

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кулаковская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического цикла
протокол № 1
от « 27 » августа 2021г
Трапф Н.Б.Градобоева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
[подпись] Т.Я. Плесовских
«30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ
[подпись] А.М.Сивухо
[подпись] «30» августа 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Предмет	Английский язык
Учебный год	2021 – 2022
Класс	7 А
Учитель	Андреева Людмила Александровна – высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе с ЗПР составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2015 г. №1577);
3. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
4. Учебного плана, утвержденного приказом по школе от 29.06.2021 №102.1-ОД «Об утверждении Учебного плана на 2021-2022 учебный год»;
5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кулаковская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка, как первого иностранного языка отводится 3 часа в неделю. На основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации⁷; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающихся с ЗПР (согласно требованиям стандарта)

Личностными результатами освоения программы английского языка являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы английского языка являются:

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику средних пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

10. Повторение в соответствии с промежуточной аттестацией: «Повторение словарного запаса учащихся по пройденным темам в шестом классе», «Чтение текстов с полным пониманием содержания», «Написания письма личного характера».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Школа. Обучение.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о школе; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста – образца; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начало учебного года в России; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.п. на основе текста- образца; • знакомятся с различными значениями слов free, state; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета, • употребляют в речи фразы школьного обихода, • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;

			<ul style="list-style-type: none"> оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том какой должна быть школа.
2.	Язык мира.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с временем Present Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи, знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; разыгрывают микродиалог – обмен мнениями; совершенствуют навыки использования в речи слова such; знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary, vocabulary; используют суффиксы – less, -ing для образования производных слов; пишут диктант на лексический материал блока.
3.	Факты об англоговорящем мире.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечают на вопросы о США используя социокультурные знания; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; познакомятся с правилами оформления личного письма; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей,

			используют их в речи.
4.	Живые существа вокруг нас.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов, образцов и ключевых слов; • описывают птиц; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil, и используют данные единицы в речи; • учатся правильно поздравлять людей с различными событиями.
5.	Экология.	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • составляют микродиалоги на основе диалога – образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями.

6.	ЗОЖ	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с особенностями употребления в речи enough, too, (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too (тоже), too (слишком); • высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain, ache, используют данные единицы в речи; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни.
----	-----	----	---

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

устный опрос,
 фронтальный опрос,
 диктант,
 самостоятельная работа,
 самоконтроль,
 контрольная работа,
 тест,
 проектная работа.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%,
 оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;
 оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Приложение №1

Календарно – тематическое планирование по предмету «Английский язык»

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество часов
		Планирование	Факт	
Unit 1 «School and Schooling» Школа и школьное обучение (17 часов)				
1.	Первый день в школе.	01.09		1
2.	Каникулы	03.09		1
3.	Встречи выпускников.	06.09		1
4.	Покупка школьных принадлежностей.	08.09		1
5.	Школа в Великобритании.	10.09		1

6.	Изучаемые предметы.	13.09		1
7.	Моя школа.	15.09		1
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	17.09		1
9.	Образование (правила поведения в школе).	20.09		1
10.	Обобщение по теме «Школа».	22.09		1
11.	Общие и специальные вопросы	24.09		1
12.	Обучение в школе.	27.09		1
13.	Фразовые глаголы	29.09		1
14.		01.10		1

	Контрольная работа по теме «Школьное обучение»			
15.	Первый день в школе.	04.10		1
16.	<u>Школа и обучение</u> <u>Самоконтроль</u>	06.10		1
17.	Проект по теме «Моя школа»	08.10		1
Unit 2 «The Language of the World» Язык мира (17 часов)				
18	Язык мира.	11.10		1
19.	Английский язык – язык общения.	13.10		1
20.	Где говорят на английском языке?	15.10		1
21	Путешествия.	18.10		1
22	Развитие английского языка.	20.10		1
23		22.10		1

