах десяти тысяч (17 ч) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение устному и письменному сложению и вычитанию чисел в пределах 10 000; обучение решению сложных задач на разностное сравнение, нахождение остатка, компонентов сложения; • корректировать внимание, память, мышление, вычислительные навыки; • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<p>1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. 2. Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. 3. Решение составных задач на нахождение суммы чисел. 4. Решение задач на нахождение суммы нескольких слагаемых. 5. Письменное вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. 6. Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. 7. Решение задач и примеров на нахождение суммы чисел. 8. Письменное сложение четырехзначного и трехзначного чисел без перехода через разряд.</p> <p style="text-align: center;">II четверть</p> <p>9. Решение задач на разностное сравнение. 10. Письменное сложение нескольких четырехзначных чисел с переходом через разряд. 11. Письменное вычитание из четырехзначного числа трехзначного с переходом через разряд. 12. Параллельные прямые. Построение. 13. Вычитание из круглых чисел четырехзначного числа</p>

		<p>14. Решение уравнений.</p> <p>15. Решение примеров на проверку сложения вычитанием.</p> <p>16. Решение примеров на проверку вычитания сложением.</p> <p>17. Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>18. Самостоятельная работа по вычерчиванию параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.</p> <p>19. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</p> <p>20. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</p>
IV	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (8 ч)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение письменному сожжению чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени, решать сложные задачи с этими величинами; • корректировать внимание, память, внимание, мышление, навыки • вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. <p>Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. 12 часов.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с взаимным положение прямых линий в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное; знакомство с понятием об уровне и отвесе; знакомство с элементами куба и бруса и их свойствами; повторение понятия «масштаб», знакомство с понятием масштаба увеличения; формирование умения чертить предметы в 	<p>1. Простые случаи сложения чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, одной и двумя мерами.</p> <p>2. Сложные случаи сложения чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, одной и двумя мерами.</p> <p>3. Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы вида. $8\text{ р} - 2\text{ р } 75\text{ к}$, $6\text{ р} - 1\text{ р } 9\text{ к}$.</p> <p>4. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.</p> <p>5. Решение составных задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.</p> <p>6. Вычитание вида $9\text{ т} - 2\text{ т } 450\text{ кг}$, $9\text{ т } 245\text{ кг} - 6\text{ т } 345\text{ кг}$, $9\text{ т } 045\text{ кг} - 6\text{ т } 345\text{ кг}$.</p> <p>7. Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.</p> <p>8. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.</p> <p>9. Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.</p> <p>10. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.</p>

	<p>этом масштабе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления и построения; воспитывать аккуратность и точность при построении. 	
V	<p>Обыкновенные дроби (13 ч)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение образования обыкновенных дробей; изучение понятия о смешанных числах и обучение их сравнению; заучивание основного свойства обыкновенной дроби: сокращать, заменять неправильные дроби целыми и смешанными числами; • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование обыкновенных дробей. Повторение. 2. Сравнение обыкновенных дробей. 3. Образование смешанного числа. 4. Сравнение смешанных чисел. 5. Основное свойство дроби. 6. Уровень и отвес. 7. Преобразование обыкновенных дробей. 8. Нахождение части от числа. 9. Решение задач на нахождение части от числа. 10. Нахождение нескольких частей от числа. Ознакомление. 11. Нахождение нескольких частей от числа. Закрепление. 12. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. 13. Контрольная работа за I полугодие. 14. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
VI	<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (8 ч)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 2. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 3. Решение задач на вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 4. <i>Геометрические тела: куб, брус, шар.</i> 5. Решение составных задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 6. Вычитание обыкновенной дроби из единицы. <p style="text-align: center;">III четверть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Решение задач и примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 8. Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.