	Разновидности английского языка.			
24	Грамматический тест	25.10		1
25	Английский язык в нашей жизни.	27.10		1
26	Как использовать словари.	29.10		1
27	Способ изучения иностранного языка.	08.11		1
28	Обобщение по теме «Язык мира».	10.11		1
29	Изучение языков. Международный летний лагерь.	12.11		1
30	Английский – «сумасшедший» язык.	15.11		1
31	Достопримечательности городов.	17.11		1
32	Обсуждаем будущую профессию	19.11		1

33	Контрольная работа по теме «Язык мира».	22.11		1
34	Проект по теме: «Изучение иностранных языков»	24.11		1
Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» Некоторые факты англоговорящего мира (17 часов)				
35	Некоторые факты англоговорящего мира.	26.11		1
36	Что мы знаем о США.	29.11		1
37	География США.	01.12		1
38	Города США.	03.12		1
39	Австралия.	06.12		1

40	Города Австралии.	08.12		1
41	Животный мир Австралии.	10.12		1
42	США и Австралия.	13.12		1
43	Страны и города Европы.	15.12		1
44	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах»	17.12		1
45	Чтение текста	20.12		1
46	Англоговорящие страны.	22.12		1
47	Джексон Хоул.	24.12		1

48	Лексико грамматический тест	27.12		1
49	Страна львов.	29.12		1
50	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».	14.01		1
51	Проект по теме «Англоговорящие страны»	17.01		1
Unit 4 «Living Things Around Us» Живые существа вокруг нас. (17 часов)				
52	Климатические и погодные условия.	19.01		1
53	Мир насекомых	21.01		1
54	Мир птиц.	24.01		1
55	Животный мир.	26.01		1
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	28.01		1
57	В мире обезьян.	31.01		1

58	Живые существа вокруг нас	02.02		1
59	Флора и фауна Британских островов.	04.02		1
60	Флора и фауна.	07.02		1
61	Сопоставление животного и растительного миров.	09.02		1
62	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	11.02		1
63	Чарльз Дарвин. Контроль чтения	14.02		1
64	Джеральд Даррел: друг всех животных.	16.02		1
65	Животные.	18.02		1
66	Живые существа.	21.02		1
67	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	23.02		1
68	Проект по теме «Живые существа вокруг нас»	25.03		1
Unit 5 «The ABC of Ecology» Основы экологии (17 часов)				
69	Экология как наука.	28.02		1

70	Природа России.	02.03		1
71	Природа и экология.	04.03		1
72	Окружающая среда.	07.03		1
73	Защита окружающей среды.	09.03		1
74	Основы экологии.	11.03		1
75	Окружающая среда.	14.03		1
76	Климат.	16.03		1
77	Экологические проблемы.	18.03		1
78	Загрязнение воды.	28.03		1
79	Обобщение по теме «Экология».	30.03		1
80	Озеро Байкал.	01.04		1
81	Мир вокруг нас	04.04		1
82	Сохраним природу вместе.	06.04		1
83	Планета Земля – наш общий дом	08.04		1

84	Контрольная работа по теме «Экология».	11.04		1
85	Проект по теме «Экология».	13.04		1
Unit6/Living Healthy Здоровый образ жизни				
86	Фаст – фуд.	15.04		1
87	Здоровье. Фаст-фуд.	18.04		1
88	Здоровый образ жизни.	20.04		1
89	Здоровье.	22.04		1
90	Секреты долголетия.	25.04		1
91	Здоровый образ жизни.	27.04		1
92	На приеме у врача.	29.04		1
93	Правильное питание.	02.05		1
94	Причины головной боли.	04.05		1
95	\Спорт – лучшее лекарство.	06.05		1
96	Обобщение по теме «ЗОЖ».	11.05		1
97	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	13.05		1

98	Лексико грамматический тест	16.05		1
99	Болезни.	18.05		1
100	Сладкоежка.	20.05		1
101	Здоровье и покупки продуктов.	23.05		1
102	Итоговая контрольная работа	25.05		1

Приложение 2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 3) Книга для учителя «Английский язык» (5,6,7,8 класс серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5-8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык»(5-8 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

8) Английский язык. Диагностика результатов образования. 5-8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).