		<p>9. Решение задач и примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление.</p> <p>10. <i>Куб. Элементы куба.</i></p>
VII	<p>Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение сложению и вычитанию смешанных чисел; • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<p>1. Сравнение смешанных чисел.</p> <p>2. Сложение смешанных чисел.</p> <p>3. Параллельные прямые. Их построение.</p> <p>4. Вычитание смешанных чисел.</p> <p>5. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>6. <i>Куб. Элементы куба. Закрепление.</i></p> <p>7. Сложение и вычитание смешанного и целого числа, смешанного числа и дроби.</p> <p>8. Вычитание смешанного числа из целого.</p> <p>9. Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>10. Решение сложных примеров и задач на сложение и вычитание целых и смешанных чисел.</p> <p>11. Вычитание вида $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$</p> <p>12. <i>Брус. Элементы бруса</i></p> <p>13. Решение задач на сложение и вычитание целых, смешанных чисел и обыкновенных дробей.</p> <p>14. Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>15. Решение примеров в два действия на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p>16. Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</p> <p>17. <u>Контрольная работа по теме</u> «Сложение и вычитание смешанных чисел».</p> <p>18. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Брус. Элементы бруса. Закрепление.</i></p>
VIII	<p>Задачи на соотношение скорости, времени, расстояния (6 ч)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение решению задач на соотношение скорости, времени, расстояния; составные задачи на встречное движение двух тел; • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<p>1. Знакомство с понятиями «Скорость, время, расстояние». Соотношение между понятиями.</p> <p>2. Решение простых задач на нахождение расстояния.</p> <p>3. Решение простых задач на нахождение скорости.</p> <p>4. Решение простых задач на нахождение времени.</p> <p>5. <i>Масштаб 1:1000, 1:10000.</i></p> <p>6. Составление задач на зависимость между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>7. Решение задач на встречное движение двух тел путем нахождения скорости сближения.</p>
IX	<p>Умножение многозначных чисел на</p>	<p>1. Устное умножение многозначных чисел на однозначное число.</p>

	<p>однозначное число и круглые десятки (15 ч) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение умению умножать многозначные числа на однозначное число и на круглые десятки, пользуясь алгоритмом; • корректировать внимание, память, мышление, навыки вычисления; • воспитывать познавательный интерес к математике. <p>воспитывать аккуратность и точность при построении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число. 3. Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. 4. <i>Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.</i> 5. Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число. 6. Решение задач на умножение многозначных чисел на однозначное число. 7. Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число. 8. Решение простых и составных задач на умножение многозначных чисел на однозначные. 9. Повторение изученного по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число». 10. <i>Изображение предметов с использованием масштаба увеличения.</i> 11. Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. 12. Решение задач на Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. 13. Умножение четырехзначных чисел, имеющих нули в середине, на однозначное число. 14. Решение задач и примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число. 15. Решение составных задач на умножение многозначных чисел на однозначное число. 16. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. <u>17. Контрольная работа по теме</u> «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». 18. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1. Закрепление.</i>
X	<p>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком (26 ч) Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение делению многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, пользуясь алгоритмом; • обучение делению этих чисел с остатком; • корректировать внимание, память, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление четырехзначных чисел на однозначное число. 2. Решение примеров на деление четырехзначных чисел на однозначное число. 3. Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени. 4. <i>Параллельные прямые. Повторение.</i> 5. Решение задач на деление многозначных чисел на однозначное число. 6. Решение задач и примеров на деление многозначных чисел на однозначное число. 7. Решение задач на нахождение части от числа.

<p>мышление, навыки вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать познавательный интерес к математике. 	<p>8. Деление многозначных чисел на однозначное число. при котором в частном есть ноль.</p> <p>9. Решение задач изученных видов.</p> <p>10. <i>Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.</i> Повторение.</p> <p>11. Контрольная работа за III четверть.</p> <p>12. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p>13. Деление многозначных чисел на однозначные, при котором в частном есть два нуля.</p> <p style="text-align: center;">IV четверть</p> <p>14. Деление четырехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число.</p> <p>15. Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначные.</p> <p>16. Решение задач на нахождение дроби и части от числа.</p> <p>17. <i>Треугольник. Высота треугольника.</i></p> <p>18. Решение примеров в два действия на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</p> <p>19. Составление и решение примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</p> <p>20. Решение примеров в три действия.</p> <p>21. Решение задач и примеров на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</p> <p>22. Решение задач на нахождение дроби от числа.</p> <p>23. <i>Высота квадрата, прямоугольника.</i></p> <p>24. Решение составных задач на встречное движение двух тел.</p> <p>25. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число».</p> <p>26. Деление многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>27. Деление многозначных чисел с остатком.</p> <p>28. Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком».</p> <p>29. <i>Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в пространстве.</i> Повторение.</p> <p>30. Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».</p> <p>31. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>
--	---

